



La liaison SEGPA-LP



Organisation prévisionnelle de la journée

Matinée
9h30- 12h30

① Introduction

- Présentations (tour de table)
- Représentation des structures (avec un Word Café)

② Contexte académique

- Effectifs
- Évolution des effectifs
- Profil
- Résultats aux examens (CFG et DNB Pro)
- Taux de passage en CAP
- Résultats au CAP
- Suivi du parcours post-SEGPA

③ Liaisons SEGPA-LP

- Textes réglementaires
- ÉBEP, décrochage scolaire
- Résultats attendus, évaluations possibles



- Outils et actions envisageables

Après midi
13h45- 17h

④ Mise en place d'actions

Travail par établissement, ZAP,

⑤ Echanges et régulations autour des travaux d'atelier

⑥ Prolongements possibles et bilan de la journée

- Actions mise en place à la rentrée 2018
- Conseils de lectures



- Bilan à chaud

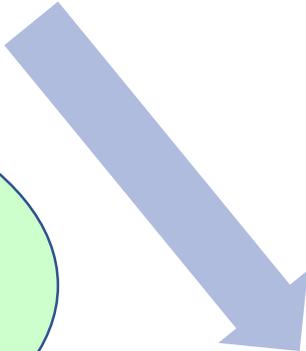
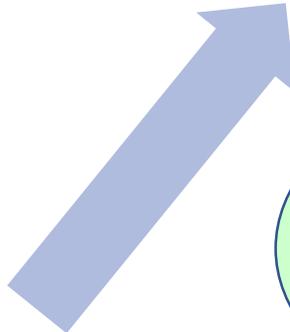


Pour les élèves de 3^e
une meilleure projection

LIAISON SEGPA-LP

Pour les élèves de CAP1
une sécurisation et une intégration fluide

Pour les enseignants
LP: une meilleure connaissance de l'élève
SEGPA: un meilleur service de suite



