

L'attention est une capacité cognitive, orientée en fonction des buts et des besoins de la personne. C'est un processus limité dans la durée, ainsi qu'en terme de quantité. Parmi la masse d'informations continues traitées par le cerveau, l'attention restreint l'information disponible à ce qui est utile pour atteindre les buts ou les besoins de la personne.

Processus réflexe, rapide et qui demande peu d'efforts. Elle correspond à une mise en alerte de l'organisme pour répondre de façon adaptée aux informations fournies par l'environnement

### L'ATTENTION INVOLONTAIRE

Associée à la volonté, elle-même dépendante de la motivation. Cela consiste à porter son attention sur quelque chose en particulier. C'est un processus contrôlé, lent, coûteux en termes d'efforts cognitifs et avec une capacité

### L'ATTENTION VOLONTAIRE

### SIGNES D'INATTENTION

Dans le cas d'enfants avec des profils cognitifs atypiques (TDAH - TSA - HPI - Troubles psychiques) **les indicateurs de l'attention** (regarder l'enseignant qui présente l'activité - participer oralement - réaliser la tâche demandée) peuvent révéler **paradoxalement** une forme d'inattention. Sans intention d'être irrespectueux, ils peuvent être totalement attentifs en ne fixant pas l'enseignant et en étant agités (ils dessinent, manipulent un objet, se déplacent...).

### COMMENT SOLLICITER L'ATTENTION

- Aménager l'espace de travail : emploi du temps visuel, timer....
- S'appuyer sur des stratégies pédagogiques : fractionner les activités, éviter la surcharge cognitive, utiliser des contrats de travail, faire des feed-back réguliers.....
- Développer des habitudes de travail : ritualiser les débuts et fins de séances, annoncer les transitions en amonts et les limiter dans le temps.....

**Maïc Sagel - Professeure ressource gironde** : carte mentale « *Comment favoriser l'attention chez les élèves ?* » :

[https://padlet.com/PR\\_TSA\\_33/oa4tuflygavy/wish/1249691356](https://padlet.com/PR_TSA_33/oa4tuflygavy/wish/1249691356)

**A8ves.pdf** les aménagements proposés dans ce document sont à sélectionner suivant les besoins identifiés des élèves

**Alain Sotto - Neuropédagogue - Psychopédagogue**: *Être attentif, mission impossible ? (4 min)* <https://www.youtube.com/watch?v=Llhp2PvYTSk>

**Eduscol** – entrée spécifique TDAH (7 min) <https://eduscol.education.fr/cid140652/le-deficit-attention-des-eleves-comment-agir.html>

**Canopé** <https://www.canope-ara.fr/podcast/conference-les-neurosciences-de-l-attention-et-leur-application-en-milieu-scolaire-conference>

### LES CAUSES DE L'INATTENTION

- Besoins physiologiques perturbés (état d'éveil, fatigue, stress, faim, douleur, état émotionnel)
- Manque d'accès au sens des apprentissages et des attendus scolaires
- Manque de compréhension (activité hors de la zone proximale de développement)
- Surcharge cognitive
- Manque de motivation (pas de sens donné à l'apprentissage)
- Manque d'apprentissage du maintien de l'attention
- Trouble du dysfonctionnement de l'attention (TDA/H)
- Trouble du spectre de l'autisme avec ou sans déficience intellectuelle (TSA)

D'après : *L'attention en classe : fonctionnement et applications*. H. Poissant, M. Falardeau et B Poëllhuber. 1993