

# 40<sup>ème</sup> championnat international des jeux mathématiques et logiques

Agréée par

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Parrainé par **Nalini Anantharaman**  
Mathématicienne - Professeur au collège de France



## Edition 2025-2026

### L'esprit FFJM



Par Antoine Vanney – président de la FFJM

Fondée en 1987, la Fédération Française des Jeux Mathématiques s'est donnée pour premier objectif de développer le goût des mathématiques par le jeu. Association loi 1901 reconnue d'intérêt général, la FFJM est pilotée depuis toujours par des bénévoles passionnés de mathématiques et convaincus que ces jeux peuvent contribuer à faire aimer les mathématiques et à détecter de jeunes talents.

La FFJM produit des énigmes mathématiques permettant de faire des mathématiques, à tout niveau, pour le plaisir. Chaque année scolaire, elle organise le **Championnat International des Jeux Mathématiques et Logiques** ouvert aux jeunes écoliers (CE, CM), collégiens (6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>), lycéens (2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, Terminale), étudiants et adultes. Ainsi le championnat mélange les générations : parents, enfants et même grands-parents autour des mêmes épreuves.

Les épreuves sont conçues de sorte que tous commencent par les plus simples. Le championnat est ainsi accessible à tous.

### Pourquoi faire faire des jeux mathématiques à nos élèves ?



Par Audrey Candeloro – professeure et formatrice de mathématiques ; vice-président de la FFJM

Et Stéphane Percot – professeur et formateur de mathématiques ; membre du conseil d'administration de la FFJM

Les jeux mathématiques sont **adaptés à tout public** et sont un moyen efficace pour permettre à tous les jeunes de prendre plaisir à faire des mathématiques. Par leur variété, leur format ouvert, basé sur la compréhension et la résolution de problèmes, les énigmes de la FFJM **favorisent la recherche et la prise d'initiative**. La calculatrice n'était pas autorisée lors des championnats, **l'habileté calculatoire est également favorisée**. Plus globalement les jeux mathématiques sont un excellent support pour **développer les 6 compétences mathématiques** :



Résoudre des énigmes et des défis mathématiques contribue pleinement à la formation mathématique de nos élèves et à la formation intellectuelle de tous les citoyens. En outre, les jeux mathématiques sont de bonnes ressources pédagogiques pour différencier en cours de mathématiques : les élèves en difficulté peuvent trouver dans des énigmes simples un bon support pour être en activité, développer des compétences et montrer des réussites et les énigmes plus complexes permettent aux jeunes montrant une appétence particulière pour les mathématiques de développer des compétences allant au-delà des activités scolaires « classiques » en mettant en œuvre leur capacité à modéliser des situations complexes.

# Le championnat international des jeux mathématiques 2025-2026

Chaque année, le championnat des jeux mathématiques permet à des milliers d'écoliers, collégiens, lycéens, étudiants et adultes de participer à une compétition ludique rassemblant des **participants de plusieurs pays**. Les épreuves sont composées d'énigmes, de difficulté croissante, à résoudre **en temps limité, sans calculatrice et sans rédaction attendue** (seule la réponse est demandée). Les problèmes sont variés, mêlant logique, géométrie, dénombrement, arithmétique, espace, grandeurs. Ce championnat se déroule **en 4 étapes** :

- Phase 1 : **quarts de finale** en deux formats possibles :
  - Quart de finale scolaire (en établissement inscrit par les professeurs) d'octobre 2025 à janvier 2026
  - Quart de finale individuel et clubs de maths (en ligne) avant le 31 décembre 2025
- Phase 2 : **demi-finale régionale** le samedi 14 mars 2026 de 14h à 17h dans 60+ centres
- Phase 3 : **finale nationale** le samedi 30 mai 2026 de 14h à 17h dans 6 centres en France.
- Phase 4 : **finale internationale** les 18 et 19 juillet 2026 à Milan en Italie

Les participants sont répartis en **8 catégories** :

**CE** : écolier de CE1 et CE2

**CM** : écolier de CM1 et CM2

**C1** : collégien de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>

**C2** : collégien de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>

**L1** : lycéen

**L2** : étudiant (en individuel ou par équipe mixte 2+2)

**GP** : adulte Grand Public

**HC** : adulte Haute

Compétition

**Précision sur le nombre d'énigmes à résoudre en championnat** : pour le quart de finale scolaire, le nombre d'énigmes est choisi par l'équipe pédagogique de l'établissement. Pour le quart de finale individuel, la demi-finale ou les finales, le nombre d'énigmes à résoudre et le temps limite est donné par le schéma suivant :