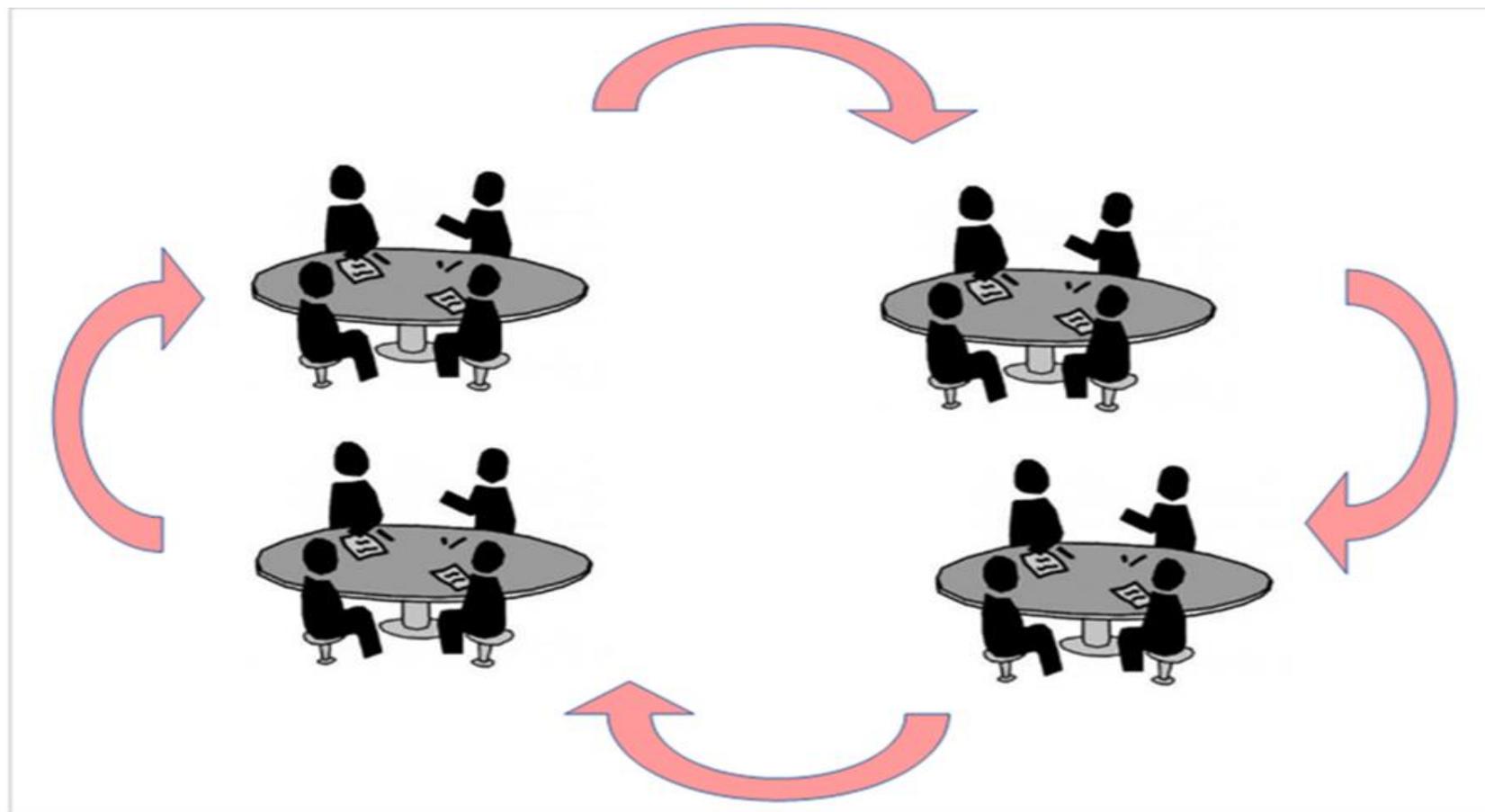
Word café

PLP EN LP			PLP en SEGPA		
Q1	Q2	Q3	Q	Q2	Q3
Pourquoi et comment un élève est orienté en SEGPA (critères d'orientation, procédures, ...)	Comment est organisé une SEGPA (enseignements, champs professionnels, ...)	A quoi prépare-t-on les élèves de SEGPA (diplômes, socle de compétences, pratiques mise en œuvre,...)	Quels sont les dispositifs mis en place pour l'accueil des élèves en LP (les différents outils, les action,.....qui favorisent l'accueil)	Quelles sont les compétences attendues d'un élève de SEGPA à l'entrée en CAP1 (au regard des référentiels, textes officiels,..)	Qu'est-ce qui caractérise une classe de CAP1 (profil, établissement d'origine, élèves à BEP, élèves provenant d'ULIS Collège,..)

Questions

Restitutions

Word café



Word café

Résumé des réponses des PLP en LP

- bonne ou mauvaise connaissance des élèves de SEGPA (selon le parcours des enseignants)
- regard à priori négatif des élèves venant de SEGPA
- aucune connaissance du CFG et un peu du DNB PRO
- « ce n'est pas avec les élèves de SEGPA que l'on a le + de soucis »

Résumé des réponses des PLP en SEGPA

- les professeurs de SEGPA connaissent dans les grandes lignes le fonctionnement et les attendus du LP

Effectifs

Évolution effectifs

Profil

Résultats examens

Taux de passage

Résultats CAP

Suivi parcours

4 066 élèves, soit 3,2 % des collégiens

Département	SEGPA	Collège	%
Dordogne	620	14 627	4,3
Gironde	1966	61 343	3,2
Landes	405	16 707	2,4
Lot et Garonne	425	12 514	3,4
Pyrénées Atlantiques	650	20 572	3,1
Académie	4066	125 763	3,2



Effectifs

Évolution effectifs

Profil

Résultats examens

Taux de passage

Résultats CAP

Suivi parcours

EVOLUTION DES EFFECTIFS ENTRE LES RENTREES 2016 ET 2017

Département	Effectifs 2017	Ecart en nombre	Ecart SEGPA en %	Ecart collèges en %
Dordogne	620	-1	-0,2	-0,4
Gironde	1966	-120	-5,8	+2,3
Landes	405	-7	-1,7	+0,1
Lot et Garonne	425	-13	-3,0	+0,7
Pyrénées Atlantiques	650	+23	+3,7	+0,9
Académie	4066	-118	-2,9	+1,3

- 118 élèves

+ 1623 élèves

Effectifs

Évolution effectifs

Profil

Résultats examens

Taux de passage

Résultats CAP

Suivi parcours

PCS

Origine sociale	Effectifs	% Académique	% National
NON RENSEIGNE	286	6,8 %	
DEFAVORISE	2679	64,0%	72,9 %
MOYENNE	909	21,7 %	19,8 %
FAVORISE	223	5,3 %	5,1 %
TRES FAVORISE	87	2,1 %	2,1 %



