

La crise est « l'expression intense et disproportionnée du malaise de l'élève face à une situation donnée à laquelle il ne peut pas s'adapter ».

### Pour une observation efficace

- **Rester factuels** : observer des faits et non des ressentis (exemple : *il n'entre pas seul dans la tâche* ≠ *il est fainéant*)
- **Croiser les regards** : faire renseigner la grille par les différentes personnes intervenants sur les temps scolaires, interstitiels, périscolaires
- **Observer l'élève dans son intégralité** : prévoir des observations sur des lieux (classe, cour, cantine, gymnase...) et temps différents (situations d'apprentissage, récréation, arrivée/départ sur l'établissement...)
- **Observer dans la longueur** : pour être pertinente l'observation doit être faite sur une période de 15 jours, a minima.

Chaque intervenant doit avoir un référentiel commun pour évaluer l'intensité des crises. Cette dernière dépend de la **fréquence** et de la **durée** de ces perturbations.

### Échelle commune

Fréquence	Jamais	0
	3 à 4 fois/semaine	1
	Plusieurs fois/jour	2
Durée	Depuis quelques jours	1
	Depuis quelques semaines	2
	Depuis quelques mois	3

### Les observables

Ils doivent être **factuels** :

- **Relation aux autres** : dissocier les adultes et les pairs (*regarde, parle, joue, contact physique adapté, s'isole, cherche une relation duelle, fuit le groupe classe...*)
- **Type de comportements inadaptés** : verbal et/ou physiques, hétéro et/ou auto-agressif, auto-dévalorisation, dévalorisation des autres, dégradation de son matériel et/ou celui de la classe
- **Relation à l'apprentissage** : points d'appuis, centres d'intérêts, entre dans l'activité rapidement, refus d'entrer dans la tâche, arrête son activité à la moindre distraction, sort de la tâche quand il faut passer à l'écrit, détruit son travail, bavardages, pleurs, cris, transpire, se fatigue rapidement, accès de somnolence.....