

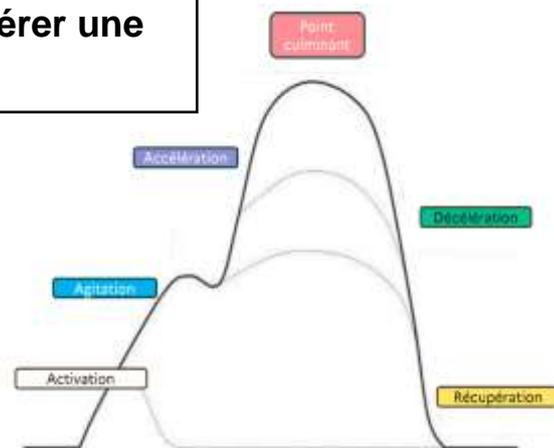
Comment anticiper et gérer une « crise » ?

Modalité de rédaction et de mise en œuvre :

- Réunir un conseil des maîtres afin *d'anticiper le rôle de chacun* (Si besoin avec représentants du pôle ressource : RASED, CPC ...)
- Le protocole a pour **objectif premier d'anticiper grâce à l'observation la crise** et de garantir la sécurité de l'élève, du groupe.
- Document interne d'équipe à transmettre à l'IEP pour information. Il peut être inscrit dans le volet inclusif du projet d'école.

La famille est informée de sa mise en œuvre.

Date et heures des crises :



Étapes	Éléments permettant d'anticiper la crise		Actions, gestes, acteurs
	Déclencheurs	Indicateurs physiques	
<p>1</p> <p>Activation de crise</p> <p><i>Manifestations très diffuses permettant d'agir pour prévenir la crise.</i></p>	<input type="checkbox"/> Consigne <input type="checkbox"/> Transition <input type="checkbox"/> Retrait de l'attention <input type="checkbox"/> Changement de routine <input type="checkbox"/> Interaction sociale positive <input type="checkbox"/> Interaction sociale négative <input type="checkbox"/> Retrait d'une activité <input type="checkbox"/> Besoin physiologique non rempli (sommeil, faim). <input type="checkbox"/> Sensibilité (bruit, visuelle...) <input type="checkbox"/> Gestion de l'erreur <input type="checkbox"/> Surcharge cognitive <input type="checkbox"/> Seul (pas d'attention/pas d'activité) <input type="checkbox"/> Evènement contextuel (malade, retour de vacances, mort d'un proche...)	<p>Parle à voix basse</p> <p>Ton de la voix</p> <p>Modification regard</p> <p>Soupir</p> <p>Modification de la tension musculaire</p>	<input type="checkbox"/> Structurer le temps : visuellement les transitions, les anticiper (Emploi du temps individuel, TIMER...) <input type="checkbox"/> Gestion de l' espace : S'approcher sans parler, appuyer un regard ou poser la main sur l'épaule. <input type="checkbox"/> Partager l'information avec AESH <input type="checkbox"/> Repérer et noter l'élément déclencheur <input type="checkbox"/> Reconnaître le problème et le verbaliser , offrir une écoute. <input type="checkbox"/> Expliciter les attentes de la tâche. <input type="checkbox"/> Etablir les critères de réussites , visualiser quand la tâche sera terminée. <input type="checkbox"/> Mise en place d'une communication adaptée alternative (type pictogramme) <input type="checkbox"/> Matériel sensoriel <input type="checkbox"/> Coopération avec l'adulte. <input type="checkbox"/> Attention de l'adulte, confier une tâche.
<p>2/3</p> <p>Agitation et accélération</p> <p>L'élève passe de l'attitude à l'action.</p>	<input type="checkbox"/> Impossibilité de gérer émotions. <input type="checkbox"/> Intensification du sentiment d'insécurité, <input type="checkbox"/> Impossibilité solutionner un problème.	<p>Provocations physiques Provocations verbales Cris</p> <p>Comportements « inappropriés »</p> <p>Refus</p> <p>Agitation du regard Agitation motrice</p> <p>Décentration à la tâche</p>	<input type="checkbox"/> Modifier l'organisation de la tâche, diminution de la tâche prévue (étayage ++) <input type="checkbox"/> Proposer une activité de délestage , faire choisir. <input type="checkbox"/> Etablir des limites claires , simples, concises. <input type="checkbox"/> Sas de décompression : proposer de sortir dans un endroit identifié <input type="checkbox"/> Renforcer les comportements positifs