1. Représentation

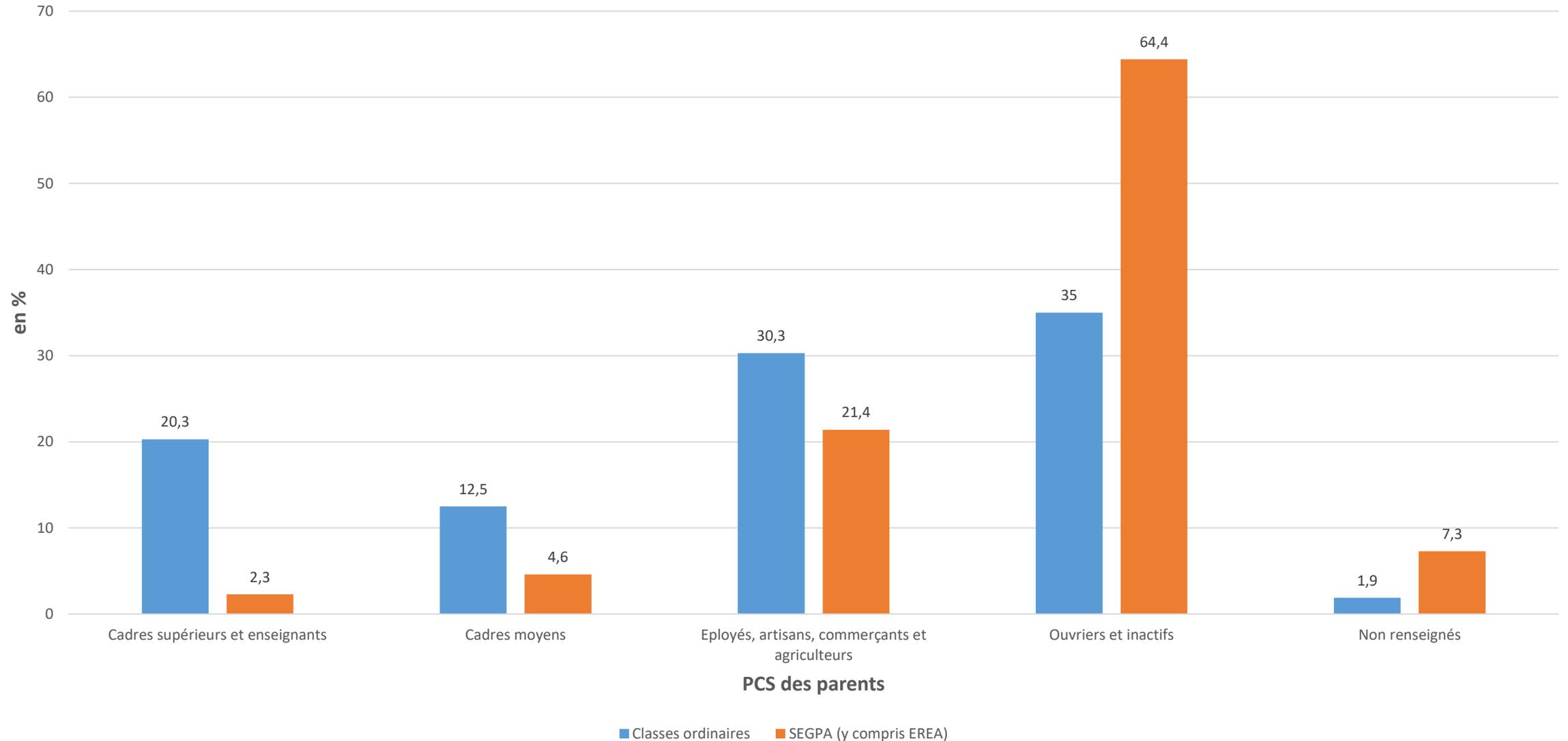
2. Contexte académique

3. Liaison SEGPA-LP

4. Bilan et perspectives



T
r
a
n
s
i
t
i
o
n
S
E
G
P
A
-
L
P



Effectifs

Évolution effectifs

Profil

Résultats examens

Taux de passage

Résultats CAP

Suivi parcours

CFG

	Année 2012	Année 2013	Année 2014	Année 2015	Année 2016
Dordogne	67,5	88,8	77,7	78,2	85,7
Gironde	78,0	88,9	89,8	88,3	88,6
Landes	90,9	89,0	97,5	90,7	97,4
Lot et Garonne	69,7	79,8	84,9	85,9	88,0
Pyrénées atlantiques	83,1	92,7	90,4	93,3	89,9
Académie	77,5	88,5	88,2	87,4	89,3

Effectifs

Évolution effectifs

Profil

Résultats examens

Taux de passage

Résultats CAP

Suivi parcours

CFG

	Année 2012	Année 2013	Année 2014	Année 2015	Année 2016
Dordogne	67,5	88,8	77,7	78,2	85,7
Gironde	78,0	88,9	89,8	88,3	88,6
Landes	90,9	89,0	97,5	90,7	97,4
Lot et Garonne	69,7	79,8	84,9	85,9	88,0
Pyrénées atlantiques	83,1	92,7	90,4	93,3	89,9
Académie	77,5	88,5	88,2	87,4	89,3

DNB Pro

Session	Taux d'inscrits	Taux de réussite	Taux de mentions
2016	27 %	83,2 %	60,8 %
2017	47,3 %	64 %	55 %

