|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’activité** | | | |
|  | | | |
| Âge : | Effectifs : | Lieu précis : | Durée : |

Cette fiche est à compléter **ENTIEREMENT** **avant** de faire l’animation.

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs du projet d’animation de la structure**  **Cette partie est à compléter uniquement en stage (A recopier en fonction de l’atelier)** | |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Description brève de pourquoi je fais cette activité** |
| D’où vient cette animation ? Expliquez en quelques phrases votre démarche d’animation. |

|  |
| --- |
| **Objectif général** - Un objectif commence toujours par un verbe d’action  1 seul objectif général |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs opérationnels**  sont des objectifs concrets et précis qui permettent de réaliser l'objectif général.  **Il commence toujours par un verbe d’action** | **Indicateurs de réussite**  sont des mesures utilisées pour évaluer si les objectifs opérationnels ont été atteints.  A la fin de l’atelier, |
| La personne âgée est capable de : | La personne âgée est capable de : |
|  |  |
|  |  |

**Pour réussir mon atelier, JE DOIS**

|  |
| --- |
| **AVOIR des connaissances (savoir)** |
| Quel cours de mon cahier va me permettre de répondre correctement aux besoins de la personne âgée. Quels sont les points que je relève dans mon cahier. |
| **Nommer** le titre des cours et **expliquer** les parties qui vous sont utiles. |
| **UTILISER des compétences (savoir-faire)** |
| Utilisation des outils numériques |
| Quelles informations je vais chercher sur le net ? Le site est-il fiable ? Les connaissances sont-elles justes ? Quels éléments je garde. |
| Quel document dois-je construire pour recueillir toutes les informations dont j’ai besoin pour animer mon animation ?  (Exemple : cartes questions-réponses, fiche technique…) |
| Fabriquer les supports, les gabarits, les modèles |
| Combien de gabarits, modèles je dois fabriquer ? Doivent-ils être différents ? Les supports ? Décrire |

|  |
| --- |
| **Communication avec l’équipe et le tuteur** |
| Expliquer comment vous allez communiquer à **l’oral** et à **l’écrit** avec le tuteur et l’équipe soignante (Réunion, affichage …) |
| **Communication avec les familles** |
| Comment je vais communiquer avec les familles ? A quels moments ? Avec quel moyen ? Pour quel motif ?  (Voie orale, site internet, tél…) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Déroulé de l’activité** | |
| Donner les grandes étapes de l’activité | |
| Présentation de l’activité et de son but. Théâtralisation. |  |
| Première partie | Que vont faire les personnes âgées ? Que va faire l’animateur ? |
| Seconde partie | Que vont faire les personnes âgées ? Que va faire l’animateur ? |
| Troisième partie | Que vont faire les personnes âgées ? Que va faire l’animateur ? |
| … |  |

|  |
| --- |
| **POUVOIR d’AGIR** |
| Pendant mon activité, comment je mets en place le pouvoir d’agir, c’est-à-dire, quelle place je laisse à chaque personne âgée pour qu’elle puisse construire, réfléchir, échanger avec les autres, choisir collectivement. A quel moment ? Quel rôle ? Qui ? |

|  |
| --- |
| **EVALUATION PARTICIPATIVE** |
| Décrire la technique participative que je veux utiliser et **comment** je vais la mettre en place. |