

Certains élèves confondent la règle collective avec le libre-arbitre de l'adulte qui l'énonce. Ils pensent que chaque adulte de l'école choisit ses règles de fonctionnement selon son humeur, ce qu'il aime, ce qui l'arrange.... Ces élèves ont besoin de procédures relationnelles spécifiques pour comprendre la fonction du cadre.

GÉRER LES AFFECTS

- Effacer de son vocabulaire les affects et appréciations personnelles : « ça ne m'intéresse pas », « ça me fait plaisir que tu aies fini l'exercice »
- Valoriser avec des éléments factuels : « tu as respecté les terminaisons du présent ...»
- Conserver un visage neutre et bienveillant : cela évite à l'élève d'interpréter les émotions de l'autre
- Faire appel au tiers : remplacer le 'je' par 'à l'école', 'les enseignants'

EXPLICITER

- Les règles : le règlement de l'établissement est celui d'un lieu et d'un espace décidé en fonction de celui-ci : « ce comportement n'est pas acceptable car ici on apprend et cela empêche l'apprentissage... ». Elles sont inaltérables : **attention ! faire construire les règles à ces élèves les renforcent dans leur idée qu'elles dépendent du libre-arbitre.**
- L'apprentissage : expliciter très régulièrement **les contraintes** liées à l'apprentissage : objectifs, critères de réussite factuels, grille de notation, méthodologie, temps imparti (utiliser des repères neutres : horloge, timer, sablier...), attendus de comportement en fonction de la phase d'apprentissage (le cas échéant, utiliser des images, icônes...)

RÉAGIR FACE AUX TRANSGRESSIONS

- Adopter une réponse claire et systématique, quel que soit l'enfant/le jeune, l'adulte ou le lieu, pour que l'élève comprenne que les sanctions ne varient pas selon l'auteur ou le référent qui les décide
- Adapter le nombre d'essais/erreurs selon les capacités de l'élève plutôt que selon la règle
- Garder peu de règles mais les rendre incontournables : pour être disponible pour apprendre : « pas le droit de se faire du mal », « de faire du mal aux autres », « de détruire le matériel »

D'après T. Lenfant : *Dépersonnalisation de la règle et des relations*