Effectifs

Évolution effectifs

Profil

Résultats examens

Taux de passage

Résultats CAP

Suivi parcours

Rentrée 2016

Public + Privé	Dept 24	Dept 33	Dept 40	Dept 47	Dept 64	Acad
CAP LP	39,5	51,1	51,2	32	50,3	46,9
CAP EREA	11,3	7,8	15	11,6	4,2	9
2nde PRO LP	3,6	1,7	0,8	0	2,6	1,8
Agriculture	4,1	2,2	2,4	10,2	4,7	3,8
Autres situations scolaires	5,6	2,9	3,9	1,4	3,1	3,3
Apprentissage	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Indéterminé	nd	nd	nd	nd	nd	nd

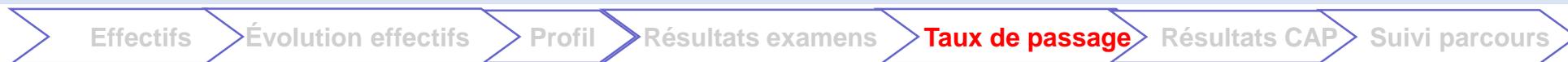


1. Représentation

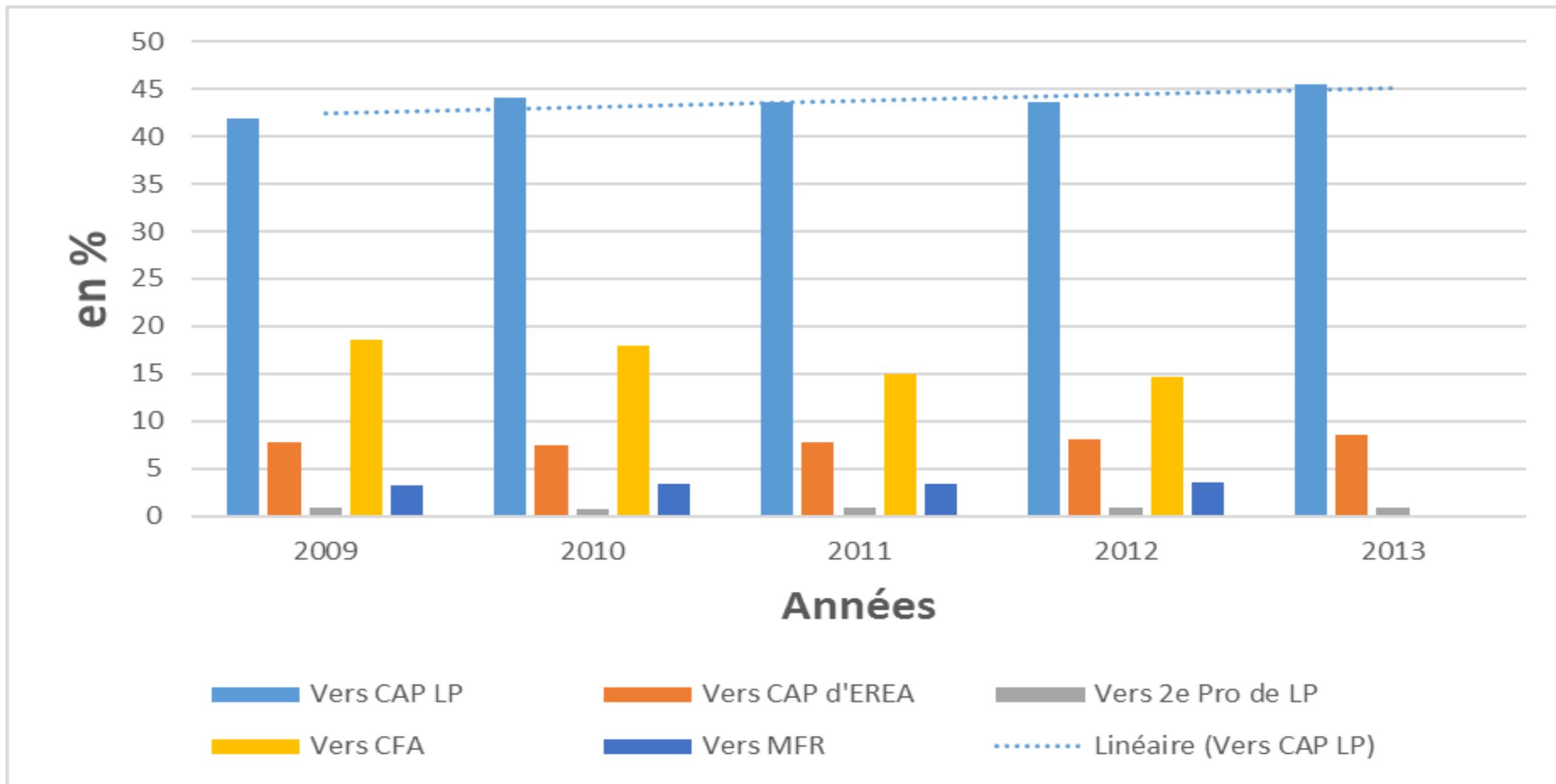
2. Contexte académique

3. Liaison SEGPA-LP

4. Bilan et perspectives



T
r
a
n
s
i
t
i
o
n
S
E
G
P
A
-
L
P



1. Représentation

2. Contexte académique

3. Liaison SEGPA-LP

4. Bilan et perspectives

Effectifs

Evolution effectifs

Profil

Résultats examens

Taux de passage

Résultats CAP

Suivi parcours

Session 2016	Effectif en CAP	Production			Services			Ensemble		
		Présents	Admis	Taux	Présents	Admis	Taux	Présents	Admis	Taux
Production	300	268	218	81,3	-	-	-	268	218	81,3
Services	274	-	-	-	258	228	88,4	258	228	88,4
Total	574	268	218	81,3	258	228	88,4	526	446	84,8

Effectifs

Évolution effectifs

Profil

Résultats examens

Taux de passage

Résultats CAP

Suivi parcours

- **23 %** des élèves sont perdus de vue à l'entrée en CAP (malgré une affectation)
- **47,3 %** se sont inscrits au DNB Pro à la session 2017, le taux de réussite aux alentours de 64% (à consolider)
- **Plus de 30 % abandonnent en cours de formation professionnelle**
- **38 %** des élèves scolarisés en CAP obtiennent un niveau V de qualification en 2 ans

1. Représentation

2. Contexte académique

3. Liaison SEGPA-LP

4. Bilan et perspectives



Circulaire n° 2015-176 du 28-10-2015

Circulaire n° 2016-055 du 29-03-2016

Circulaire Enseignements adaptés

1. une structure spécifique pour une meilleure inclusion des élèves,
2. une orientation et des modalités d'admission redéfinies,
3. un fonctionnement qui vise une meilleure inclusion de la Segpa dans le collège,
4. un pilotage renforcé,
5. organisation du suivi pédagogique,
