

À ne pas confondre avec les troubles du comportement.

Contrairement à un trouble, une difficulté reste passagère et épisodique si des aménagements sont mis en œuvre.



La difficulté fait référence à la dynamique de la situation et de l'expression de l'élève

Des manifestations réactionnelles liées à un contexte donné

L'enfant vit des **difficultés** pour **décoder** les attentes que commande sa situation au sein d'un environnement social et scolaire

Difficultés d'adaptation liées :

- Stress important
- Négligences, brimades
- Déséquilibre familial
- Problèmes d'interaction à l'École avec les pairs, avec les adultes
- Inattention, vivacité
- Gestion des émotions

- C'est l'enfant agité, bruyant dont les « perturbations » troublent la vie de l'école, le travail des enseignants et celui des autres élèves
- S'il y a crise, elle est passagère ou épisodique. Ses manifestations sont momentanées, ponctuelles
- Le seuil de tolérance est propre à chaque enseignant
- Le temps, l'espace, l'autre, sont des paramètres essentiels . Ce sont également des dimensions inhérentes au cadre scolaire
- C'est pourquoi en travaillant sur ce cadre pédagogique nous pourrions prévenir, contenir et accompagner cet enfant afin qu'il trouve progressivement une posture d'élève adaptée

OBSERVER L'ÉLÈVE POUR COMPRENDRE ET AGIR SUR :

- Ses points d'appui
- Les aides à privilégier : visuelles, gestuelles, modélisantes
- Ses appétences scolaires et ses centres d'intérêt
- S'il peut être coopérateur avec du tutorat
- S'il peut être valorisé avec des responsabilités

- Ses signes de mal être (transpiration, agitation, retrait, tics, fuite, blocages...)
- Les temps scolaires compliqués pour lui (y compris interstitiels)
- La nature précise de ses difficultés scolaires
- L'efficacité des adaptations mises en œuvre pour faciliter ses apprentissages