<p>4 Point culminant</p>	<p>Explosion des tensions qui ne peuvent plus être contenues.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Risques pour l'élève, les adultes et le groupe.</p>	<p>Destruction matérielle, Coups, Cris, Court Fugue Incapacité à interagir, à dialoguer.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Assurer la sécurité de tous.</i> METTRE EN PLACE LE PROTOCOLE <i>Qui ? quoi ? Comment ? où ?</i> <i>Renfort, sécurité, donner des directives claires au groupe.</i> <i>Répéter la même phrase en boucle, ne contenir que s'il y a danger immédiat.</i></p>
<p>5 Décélération</p>	<p>Reprise progressive du contrôle.</p>	<p>Diminution de l'intensité de l'agitation, Collaboration avec l'adulte encore complexe Evite la discussion, Réceptivité à des directives claires et concrètes,</p>	<p><input type="checkbox"/> Garder le contact visuel <input type="checkbox"/> Le laisser se reprendre sans envahir <input type="checkbox"/> Lorsque le calme revient, le détourner sur un vécu positif le remettre en projet immédiat.</p> <p>Que proposer à l'élève pour qu'il accepte le retour progressif en classe ?</p>
<p>6 récupération</p>	<p>Reprise du contrôle de ses actes. Apaisement.</p>	<p>Reprise du contact avec l'adulte Reprise du contact avec ses pairs.</p>	<p><input type="checkbox"/> Plus tard dans un temps calme en relation duelle (pas forcément le même jour) : revenir avec l'élève sur les causes, rechercher d'autres pistes de réponses. <input type="checkbox"/> Appliquer les conséquences : quelle réparation ? autre ? <input type="checkbox"/> Expliciter et noter si besoin les attentes <input type="checkbox"/> Construire une liste des activités permettant d'apaiser la situation en amont. <input type="checkbox"/> Renforcer le positif.</p>

En cas d'inefficacité des propositions : Point culminant de la crise

Penser la prise en charge collective d'une crise. Une seule et même personne ne pourra être identifiée comme référent (risque d'épuisement). Ne jamais être seul avec l'enfant en crise. Viser la sécurité de l'élève et du groupe.

Étape 4 : explosion des tensions qui ne peuvent plus être contenues.

<p>1- Isoler l'enfant et le confier à une ou deux personnes ressources. (limiter l'effet du regard des autres). Où ? Décrire le lieu et son aménagement. <i>Privilégier un lieu à l'abri des regards et aménagé investi par l'élève pour qu'il puisse se « décharger » sans danger pour lui et pour les autres. (Tente, tapis, jeux de construction,)</i></p> <p>Comment organiser la gestion des autres élèves de la classe ? Qui les surveille ? (Enseignant ? AESH ? laisser une porte ouverte si classe attenantes et laisser un collègue surveiller).</p> <p>Que doivent faire les élèves de la classe si la séance est interrompue ? (Plan de travail, gestion de l'autonomie).</p>
<p>2- Dialoguer, rassurer Ne contenir que s'il y a danger immédiat pour l'élève et les autres. Demander du renfort si besoin : évaluer sa propre capacité à intervenir. Donner des directives claires à l'élève, utiliser la même phrase, mettre des mots sur la colère. Quels gestes ? Quelle posture ?</p> <p>Que proposer à l'élève pour le rassurer ?</p> <p>Recours en cas d'absence de retour au calme : (appel famille, partenaires, SAMU).</p>

Élaboré en conseil des maîtres le :

Signatures des membres de l'équipe enseignante :