6. préparation à l'accès à une formation professionnelle,
7. accès à une qualification de niveau V.

7.4. consolidation de la liaison entre les collèges et les LP

Afin d'éviter que les élèves bénéficiant de la Segpa ne renoncent à une poursuite de scolarité en CAP ou décrochent en cours de formation, **une attention particulière doit être portée à la liaison entre le collège et les lycées professionnels et établissements d'enseignement professionnel, notamment pour les élèves bénéficiant de la Segpa en s'appuyant sur des réseaux effectifs d'établissements.** Les initiatives locales qui tendent à sécuriser cette transition doivent être encouragées : rencontres des équipes pédagogiques autour de l'identification des freins et leviers à la réussite des élèves, projets communs, suivi des élèves.



Circulaire Réussir l'entrée au LP

- 1. améliorer la transition entre la 3^e et le LP,**
2. accueillir les élèves afin de faciliter leur intégration,
3. rendre les choix d'orientation plus réversible,
4. mieux préparer l'élève aux PFMP,
5. alléger la pression certificative,
6. remontées d'informations.

des conventions de jumelage entre le collège d'une part et lycées professionnels et CFA d'autre part devront être établies.

Elles permettront de :

- développer les liens et les échanges entre les équipes des collèges et du lycée professionnel et du CFA et entre élèves de collèges, de lycées professionnels et apprenti(e)s ;
- mieux faire connaître au sein du collège les modalités de formation en lycée professionnel et en CFA, notamment caractérisées par l'alternance ;
- développer des actions favorisant la continuité pédagogique par une connaissance réciproque des attendus et contenus de formation.

ÉBEP: c'est quoi?

En France:

- Apparition dans les années 1980: notion qui désigne des enfants autistes avec un fonctionnement particulier et inhabituel
- Étendue à tout public d'enfants en situation de handicap
- **Élèves à BEP = tout élève qui rencontre des difficultés à apprendre, qui justifient des réponses adaptées**

Voir [Circulaire n° 2 004-026 du 12/02/2004](#) qui précise la notion de BP

ÉBEP: c'est quoi?

