

Selon la recherche, l'explicitation '(...) est un levier efficace pour les apprentissages de tous les élèves, et plus particulièrement ceux les plus scolairement fragiles, les plus dépendants de l'action du maître (...)'. IFE – Centre Alain Savary/ENS Lyon

Les textes

Les programmes : BO 26/07/2018

- **Cycle 2** : l'enseignement doit être particulièrement structuré et explicite. Il s'agit de donner du sens aux apprentissages,
- **Cycle 3** : l'enseignement doit être structuré, progressif et explicite.

Le référentiel de l'éducation prioritaire : janvier 2014

- Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert : Les objectifs du travail proposé aux élèves sont systématiquement explicités avec eux. Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées.

En amont..

Être explicite à soi-même

Les questions à se poser :

- Ai-je bien identifié l'objectif? Est-il clairement situé dans la progression générale?
- Quels sont les acquis antérieurs sur lesquels je dois articuler les nouvelles connaissances à transmettre?
- Pour atteindre l'objectif, qu'est-ce que les élèves doivent **mentalement** faire?
- Pour atteindre l'objectif, qu'est-ce que les élèves doivent **concrètement** faire?

Enseigner plus explicitement

Les gestes professionnels

- **Explicitation du pourquoi** : expliciter les finalités de la tâche
- **Explicitation du comment** : expliciter les procédures, stratégies, les connaissances à mobiliser, les critères de réussite et de réalisation
- **Le tissage** : donner du sens à l'apprentissage en faisant le lien avec les leçons, travaux précédents, l'expérience personnelle, les lectures
- **La projection** : donner du sens à l'apprentissage en explicitant à quoi cet apprentissage va servir

Pour aller plus loin

- Ifé Centre Alain Savary-ENS Lyon : *enseigner plus explicitement : un dossier ressource* : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/dossier-ressource-explicite>
- D. Bucheton, F. Morel, B. Carayon, H. Faucaunié, S. Laux : *décrire les gestes professionnels pour comprendre des pratiques efficaces* : <https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2015-1-page-65.htm>
- Zerbato-Poudou : *graphisme et écriture de la petite section au cours préparatoire* : <http://www.reseau-canope.fr/atelier-essonne/spip.php?article190> (un exemple de verbalisation explicite)

Qui ? Avec qui ?

- L'enseignant à lui-même (le métier)
- L'enseignant aux élèves
- Les élèves à lui-même et à l'enseignant
- L'élève aux élèves

Quoi ?

- Un scénario d'enseignement / apprentissage qui comprend :
- Les contenus d'enseignement
 - Les apprentissages visés (pourquoi)
 - Le but de la tâche proposée
 - Les procédures (comment)
 - Les apprentissages réalisés (institutionnalisation)
 - Les apprentissages réels (évaluation)
 - Les liens avec les autres apprentissages contenus et/ou procédures (la mémoire didactique)

Quand ?

- Avant la séance : le temps de la préparation.
- Au début de la séance : avant l'entrée en tâche/situation. La clarté cognitive.
- Pendant la séance : la réalisation de la ou des tâches. La pluralité des démarches.
- A la fin de la séance : l'institutionnalisation
- Après la séance : l'analyse des résultats ou le tissage entre une séance et la suivante.

Comment ?

- Par des dispositifs et des outils qui aident les élèves à se distancier de la tâche demandée.
- Par des questionnements et des sollicitations de l'enseignant.
- Par des traces qui permettent de fixer et de conserver le savoir construit.
- ...

D'après 'enseigner plus explicitement : l'essentiel en quatre pages', IFE Centre Alain Savary, ENS Lyon