

## Tâche complexe en SES 2<sup>nde</sup> : Diplôme et origine sociale

Tâche complexe réalisée par : Valérie Mansuy (Lycée Jacques MONOD à Lescar)

Thème : « Formation et emploi »

30/05/2016

Durée estimée : 1h30

### Caractéristiques générales de la tâche complexe

<b>Circonstances</b>	<i>Activité en classe entière (ou en demi groupe); par groupe de 2-3 élèves.</i>
<b>Lien entre l'activité et le programme</b>	<p><b><u>Niveau</u></b> : Seconde</p> <p><b><u>Thème</u></b> : Formation et emploi</p> <p><b><u>Programme (IC)</u></b> : On montrera que la poursuite d'études supérieures est un investissement en capital humain mais qu'elle est aussi influencée par le milieu social.</p> <p><b><u>Question</u></b> : La poursuite d'études est-elle influencée par l'origine sociale ? (Partie II)</p> <p><b><u>Activité en aval du cours</u></b> : Un diplôme, un investissement pour l'avenir ? Diplôme et accès à l'emploi, investissement en capital humain (Partie I).</p> <p><b><u>Pré-requis nécessaires</u></b> : Diplôme, qualification, capital humain, socialisation primaire, PCS.</p> <p><b><u>Objectif de savoirs</u></b> : établir un lien entre origine sociale et niveau de diplôme.</p> <p><b><u>Objectif de savoir-faire</u></b> : effectuer une synthèse de documents.</p> <p><b><u>Compétences attendues</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir traiter et ordonner les informations d'un dossier documentaire,</li><li>- Savoir exploiter des données chiffrées,</li><li>- Savoir analyser un texte,</li><li>- Savoir rédiger une synthèse sous forme d'article,</li><li>- Utiliser les notions du chapitre et le vocabulaire SES,</li><li>- Savoir travailler en équipe,</li><li>- Travailler en autonomie.</li></ul>

## Contexte de l'activité / Situation problème :

Vous êtes jeune journaliste et vous travaillez pour le magazine d'information économique et sociale « Alternatives économiques ». Un dossier doit paraître prochainement sur la réussite scolaire en France. Votre rédacteur en chef vous demande de **rédiger un article d'une dizaine de lignes pour montrer quel est le lien entre l'origine sociale et les chances d'obtenir un diplôme.**

**Consigne :** Par groupe de 2 ou 3 élèves, rédigez un article d'une dizaine de lignes à l'aide du dossier documentaire ci-dessous.

## DOSSIER DOCUMENTAIRE:

Les documents suivants sont remis aux élèves, leur permettant ainsi de recueillir les informations nécessaires à la rédaction de leur article.

### A/ Réussite scolaire et origine sociale :

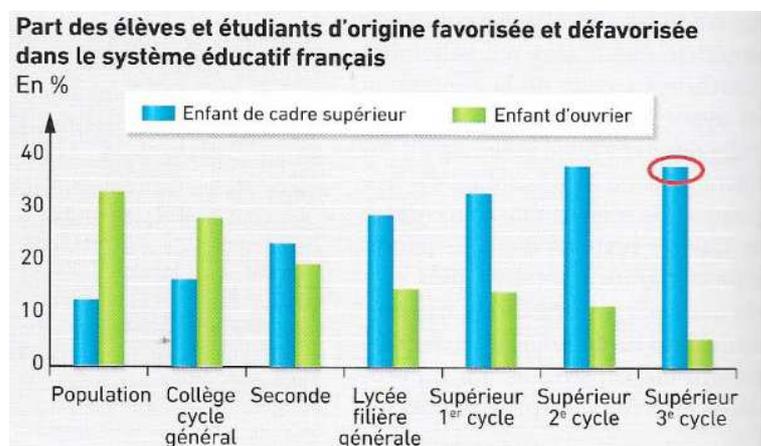
**Objectif de savoir-faire :** Analyser des données chiffrées et synthétiser les informations de 2 graphiques. *Extraits du Manuel Bordas 2013.*

#### Document 1



Sources : *L'état de l'école*, 2012, et *Ouverture sociale des grandes écoles. Livre blanc des pratiques*. La Documentation française, 2010.

#### Document 2



Ex lecture doct 1 : D'après le rapport « L'état de l'école » de 2012, sur 100 enfants d'ouvrier non qualifié, 31 accèdent à l'enseignement supérieur.

## **B/ Quelle mobilisation familiale autour de la réussite scolaire ?**

**Objectif de savoir-faire :** Analyser un texte. Comprendre et retenir les principales informations.

### **Document 3**



#### **Pourquoi les enfants d'ouvriers réussissent moins bien à l'école que ceux des cadres ?**

Au CP, parmi les enfants d'ouvriers non qualifiés, 15 % figurent parmi les 10 % les plus faibles aux évaluations et 5,7 % parmi le dixième le plus fort, selon les données 2011 du ministère de l'Éducation. Les chiffres sont respectivement de 2,9 % et 19 % pour les enfants de cadres supérieurs. Au CE2, 10 % des enfants d'ouvriers non qualifiés ont déjà redoublé au moins une fois, contre 1,3 % de ceux d'enseignants, toujours selon le ministère de l'Éducation (enfants entrés en sixième en 2011). Comment peut-il exister un écart aussi important dès l'âge de six ans ? Ces nouvelles données appellent des explications.