En France:

- Apparition dans les années 1980: notion qui désigne des enfants autistes avec un fonctionnement particulier et inhabituel
- Étendue à tout public d'enfants en situation de handicap
- **Élèves à BEP = tout élève qui rencontre des difficultés à apprendre, qui justifient des réponses adaptées**

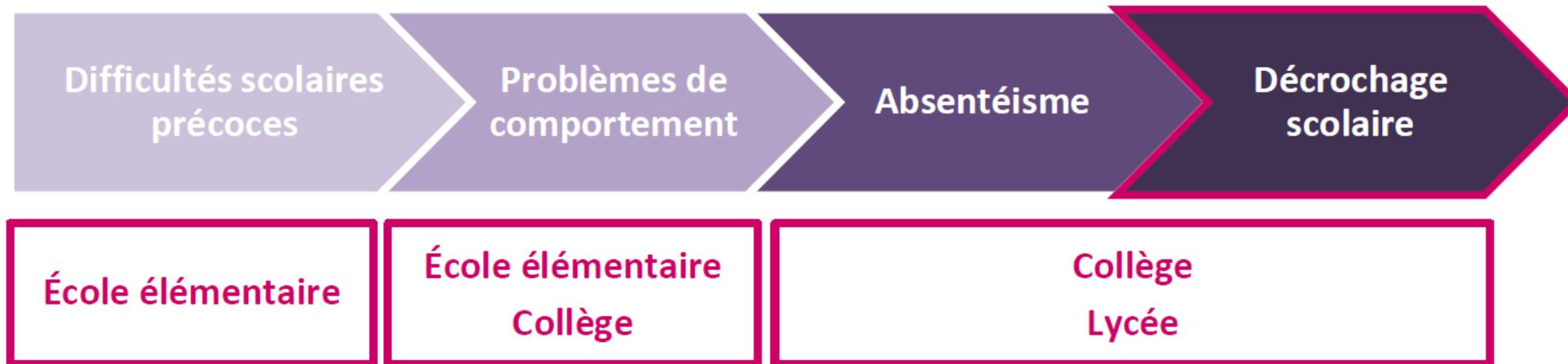
Voir [Circulaire n° 2 004-026 du 12/02/2004](#) qui précise la notion de BP

ÉBEP: c'est qui?

- Situation de handicap,
- Grandes difficultés scolaires,
- Troubles des apprentissages,
- Précocité intellectuelle,
- Raison médicale, découverte d'une nouvelle langue,
- Vie non sédentaire,
- Situation familiale ou sociales difficile,
- Passage en milieu carcéral,
-

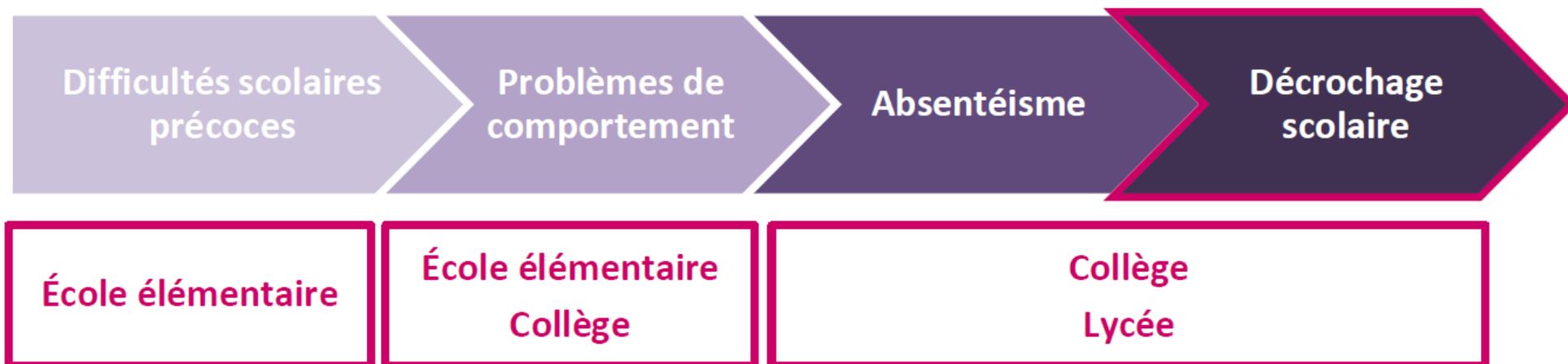
Décrocheurs: c'est quoi?

Pierre-Yves Bernard, *Le décrochage scolaire*. PUF, « Que sais-je ? », 2015, 128 pages.



Décrocheurs: c'est quoi?

Bernard Pierre-Yves, *Le décrochage scolaire*. PUF, « Que sais-je ? », 2015, 128 pages.



Décrocheurs: c'est qui?

- jeune ayant atteint 16 ans, quitte l'école car il ne perçoit pas l'intérêt de poursuivre sa scolarité s'il n'y est pas obligé,
- jeune de 17 ans, prépare un CAP qui ne l'intéresse pas, se rend de moins en moins en cours et ne se réinscrit pas l'année suivante,
- jeune de 20 ans qui échoue au bac pro et renonce à poursuivre une formation,
- EIP ([page 70 du dossier des 9 et 10/12/2017, CNECSO sur le décrochage scolaire](#)),
- [Paroles de décrocheurs](#),
- [Thibert, 2013](#) *Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs*. Dossier d'actualité Veille et Analyses IFÉ, n° 84, mai. Lyon : ENS de Lyon.
- [Hugon, 2010](#) M-A Hugon, « Lutter contre le décrochage scolaire : quelques pistes pédagogiques », Informations sociales 2010/5 (n° 161), p. 36-45

Textes réglementaires

ÉBEP

Décrochage

Résultats/Evaluation

Actions/Outils



Les attentes

- Résultats
- Evaluations



Les questions

- Quels outils et actions à mettre en place?
- Comment mutualiser nos pratiques?
- Quels temps d'échange?