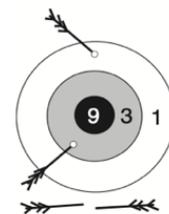
	← nombres d'énigmes →																		
<b>CE1 et CE2</b>	1	2	3	4	5														en 1h00
<b>CM1 et CM2</b>	1	2	3	4	5	6	7	8											en 1h30
<b>6e et 5e</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							en 2h00	
<b>4e et 3e</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					en 3h00
<b>Lycée + GP</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			en 3h00
<b>Post Bac et HC</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	en 3h00

## Exemples d'énigmes du championnat

### Les fléchettes - coefficient 2 - championnat 2021

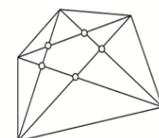
Mathias possède une cible et quatre fléchettes. Sur l'exemple du dessin, il a marqué seulement 4 points, deux fléchettes étant tombées à côté de la cible.

Quel est le plus petit total impossible à réaliser avec quatre fléchettes ?



### Diagonales - coefficient 10 - championnat 2020

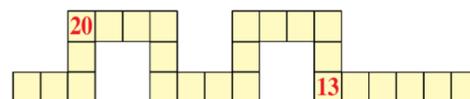
Mathias a dessiné un pentagone irrégulier et constate que les diagonales se coupent en 5 points à l'intérieur du pentagone. Combien de points d'intersection de diagonales y aura-t-il au maximum s'il dessine un heptagone irrégulier ?



### Le serpent de l'année - coefficient 13 - championnat 2013

Écrivez un nombre de 1 à 25 dans chaque case du serpent.

20 et 13 sont déjà placés, tous les autres nombres doivent être utilisés. La somme des deux nombres écrits dans deux cases voisines (se touchant par un côté, mais pas seulement par un coin) doit toujours être le carré d'un nombre entier.



# La participation comme établissement scolaire

La participation commence par **l'organisation d'un quart de finale** dans son établissement.

**Inscription à partir du 1er octobre 2025 sur <https://championnat.ffjm.org>**

Nous mettons à disposition une série d'énigmes (avec leurs solutions) classées par ordre de difficulté croissante, parmi lesquelles vous pourrez choisir un certain nombre de problèmes, en fonction de l'âge, du niveau de vos élèves et de la durée que vous souhaitez consacrer à cette activité. **Durée indicative par catégorie conseillée par le staff de la FFJM pour les ¼ finales scolaires : de 30min à 1h pour les écoliers CE et CM ; de 1h à 1h30 pour les collégiens C1 et C2 ; de 1h30 à 2h pour les lycéens L1.**

## Une épreuve à la carte.

L'épreuve de ces quarts de finale scolaires dans votre établissement peut avoir lieu le jour de votre choix. Les énoncés de cette épreuve, différents des énoncés des quarts de finale individuels, devront néanmoins rester confidentiels et ne pas être rendus publics.

## Un système de qualification souple.

À l'issue de l'épreuve, vous pourrez **sélectionner 15% de vos élèves** pour les demi-finales du samedi 14 mars 2026. Ayant l'ambition de favoriser la parité filles-garçons, nous accordons un bonus de qualification jusqu'à **20% en cas de parité**. L'application <http://championnat.ffjm.org> permettra aux qualifiés de renseigner leurs informations ou à vous-même de saisir ou charger la liste nominative de vos élèves qualifiés (date limite impérative : 31 janvier 2025).

## Une participation financière modeste

La FFJM demande aux établissements une participation financière dépendant du nombre d'élèves participant au ¼ de finale scolaire et permettant aux élèves qualifiés de participer à la totalité du championnat.

- Ecoles (CE, CM) : Au choix, 1 € par élève ou bien **20 € par classe** ;
- Collèges et lycées (C1, C2, L1, L2) :
  - **1 € par élève** participant
  - Forfait de 150 € possible pour les collèges, lycées ou collèges + lycées sans limite sur le nombre de participants avec plafond de 25 qualifiés par inscription. Plusieurs forfaits sont possibles pour des structures désirant qualifier 25, 50 ou 75 élèves.
- Clubs de maths (C1, C2, L1) : 10 € par inscription + 5 € par membre du club participant en individuel

Ces cotisations contribuent à la gestion du championnat (logistique, récompenses, participation aux frais de déplacement des finalistes). Les élèves qualifiés n'auront pas à s'acquitter d'autres cotisations pour la suite du championnat.

## Des établissements centre de demi-finale

L'organisation des demi-finales (l'étape de mars) repose sur le volontariat des enseignants qui acceptent d'organiser l'épreuve dans leur établissement. Une demi-finale du championnat est l'occasion de promouvoir votre établissement et l'enseignement des mathématiques (articles dans la presse locale ou régionale). Nous avons 60 centres en 2025. Notre objectif, à terme, est d'organiser un centre de demi-finale par département. Vous pouvez donc proposer votre établissement pour être centre de demi-finale le 14 mars 2025, en l'indiquant sur <https://championnat.ffjm.org>. La condition étant d'accepter de recevoir des élèves d'autres établissements ainsi que des participants individuels de votre département. La FFJM apporte son soutien aux établissements pour l'accueil des demi-finales.

