

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL – ASSP - ELEMENTS DE CORRIGE EPREUVE E2

Compétences terminales du bloc 4	N° de la question	Finalités (EC / MC / AR)	Eléments de réponse - Attendus	Lien avec le référentiel : SA et / ou le DT et/ou SP	Barème
C 4.1 Analyser les besoins d'un public dans un contexte donné	1.1	AR	<p>Comparer les séjours hospitaliers des personnes âgées pour chutes selon la tranche d'âge et le sexe.</p> <p>Les hospitalisations sont plus fréquentes avec l'avancée dans l'âge, notamment après 85 ans et chez les femmes. En effet on dénombre + de 50000 séjours hospitaliers pour les femmes de + de 85 ans contre 28000 chez les femmes de 75 à 84 ans. Pour les hommes de + de 85 ans, le nombre d'hospitalisations pour chutes est trois fois moins élevé que pour les femmes de + de 85 ans. L'écart d'hospitalisation chez les hommes de 75 à 84 et de + de 85 ans est moins marqué que chez les femmes. En effet, on relève environ 12000 hospitalisations pour chutes pour la tranche 75 à 84 ans et 18000 hospitalisations pour la tranche de + de 85 ans.</p> <p>A partir de 85 ans tout genre confondu on dénombre + de 70000 hospitalisations pour chutes</p>	4.1.2 Repérer et hiérarchiser les besoins DT6	4
	1.2	MC	<p>Expliquer pourquoi les femmes sont plus à risque de fractures que les hommes.</p> <p>La chute hormonale liée à la ménopause prédispose à l'ostéoporose qui fragilise les os et rend les fractures plus fréquentes en cas de chute.</p>	Biologie : les appareils génitaux - Ménopause DT3	4
	1.3	MC	<p>Préciser les missions de l'EHPAD « Les oliviers ».</p> <p>L'Établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendante « Les oliviers » a pour mission d'accompagner les personnes fragiles de plus de 60 ans et de préserver leur autonomie. Il assure une prise en charge globale comprenant l'hébergement, la restauration, l'animation et le soin.</p> <p>L'EHPAD dispose d'un pôle d'activités et de soins adaptés (PASA) destiné à accueillir durant la journée des résidents de l'EHPAD ayant des troubles du comportement modérés et atteints de la maladie d'Alzheimer, d'une maladie apparentée ou d'une maladie neuro-dégénérative.</p> <p>L'EHPAD « Les oliviers » offre également un service d'accueil de jour qui permet un accompagnement individualisé aux personnes accueillies et un soutien aux aidants le plus souvent. Il a pour objectif de permettre aux personnes âgées en perte d'autonomie de rester le plus longtemps possible dans leur cadre de vie habituel.</p> <p><i>Ou toute autre réponse pertinente</i></p>	DT1 DT2 Situation pro SMS : personnes âgées – établissement et structure d'accueil	6

	1.4	AR	<p>Indiquer l'axe du projet d'établissement de l'EHPAD « Les oliviers » dans lequel s'inscrit la mise en place de l'activité physique adaptée et présenter le dispositif national correspondant.</p> <p>Axe du projet : favoriser le bien-être et la sécurité des résidents</p> <p>Dispositif national : Plan National Antichute des PA 2022-2024 structuré par 5 axes thématiques et 1 axe transversal visant à réduire de 20% le nombre de chutes</p> <p>Attendus : reprise du nom du plan, objectif, bref contenu</p>	SMS : personnes âgées – établissement et structure d'accueil DT1 et DT5	4
	1.5	AR	<p>Identifier le risque commun de Madame Lévêque et de Monsieur Terrier nécessitant la mise en place d'actions d'éducation à la santé.</p> <p>risque de chutes</p> <p><i>Toute autre formulation équivalente</i></p>	4.1 Analyser les besoins DT2 et DT9	2
	1.6	EC	<p>Citer des outils de recueil de données que pourrait utiliser l'équipe pour analyser les besoins de ces deux résidents. Justifier les différents choix.</p> <p><i>Il est attendu du candidat qu'il mentionne :</i></p> <p>Guide d'entretien avec les résidents : pour recueillir des besoins précis en questionnant le résident</p> <p>Grille d'observation des résidents dans leur quotidien : pour repérer des besoins objectifs</p> <p>Transmissions ciblées : croiser les observations des professionnels</p> <p>Questionnaire aux familles : avoir des informations sur les risques de chutes de leurs proches</p> <p><i>Ou tout autre réponse pertinente</i></p>	4.1.1 Concevoir et utiliser un outil de recueil	4
	1.7	MC	<p>Définir la maladie dont est atteint Monsieur Terrier et présenter les principaux signes cliniques qu'il présente.</p> <p>Maladie neurodégénérative (Parkinson) qui détruit progressivement des neurones à dopamine.</p> <p>Signes cliniques : tremblements, ralentissement des mouvements, raideur musculaire...</p>	Biologie : système nerveux DT9 et DT10	4
	1.8	EC	<p>Expliquer le principe de la radiographie prescrit par le médecin et l'intérêt de cet examen pour Madame Lévêque.</p> <p>Examen d'imagerie basé sur l'utilisation de rayons X permettant de visualiser les os et certains tissus.</p> <p>2 éléments attendus dont au moins rayons X</p>	Biologie : explorations et moyens diagnostic	2
C4.2 Concevoir une action d'éducation à la santé	2.1	MC	<p>Justifier les intérêts du dépliant dans cette situation.</p> <p><i>Éléments de réponse :</i> Intérêts : peut être donné au public (trace écrite), informer de façon complète et synthétique, imagé, une information par face facile à lire et à comprendre par tous + toute réponse pertinente</p> <p><i>Ou toute autre réponse pertinente - Il est attendu 3 intérêts</i></p>	Situation 4.2.2 Elaborer ou sélectionner des supports de prévention AES	3