Le travail de groupe

- 1. Outils
- 2. Actions



1. Représentation

2. Contexte académique

3. Liaison SEGPA-LP

4. Bilan et perspectives



T
r
a
n
s
i
t
i
o
n
S
E
G
P
A
-
L
P

Résultats attendus

Évaluation



1. Outils disponibles,.... à enrichir

Equipe SEGPA



Liaison SEGPA-LP

Rencontres ZAP

Convention garante de la pérennité du réseau

Facilite aussi l'accueil des 4^e en stage d'initiation

Bulletins trimestriels en LP
Outils de liaison numérisés

Equipe LP

Focus Circulaire 2016



Textes réglementaires

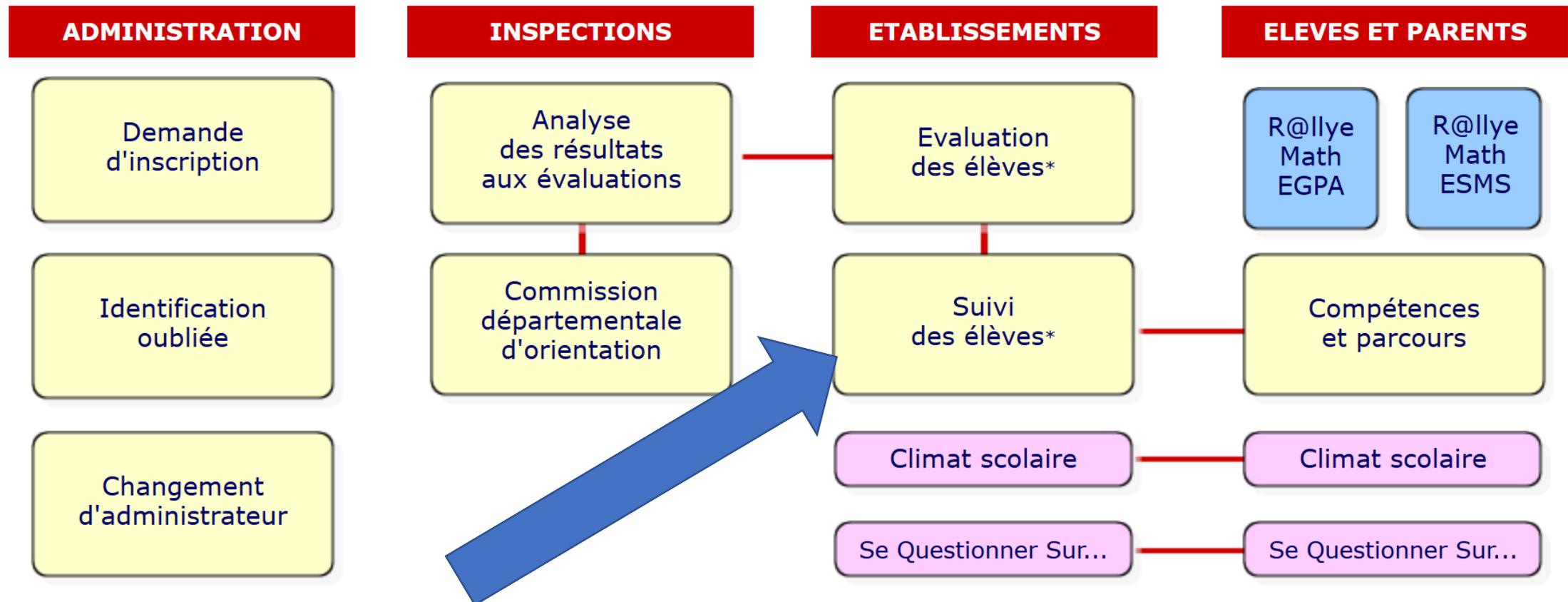
ÉBEP

Décrochage

Résultats/Evaluation

Actions/Outils

Exemple d'outil: Open Scol et sa page d'accueil



Open Scol en fin de 3^e

À la SEGPA

- Mode Prof

Clic sur l'onglet: il reprend toutes les informations de manière synthétique (à revoir avec le socle)

- Mode Directeur

On sort l'élève en fin de 3^eme en indiquant sur l'établissement où il est affecté. Si celui-ci est inscrit, l'élève apparaît avec toutes les données. Si celui-ci n'est pas inscrit, l'élève est en attente et la récupération du dossier se fait au moment de l'inscription.