Si l'on part de l'hypothèse que la réussite scolaire ne se transmet pas avec les gènes, ces résultats posent la question de la relation entre l'école et le milieu social des parents. Les familles n'ont pas les mêmes atouts en main : leurs ressources économiques (niveau de vie) et culturelles (diplôme) sont inégales. Disposer d'un espace à soi pour faire ses devoirs compte aussi dans la réussite scolaire. Mais l'essentiel passe par des canaux plus complexes, surtout pour les plus jeunes : la façon de parler, le vocabulaire, les loisirs, la capacité à expliquer à l'enfant ce que l'école attend de lui, l'aide aux devoirs plus ou moins formelle, etc. Surtout, rien de tel pour réussir à l'école que de se sentir légitime à le faire, parce que ses parents y ont eux aussi réussi, que de se diriger vers des filières connues parce que ses parents les ont déjà empruntées. Bref, le succès dépend en partie de l'osmose qui existe ou pas entre le milieu scolaire et le milieu social familial. L'école doit faire avec des enfants de milieux eux-mêmes inégaux.

Extrait du [Centre d'observation de la société](http://www.inegalites.fr/). Article web du 19 novembre 2015, disponible sur le site <http://www.inegalites.fr/>

### **DOCUMENTS RESSOURCES:**

Afin d'aider certains groupes, des documents ressources sont à la disposition des élèves.

#### **Aide n°1 relative aux documents 1&2:**

**Consigne :** Après avoir lu et analysé les principales informations de ces deux graphiques, cochez les bonnes affirmations.

- En moyenne, 82,3 % de la population active sont des cadres et 38 % d'entre eux ont suivi un 3ème cycle de l'enseignement supérieur.
- En moyenne, 82,3 % des enfants de cadre supérieur accèdent à l'enseignement supérieur. Les enfants de cadre supérieur représentent 38 % des étudiants dans le 3ème cycle de l'enseignement supérieur.
- Les enfants d'ouvrier qualifié ont autant de chances d'accéder à l'enseignement supérieur que les enfants de cadre supérieur.
- Les enfants de cadre supérieur ont environ deux fois plus de chances d'accéder à l'enseignement supérieur que les enfants d'ouvrier qualifié.
- Du début du cycle général aux études supérieures, la part des enfants de cadre supérieur augmente (elle passe de 15 % à 38 %), tandis que la part des enfants d'ouvrier baisse : ils représentaient 27 % des élèves au collège et ne représentent plus que 5 % des étudiants en 3ème cycle.

**Aide n°2 relative au document 3:**

**Q1/ Ecrire en une phrase l'idée générale de l'article :**

---

---

**Q2/ Quelle est l'origine sociale des élèves rencontrant le plus de difficultés à l'école primaire ? Justifiez votre réponse à l'aide de chiffres.**

Selon les données ....., il s'agit des enfants ..... : 15 % figurent parmi les 10 % les plus faibles aux évaluations du CP et au CE2, 10 % .....ont déjà redoublé au moins une fois.

**Q3/ Quelle est l'origine sociale des élèves réussissant le mieux à l'école primaire ? Justifiez votre réponse à l'aide de chiffres.**

Selon les données ....., il s'agit des enfants .....et des enfants .....: 19 % des enfants ..... figurent parmi les 10 % les meilleurs aux évaluations du CP et au CE2, seulement 1,3 % des enfants ..... ont déjà redoublé au moins une fois.

**Q4/ Quelles sont les ressources économiques et culturelles des familles pouvant expliquer ces inégalités dans la réussite scolaire ? Remplissez le tableau ci-dessous à partir d'informations relevées dans cet article et à l'aide de vos connaissances personnelles.**

Ressources familiales influant la réussite scolaire	
Ressources économiques	Ressources culturelles

## AUTO EVALUATION:

### Grille d'auto évaluation

Compétences	A	ECA	NA
Nous avons utilisé le vocabulaire SES et les notions étudiées en cours.			
Nous avons su traiter et ordonner les informations du dossier documentaire pour en faire une synthèse.			
Nous avons exploité les données chiffrées.			
Nous avons soigné l'expression écrite et vérifié l'orthographe.			
Nous avons réussi à travailler en équipe.			
Nous avons travaillé en autonomie.			

### BILAN / TEXTE A TROUS:

Remplissez le texte ci-dessous avec les mots suivants : *supérieur, le chômage, d'ouvriers, l'emploi, inégalités, qualifié, favorisés, qualifiées, rémunération, la productivité, le milieu social, défavorisés, le niveau de diplôme, augmenté, de cadres, capital humain, un coût.*

\_\_\_\_\_ influence l'accès à \_\_\_\_\_. Etre diplômé du supérieur augmente fortement la probabilité d'accéder à un emploi stable et \_\_\_\_\_. En effet, les plus diplômés sont moins souvent touchés par le \_\_\_\_\_ que les peu ou pas diplômés.

En moyenne, les plus diplômés accèdent aux professions les plus \_\_\_\_\_, ce qui par conséquent engendre une meilleure \_\_\_\_\_. La poursuite d'études supérieures représente un \_\_\_\_\_, mais elle permet d'accroître les compétences professionnelles et donc la \_\_\_\_\_ d'un individu à son poste de travail. C'est pourquoi la formation peut être considérée comme un investissement en \_\_\_\_\_.

Cependant, la poursuite d'études supérieures est aussi influencée par le \_\_\_\_\_, et il existe toujours de fortes \_\_\_\_\_ dans l'accès aux diplômes selon l'origine sociale des individus. L'accès au baccalauréat a \_\_\_\_\_ dans l'ensemble de la population, mais les enfants \_\_\_\_\_ ont plus de chances de l'obtenir que les enfants \_\_\_\_\_. Ces inégalités sont encore plus nettes dans l'enseignement \_\_\_\_\_. Les parents des milieux \_\_\_\_\_ transmettent leurs connaissances à leurs enfants et usent de stratégies pour leur permettre de réussir, ce que n'ont pas les enfants des milieux \_\_\_\_\_.