## Témoignages



**Nalini Anantharaman – mathématicienne, membre de l'académie des sciences et professeur au collège de France**

« Curiosité, goût du jeu, plaisir d'explorer l'inconnu — autant de belles raisons de participer au Championnat de la FFJM ! Bravo à l'équipe organisatrice pour avoir su créer un événement convivial et accessible à tout âge autour des mathématiques. Je vous souhaite à toutes et à tous un magnifique tournoi, riche en découvertes et en rencontres, avec comme plus belle récompense l'envie de continuer à explorer. Avec mon soutien le plus chaleureux »



**Parents de Paul – élève de CM2 participant au championnat depuis 2022**

« La découverte du championnat des jeux mathématiques et logiques a été pour nous une vraie surprise et une chance. Il nous a permis d'apprendre que notre fils, Paul, a des prédispositions en maths. Le concours nous a aussi donné l'opportunité de discuter et jouer en famille autour des mathématiques et des jeux logiques. En accompagnant notre fils en famille aux différentes étapes du championnat (jusqu'en finale internationale à Lausanne en 2022), nous avons découvert une ambiance de compétition sportive avec les différentes délégations nationales. Nous avons fait des connaissances amicales, de compétition et de challenge entre « matheux » !! Je me rappellerai longtemps le regard d'émotions, de joie et de fierté, la première année que Paul a été sélectionné pour les finales du haut de ses 9 ans. C'est vraiment une expérience unique et très enrichissante. Alors merci FFJM ! »



**Christelle Limouzin – professeure des écoles – Saligny (85)**

« Comme plusieurs écoles de mon département, je participe depuis deux ans au championnat de jeux mathématiques de la FFJM. L'organisation d'une demi-finale dans un lycée de la ville voisine a été facilitante. J'ai embarqué les élèves de CE1 à CM2 dans cette aventure qui a mené 2 d'entre eux jusqu'en finale internationale en 2022 et 2024 et d'autres en finale nationale. Travailler les maths autrement, gagner en confiance, changer la routine de l'emploi du temps, motiver les élèves qui n'imaginent pas que mathématiques peut rimer avec ludique : les intérêts ont été multiples. Les jeux mathématiques peuvent en outre montrer aux filles qu'elles ont des aptitudes pour les maths et leur faire prendre confiance.»



**Arnaud Boulay – professeur de mathématiques en collège – Mayet (72)**

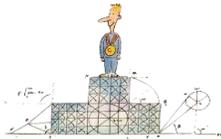
« J'ai fait participer plus de 300 élèves aux championnats 2023 et 2024 et j'y ai trouvé plusieurs bénéfices : les épreuves de jeux mathématiques m'ont permis de développer la recherche et la persévérance ! En classe, beaucoup d'élèves ont tendance à se décourager rapidement et pensent que s'ils bloquent plus de 2 minutes, ils ne pourront pas résoudre l'exercice. Ici, le cadre du championnat est motivant pour chercher plus longtemps et parfois finir par trouver. Le championnat m'a permis aussi de confronter les meilleurs élèves à des problèmes plus compliqués et de les mettre dans une situation nouvelle : ne pas savoir comment faire. Ce point est très formateur et enrichissant pour la suite de leurs études. Certains m'ont dit s'être « surpassés pour trouver la réponse ». Au niveau de la valorisation aussi les bénéfices sont réels : des élèves étaient très surpris de se qualifier pour la demi-finale et en même temps très fiers d'eux. Ce type de concours peut aider des élèves à prendre confiance en eux et en leurs capacités. Enfin et avant tout, j'ai vu des élèves prendre plaisir à faire des mathématiques et le championnat FFJM m'a permis de rendre la pratique des maths plus populaire. »

## Liens et contacts utiles

Site de la FFJM  
[www.ffjm.org](http://www.ffjm.org)

Page pour s'inscrire au championnat 2025-2026  
<https://championnat.ffjm.org>

Mail contact  
[contact@ffjm.org](mailto:contact@ffjm.org)



## Le programme scolaire et le championnat

**En septembre, le programme du cycle 3 entre en vigueur en CMI et en 6<sup>e</sup>. Les énigmes proposées par notre championnat restent plus que jamais des ressources pour la classe, en adéquation avec les nouvelles préconisations. D'ailleurs, pour cette rentrée, plusieurs auteurs ont choisi d'intégrer des extraits du championnat dans leurs ouvrages (voir encadré).**

Le nouveau programme réaffirme que la résolution de problèmes reste au cœur de l'activité mathématique; qu'ils soient élémentaires, complexes ou atypiques, chaque type de problème à sa place. Les guides autour de la résolution de problèmes restent d'actualité (1).