Au LP

Les enseignants peuvent poursuivre le travail: évaluations (socle commun ou référentiels), projet individuel (élèves d'ULIS), stages...., grâce aux nombreux [documents archivés](#) par la SEGPA et récupérables par le LP (avec l'outil OpenScol).

[Ex d'une fiche de liaison qui résume la scolarité](#)



2. Actions

a. Compléter le tableau ci-dessous par des actions envisageables à la rentrée de septembre 2018

Actions au sein de la SEGPA	Action au sein du LP

b. Constituer des ateliers (par établissement ou par ZAP)

c. Choisir une action par groupe

d. Remplir une [fiche action](#) et mutualiser (après visa des IEN) les fiches actions par l'intermédiaire du listing mail

T
r
a
n
s
i
t
i
o
n
S
E
G
P
A
-
L
P



Au cours de ces 4 journées de formation, les collègues PLP Eco-Gestion (LP, SEGPA) et enseignement général, ont proposé plusieurs actions à mettre en place à partir de la rentrée 2018 (par ZAP).

Lieux de Formations	Intitulé des Actions retenues
Collège Libourne 24/04/18	1/ Olympiades 2/ Mise en place d'un service de suite (suivi de l'élève entrant en LP) 3/ Rencontre CAP avec 3 ^{ème} SEGPA pour découverte du LP 4/ Co enseignement SEGPA/LP
LP Pessac 27/04/18	1/ Rencontre du 3 ^{ème} « TIF » (projet coiffure) 2/ Invitation JPO 3/ Mini stages
LP Bergerac 3/04/18	1/ Mini stages 2/ Vente éphémère SEGPA
LP Bayonne 26/04/18	1/ Organisation JPO 2/ Invitation au pré conseil des directeurs de SEGPA 3/ Mini stages 4/ Visite des classes de CAP pour les SEGPA 5/ Co enseignement

Actions envisagées

Conseils de lectures

Zaffran, J. « Entrer en SEGPA et en sortir ou la question des inégalités transposées », *Formation emploi*, 109 | 2010, 85-97

- Aziz Jellab, « Les enseignants de lycée professionnel et leurs pratiques pédagogiques : entre lutte contre l'échec scolaire et mobilisation des élèves », *Revue française de sociologie* 2005/2 (Vol. 46), p. 295-323. DOI 10.3917/rfs.462.0295
- Aziz Jellab, « Le sens des savoirs chez les élèves de lycée professionnel : une approche sociologique », *L'Homme et la société* 2001/1 (n° 139), p. 83-102. DOI 10.3917/lhs.139.0083

SEGPA

Transition

LP

J. Pouyaud: Accompagner les adolescents dans leur parcours d'orientation : la prise en compte de l'espace de vie dans les transitions scolaires (pages 201 à 216) in Les transitions scolaires: Paliers, orientation, parcours, sous la direction de

Marie-Hélène Jacques



Évaluation à chaud de la journée



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Liaison SEGPA - LP

24 avril 2018



académie
Bordeaux

Bilan Stagiaire

Objectifs poursuivis

Vous avez suivi cette formation en vue de :

Satisfaction par rapport à la qualité des interventions

Donnez votre avis en attribuant à chaque item une note de 1 (faible) à 5 (excellent) :

Précision des objectifs annoncés	
Prise en compte de vos attentes	
Qualité des connaissances apportées	
Efficacité des méthodes pédagogiques	
Référence à des situations professionnelles	

Satisfaction par rapport à l'utilité professionnelle

En attribuant à chaque item une note de 1 (faible) à 5 (excellent), vous apprécierez la formation en matière de :

Adéquation aux besoins professionnels	
Élargissement de vos connaissances	
Développement de vos compétences	
Levier d'amélioration de vos pratiques	
Motivation à approfondir cette formation	

Satisfaction par rapport aux conditions de réalisation

Pour chaque item cochez la case qui vous convient :

La durée de la formation	trop courte	<input type="checkbox"/>	bien	<input type="checkbox"/>	trop longue	<input type="checkbox"/>
La période de réalisation	trop tôt	<input type="checkbox"/>	bien	<input type="checkbox"/>	trop tard	<input type="checkbox"/>
Les conditions matérielles	inadaptées	<input type="checkbox"/>	correctes	<input type="checkbox"/>	à recommander	<input type="checkbox"/>

Souhaits personnels

Souhaitez-vous un complément de formation

oui
non

Si oui, sur quel (s) thème (s) ?

Si non, accepterez-vous un suivi sous forme d'échanges mail ?

oui
non

Liaison SEGPA-LP2017-2018