	2.2	MC	Réaliser la maquette du dépliant sur l'annexe 1 (à rendre avec la copie). <i>Il est attendu du candidat qu'il présente un dépliant :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Avec 1 titre sur la première page (+ visuel) - Qui s'adresse aux familles (sélection pertinente des informations) - 1 information de prévention précise par volet ou parties (ex : aménagement du logement, chaussage, éclairage, mettre les objets à proximité, ...) - Images adaptées aux objectifs de l'action - Présentation organisée avec un équilibre textes/ images - Dernière page : lieux / ressources / partenaires (1) <i>Ou toute autre réponse pertinente</i>	4.2.2 Elaborer ou sélectionner des supports de prévention AES Préparation de l'action DT4	6
	2.3	EC	Préciser les organes participant à l'équilibre. L'oreille interne, l'œil, peau, les muscles, cerveau	Biologie : système nerveux	4
	2.4	EC	Annoter le schéma du système nerveux cérébrospinal de l'annexe 2 (à rendre avec la copie). 1.cerveau 2.cervelet 3 moelle épinière 4 nerfs 5 système nerveux central 6 système nerveux périphérique	Biologie : le système nerveux	3
	2.5	MC	Indiquer les groupes alimentaires à privilégier et préciser leur intérêt nutritionnel pour la situation de madame Lévêque. Produits laitiers : apport en calcium pour le renforcement des os et muscles et éventuellement Vitamine D : fixation du calcium sur les os (si produit laitier enrichi) VPO et légumineuses : apport en protéines pour le maintien de la masse musculaire	Nutrition : les groupes d'aliments	4
	2.6	AR	Proposer deux exemples d'activité que pourraient mettre en œuvre Elodie. Justifier vos choix. 2 actions cohérentes en rapport avec le public (atelier équilibre, gym douce, parcours de motricité adaptée, accompagner à une promenade ...) Les propositions d'activités doivent être adaptés aux besoins et aux capacités des résidents accueillis.	DT4, DT7 et DT8	4
	2.7	AR	Parmi les activités citées, en choisir une et la présenter en complétant la fiche activité de l'annexe 3 (à rendre avec la copie). <i>Il est attendu du candidat qu'il présente :</i> Public ciblé adapté (1) Titre de l'action (non noté) Objectifs réalisables et formulés avec des verbes à l'infinitif (2) Durée et lieu de l'action (non noté) Moyens humains en lien avec la situation (2) Technique(s) de réalisation et Support(s) envisagé(s) adaptés (2) Etapes de la mise en œuvre de l'action détaillées et hiérarchisées (3)	DT4, DT7 et DT8	10

	2.8	AR	Citer des partenaires qui pourraient intervenir dans le cadre de cette action. Justifier les choix. Ergothérapeute, psychomotricien, kinésithérapeute, éducateur sportif APA Justification : tous ces professionnels sont qualifiés pour proposer des activités physiques adaptées à des personnes âgées en perte d'autonomie. 2 réponses attendues <i>Ou toute autre réponse pertinente</i>	DT4 DT8	4
C4.3 Mettre en œuvre et évaluer l'action d'éducation à la santé	3.1	EC	Préciser les postures professionnelles à adopter par Elodie lors de la mise en œuvre de l'activité auprès des résidents. <i>Il est attendu du candidat ? qu'il propose :</i> Bienveillance – Neutralité – Encouragement – Patience – Empathie – Dynamisme - Valorisation - Aide si besoin <i>Ou toute autre réponse pertinente</i> 4 réponses attendues	4.3.1 Animer des ateliers ...	4
	3.2	EC	Préciser les intérêts d'évaluer les actions menées. <i>Il est attendu du candidat qu'il propose :</i> Pour vérifier si les objectifs de départ ont été atteints, vérifier l'impact sur le public, réajuster et améliorer la qualité de travail, mieux répondre aux besoins du public, justifier auprès de la direction l'intérêt de réaliser des actions d'éducation à la santé <i>Ou toute autre réponse pertinente</i>		4
	3.3	MC	Proposer deux questions fermées et une question ouverte que pourraient poser les professionnels pour recueillir l'avis des résidents et des familles. Les attendus : : - 2 questions fermées avec des propositions de réponses -1 question ouverte <i>Des questions correctement rédigées avec inversion sujet-verbe ou utilisation de pronom interrogatif</i>		4