

Ce document peut être utilisé par un enseignant qui souhaite analyser une situation de perturbation scolaire ou pour un formateur dans le cadre d'un accompagnement

Questionnement

Comment identifier les points d'appui de l'élève ?

- ◇ Diagnostic précis des compétences
- ◇ Évaluation positive
- ◇ Regard distancié
- ◇ Entretien d'explicitation
- ◇ Verbalisation des stratégies

Structuration des apprentissages

Leviers

- ◇ Ciblage des objectifs et des tâches
- ◇ Lisibilité de l'organisation pour les élèves, l'enseignant, l'AESH (affichage des disciplines ET de l'objectif avec un code couleur, vignettes, aimants...)
- ◇ Explicitation des critères de réussite et de réalisation

Questionnement

A quel moment l'enfant est mis à mal ?

- ◇ Observation factuelle du comportement de l'enfant
- ◇ Observation de la nature précise des difficultés (phase d'autonomie et de recherche notamment)

Structuration du temps

Leviers

- ◇ Durée d'apprentissage visible (pendule utilisée et accessible /timer)
- ◇ Observation des points d'appui de l'élève
- ◇ EDT explicité et affiché
- ◇ Temps de transition anticipés verbalement et visuellement

Questionnement

Quel aménagement de l'espace ?

- ◇ Epuré
- ◇ Identifié visuellement
- ◇ Fonctionnel

Structuration de l'environnement

Leviers

- ◇ Espace identifié par des supports visuels
- ◇ Un espace = une fonction
- ◇ Espace accessible dans l'établissement

Questionnement

Les échanges : quels types ?

- ◇ Avec la famille
- ◇ Avec l'AESH

Quelles modalités ?

- ◇ Régularité
- ◇ Outils transmis
- ◇ Relation apaisée

Liaison entre l'élève et l'école

- Lien famille / école
- Organisation de l'établissement / Climat scolaire
- Accueil / Partenariat / Réunions de régulation / Posture de l'AESH

Leviers

- ◇ Protocole d'accueil des élèves
- ◇ Place de la famille
- ◇ Sollicitation du médecin EN