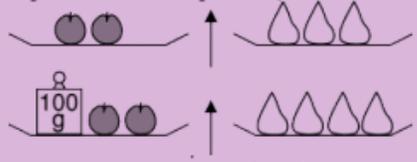
Les archives du championnat offrent des problèmes de difficultés croissantes qui peuvent être utilisés en rituel d'accueil ou de fin, de manière « flash », notamment pour permettre aux élèves de se construire un corpus de stratégies comme des stratégies de dénombrement qui viendront en appui d'une nouveauté : la probabilité. Les problèmes plus résistants peuvent être exploités en tant que problèmes atypiques, une manière de permettre aux élèves de remobiliser des notions et des stratégies dans des situations nouvelles.

Parmi les nouveautés, notons l'apparition de l'algèbre qui fait écho à la recherche et notamment au mouvement *early algebra* basé sur l'idée de favoriser le développement précoce de la pensée algébrique. Enseigné dans d'autres pays dès les petites classes et d'ailleurs présent dans des évaluations internationales comme PISA, l'algèbre n'apparaissait dans le cursus français que dans des problèmes dits atypiques. Dans le nouveau programme, l'algèbre a désormais une place. Pour expliciter les préconisations, Eduscol propose des exemples (2) et les habitués du championnat de la FFJM y retrouveront des exercices familiers !

Le championnat propose depuis longtemps des exercices permettant de développer à la pensée algébrique : des problèmes de balances (ou variantes) pour initier à la résolution d'équations mais également des problèmes s'appuyant sur des motifs (patterns) évolutifs ou répétitifs (3).

Voici quelques-uns de ces problèmes :

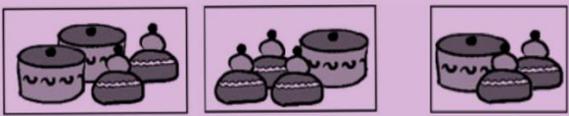
**1 - Des pommes et des poires (coefficient 1)**



Les pommes ont toutes la même masse et les poires ont toutes la même masse.  
**Quelle est la masse d'une pomme?**

½ finales 2001

**4. Les gâteaux d'anniversaire (coefficient 4)**  
Demain, c'est l'anniversaire de Nelly.  
Antoine achète deux boîtes de gâteaux.



16 €      14 €      ? €

Puis il achète encore une troisième boîte.  
**Combien coûte-t-elle ?**

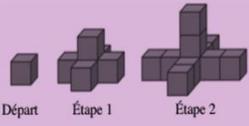
½ finales 2024

**5. La guirlande d'anniversaire (coefficient 5)**  
Demain, c'est l'anniversaire de Johanna.  
Cécile assemble des triangles pour fabriquer une guirlande. Elle répète plusieurs fois ce motif. Elle s'arrête, avant de finir un dernier motif, quand elle colle son 12<sup>ème</sup> triangle gris.  
**Combien de triangles a-t-elle utilisés en tout ?**



½ finales 2024

**1. Évolution (coefficient 1)**  
Lucas fait une construction à l'aide de petits cubes. À chaque étape, il ajoute un cube à chaque extrémité de sa construction, comme sur le schéma. **Combien de petits cubes aura-t-il utilisés pour construire entièrement l'étape 4 ?**



½ finales 2025

Vous retrouverez bien d'autres problèmes dans nos archives qui, en plus d'entraîner les élèves, leur donneront le goût de chercher, la fierté de trouver, l'envie de faire des maths !

(1) guides de résolution de problèmes  
<https://eduscol.education.fr/document/32206/download> <https://eduscol.education.fr/document/13132/download>

(2) Exemples pour la mise en œuvre du nouveau programme  
<https://eduscol.education.fr/document/64872/download>  
<https://eduscol.education.fr/document/64878/download>

(3) Ressource APMEP pour s'approprier les Patterns et les propositions en lien pour la classe.  
<https://afdm.apmep.fr/rubriques/opinions/des-patterns-dans-les-classes/>

### Le championnat présent dans les ouvrages !

Plusieurs maisons d'éditions nous ont signalé avoir proposé des problèmes de la FFJM.

Vous retrouverez donc nos énigmes dans les ouvrages suivants :

Décllic 6<sup>e</sup> (Hachette)

Multiples Maths 6<sup>e</sup> (Belin)

Myriade 6<sup>e</sup> (Bordas)

Panoramaths 6<sup>e</sup> (Nathan)

Avec une mention spéciale pour les éditions Belin !