|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***compétence*** | ***Indicateurs d’évaluation*** Question 1 | | | |
| ***TBM*** | ***MS*** | ***MF*** | ***MI*** |
| Pratiquer des langages  - **lire et comprendre des documents scientifiques**  Dr = 8 m (lecture tableau)  Df = 6 m (lecture tableau)  Da = 14 m (utilisation figure 1)  - **utiliser la langue française en argumentant et en cultivant précision pour rendre compte**  Commentaire en fonction des distances ou longueurs « parlantes » pour les élèves | les valeurs des distances de réaction et de freinage sont données, la valeur de la distance d’arrêt est calculée | les valeurs des distances de réaction et de freinage sont données, la valeur de la distance d’arrêt est calculée. Une aide a été apportée | La consigne a été comprise mais il apparait des difficultés dans l’utilisation du tableau ou le calcul de la distance d’arret.. | La tâche n’est pas réalisée, malgré l’aide fournie, ou pas comprise. |
| un vocabulaire précis et adapté est utilisé. La syntaxe et l’ orthographe sont corrects. | Le vocabulaire est adapté. La syntaxe est maladroite mais l’orthographe est correcte. Le sens global est clair. | L’élève s’est exprimé avec un vocabulaire peu précis. Syntaxe et orthographe mal maîtrisés. |  |
| L’élève a commenté la valeur trouvée en la comparant à une distance ou une longueur connue parlante. | L’élève a commenté la valeur trouvée sans la comparer à une distance ou une longueur connue. | L’élève n’a pas su commenter le résultat trouvé. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***compétence*** | ***Indicateurs d’évaluation*** Question 3 | | | |
| ***TBM*** | ***MS*** | ***MF*** | ***MI*** |
| Pratiquer des démarches scientifiques  **Analyser le problème**  **développer des modèles simples pour expliquer des faits d’observation**  Distance de sécurité : 72 m (2 × 36) : lecture doc  Distance entre 2 voitures séparées par 2 traits blancs : 90 m (38 + 14 + 38).  72 < 90 la distance de sécurité est donc bien suffisante. | L’élève a su calculer la distance de sécurité et la comparer à la distance entre 2 voitures séparées par 2 traits blancs.  Le travail a été réalisé en autonomie | Des difficultés sont apparues sur les données nécessaires à utiliser. Mais le résultat final est obtenu  Un commentaire est apporté | L’élève n’a pas calculé la distance de sécurité (il l’a par ex confondue avec la distance d’arrêt).  Les deux valeurs numériques ne sont pas exploitées ensemble | Le travail demandé n’est réalisé qu’avec le soutien du professeur. La comparaison des deux valeurs n’est pas comprise |