

# Écrits professionnels Ulis collège :

Préparer une ESS		
<p><u>A faire avant ESS :</u></p> <p>Demander un retour aux professeurs (Travail et comportement)            Lire les écrits précédents : CR ESS, Geva-Sco, bilans...            Banaliser son heure</p>		
Quoi ?	Qui ?	Comment ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MOPPS : rempli et transmis à l'ERSH (lien avec AESH)</li> <li>• GEVASCO</li> <li>• Bilan des compétences/niveaux (en fonction du socle), Donner un niveau scolaire</li> <li>• Emploi du temps (inclusions)</li> <li>• Projet d'orientation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professeur Principal (CR inclusions)</li> <li>• Profs (optionnel)</li> <li>• ERSH : anime</li> <li>• Direction : Principal / Principal Adjoint</li> <li>• Parents</li> <li>• ESMS</li> <li>• Social</li> <li>• Soignants</li> <li>• CPE</li> <li>• Coordo ULIS</li> <li>• AESH</li> <li>• Élève</li> <li>• Interprète selon les besoins</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation</li> <li>2. Bilan ULIS (comportement, niveaux, avancées depuis la dernière ESS)</li> <li>3. EDT</li> <li>4. Inclusions</li> <li>5. Suivis</li> <li>6. Parents</li> <li>7. élève</li> <li>8. Objectifs pour l'année avec orientation</li> <li>9. Conclusion</li> </ol>

AESH : Communication et EDT
<p>Temps informels            Temps officiel : EDT            Répartition du temps d'inclusion/ULIS → rôle du Coordo.            L'AESH peut être « ressource » pour faire le relais avec l'équipe.</p>

GEVA-SCO		
Quand ?	Qui ?	Comment ?
<p>En fin de notification Pour préparer l'ESS</p> <p><u>Lien avec l'ERSH :</u> Priorité : Écrit en amont de l'ESS et envoyé à l'ERSH (même incomplet)</p> <p>OU</p> <p>Complété après l'ESS (suivis, apports nouveaux, objectifs)</p>	<p>Co-écrit avec le PP (obtient un bilan de l'ensemble des professeurs) et/ou les professeurs impliqués</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigilance quant à l'objectivité : se référer au niveau de la classe d'âge.</li> <li>• Être concis (liste de mots, éviter les phrases trop longues)</li> <li>• Expliciter le niveau par domaine</li> <li>• Détailler les compétences</li> <li>• Fixer les objectifs scolaires et sociaux</li> </ul>



Quoi ?	Pour qui ?	
Législation		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BO <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Profils élèves</li> <li>◦ Rôle Coordo.</li> </ul> </li> <li>• Procédures MDPH</li> <li>• Rôles des ESS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chef d'établissement (projet d'établissement)</li> <li>• CPC et Vie scolaire</li> <li>• Equipe enseignante</li> <li>• Inspecteur</li> <li>• A valider par le CA</li> <li>• AESH</li> <li>• ERSH</li> <li>• Remplaçant</li> <li>• Stagiaires</li> </ul>	
Présentation dispositif		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historique de l'ULIS + Établissement</li> <li>• Effectif et noms des élèves</li> <li>• Équipe de l'ULIS : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Rôle Coordo. + EDT</li> <li>◦ Rôles des AESH /fonctionnement/ EDT</li> </ul> </li> <li>• Listing des partenaires</li> <li>• Modalités d'inclusions</li> </ul>		
Pédagogie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets menés par l'ULIS</li> <li>• L'autonomie</li> <li>• Les ateliers pluridisciplinaires</li> <li>• Co-Enseignement et Co-intervention (lien SESSAD)</li> <li>• Groupes de travail/ de besoins + objectifs généraux</li> <li>• Nombre d'élèves par niveaux</li> </ul>		
Orientation		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents projets d'orientation possibles (stages/mini stages/visites/visites d'entreprises)</li> <li>• Parcours avenir / Projets d'examens : CFG, DNB, DNB Pro</li> </ul>		

Projet d'inclusion			
Quoi ?	Comment ?	Quand ?	Pour qui ?
Présentation			<u>Prioritaires :</u>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identité</li> <li>• AESH</li> <li>• Partenaires</li> <li>• EDT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Format A4</li> <li>• Carte mentale</li> <li>• Tableau</li> <li>• Fiche synthétique</li> <li>• 2 Projets d'inclusions possibles : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Pour les enseignants (+ complet)</li> <li>◦ Pour la famille</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En N-1 : rencontre avec la famille, l'élève et le coordo.</li> <li>• Signature du projet en septembre (contrat)</li> <li>• Envoie aux Enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Équipe enseignante (au PP qui transmet ou à tous les enseignants)</li> <li>• AESH</li>   <li>• CPC et Vie scolaire</li> <li>• ERSH</li> <li>• Partenaires extérieurs</li> </ul> <p>→ Publié sur Pronote</p>
<b>Pédagogique</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectifs pédagogiques (au regard du niveau d'inclusion)</li> <li>• Points d'appuis et obstacles</li> <li>• Adaptations / aménagements dans toutes les disciplines</li> <li>• Comportement</li> <li>• Projets d'inclusions ponctuels pour les projet de classe à court terme</li> <li>• Modalités d'évaluations</li> </ul>			
<b>Orientation</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet d'orientation</li> <li>• Objectifs diplômants</li> </ul>			
<b>Documents annexes</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MOPPS</li> </ul>			