|  |
| --- |
| **Progression année de seconde : Professeur BSE**  |
| **2nde** | **Missions** | **Bloc 1 : Accompagnement****U31** | **Bloc 2 : Soins****U32** | **Bloc 3 : Communication pro****U33** | **Bloc 4 : éducation à la santé****U 2** | **Informations complémentaires**  |
| Du 5 septembre au 25 Novembre | **1. L’accompagnement : les bases*****1.0 Adopter une posture professionnelle adaptée***1.2.2 Identifier les besoins1.3.1 Choisir une ou des activités pour une personne, un groupeBases en soins2.3.1 Entretenir les locaux collectifs2.3.2 Entretenir l’environnement proche de la personne, à domicile ou en structure (pendant son séjour et après son départ), y compris dans une situation d’isolement3.2.1 Recenser et prioriser les informations à transmettre 3.2.2 Formaliser les données, les informations recueillies3.1.1 Planifier et organiser son travail en lien avec l’équipe, dans le cadre de son champ d’intervention 3.3.1 Participer à la mise en œuvre de la démarche qualité définie dans la structure3.3.4 Participer au suivi des actions correctives suite aux anomalies, aux dysfonctionnements, aux événements indésirables3.4.2 Planifier et organiser des activités, des postes de travail et prévoir les équipements de protection associés 3.4.3 Contrôler l’action au regard des protocoles en vigueur, des consignesBases en éducation santé | Les besoins et attentes de la personne - Les rythmes de vieLe projet individualisé ou personnalisé, le projet de vie, le projet d’accompagnementLa relation personne aidante / personne aidée | L’organisation générale du corps humainDifférents niveaux d’organisationDifférentes fonctions de l’organismeL’hygiène professionnelleTenue professionnelle Hygiène des mains Précautions standard et complémentaires-Lavage des mains -L’écoresponsabilité dans l’entretien des locaux-Tenues professionnelle et les EPI-Techniques d’entretien des surfaces (Dépoussiérage manuel des surfaces ; nettoyage des surfaces vitrées)  | La diversité du monde microbienPrincipaux types de microorganisme : protozoaires, champignons microscopiques, bactéries, virusTroubles musculosquelettiques-Concept de propreté et d’hygiène-Dégradation et salissures-Les zones à risque infectieux-Protocole, mode opératoire et procédure -Facteurs et méthodes intervenant dans les opérations de nettoyage - Contrôles des opérations et des résultats | *L’éducation à la santé concept et définition*La politique de santé publique et la législation sociale Notions de démographie et de santé publique Déterminants de santé d’une populationOrganisation sanitaire et sociale en France **La cellule** Structure et ultrastructure - Principaux organites- Echanges membranaires - mitose Caryotype- Maladies génétiques - cancers  | *- 8 / 09 à 14h : Essayage des tenues**-Du 12 au 16 /09 : Semaine sport au service de la santé et de la citoyenneté**- 22/09 à 14h30 Alarme incendie**- 29/09 de 14h à 15h20 : Récupération des tenues* |
| **VACANCES DE LA TOUSSAINT (22/ 10 au 6 /11/22)** |
| **2. Accompagner le jeune enfant*****1.0 Adopter une posture professionnelle adaptée***1.1.1 Organiser les conditions matérielles de l’accueil1.2.2 Identifier les besoins1.2.3 Recueillir les informations relatives à l’environnement professionnel1.3.1 Choisir une ou des activités pour une personne, un groupe2.1.1 Observer le comportement de l’enfant2.1.4 Réaliser des soins d’hygiène corporelle auprès de l’enfant2.1.6 Accompagner l’habillage, le déshabillage de la personne aux différents âges de la vie2.3.1 Entretenir les locaux collectifs2.3.2 Entretenir l’environnement proche de la personne, à domicile ou en structure3.3.6 Participer à la mise en œuvre d’une démarche de prévention des risques professionnels4.1.2 Repérer et hiérarchiser les besoins d’un public | Conception du projet individualisé, projet de vie, projet personnalisé, projet d’accompagnementLa conduite d’activités pour une personne ou un groupe (jeune enfant)**L’enfant**Examens de l’enfant à la naissanceDéveloppement global de l’enfant**La bientraitance – La maltraitance**Promotion de la bientraitancePrévention de la maltraitance**La communication professionnelle en lien avec l’accompagnement de la personne**Communication orale | **La peau**Structure, fonctions, Flores cutanéesEvolution de la peauPlaies, Brûlure escarres érythème fessier**Les techniques de soins d’hygiène et de confort**Portage et mobilisation de l’enfantSoins d’hygiène corporelle de l’enfant :Habillage et déshabillage (bébé)* change ;

Réfection d’un lit (bébé)Différents lits : berceaux maternité, lits enfants-Techniques d’entretien des surfaces (Dépoussiérage manuel des surfaces ; nettoyage des surfaces vitrées)-Techniques d’entretien des sols (Dépoussiérage manuel des sols) | **Le contexte et les obligations professionnelles dans le secteur sanitaire et social** Discrétion professionnelle, secret professionnel, secret partagéResponsabilités du personnel**La communication interprofessionnelle**Formes, situations, fonctions, facteurs de la communication**Le système locomoteur**Anatomie - types d’os, structure d’un os long Facteurs de la croissance osseuseTissu musculaire : structure et propriétés - Anatomie d’une articulation - Etude d’un mouvement (marche)Fracture, Entorse, luxationLordose, cyphose, scoliose-Caractéristiques des détergents  | **La famille**Evolution de la famille Formes d’unionAutorité parentale**L’enfant**Protection maternelle et infantile Accueil collectif du jeune enfant Relais petite enfance Droits de l’enfant - Enfance en danger Mort inattendue du nourrisson**La peau**Gale – Pédiculose | *- 20 / 11 au 22/ 11 : Berlin Pro-tandem*  |
| **PFMP N°1 (28/ 11 au 16 /12)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Janvier –Mars  | **3. Accompagner l’ enfant*****1.0 Adopter une posture professionnelle adaptée*** 1.1.1 Organiser les conditions matérielles de l’accueil1.1.2 Créer une situation d’échange, favoriser le dialogue, l’expression de la personne, la coopération de la famille etl’entourage1.2.1 Recueillir auprès de la personne et de son entourage, ses habitudes de vie1.2.2 Identifier et repérer les besoins, évaluer les potentialités1.2.3 Recueillir les informations relatives à l’environnement professionnel1.3.2 Conduire une activité 2.1.1 Observer le comportement de l’enfant2.1.4 Réaliser des soins d’hygiène corporelle auprès de l’enfant2.1.6 Accompagner l’habillage, le déshabillage de la personne aux différents âges de la vie2.3.1 Entretenir les locaux collectifs2.3.2 Entretenir l’environnement proche de la personne, à domicile ou en structure2.4.2 Organiser et distribuer des collations ou des repas2.4.3 Installer l’enfant, la ou les personnes pour le repas2.4.4 Accompagner la prise des repas3.1.1 Planifier et organiser son travail en lien avec l’équipe, dans le cadre de son champ d’intervention3.2.2 Formaliser les données, les informations recueillies3.2.4 Renseigner des doc assurant la traçabilité des activités3.3.5 Participer à la mise en œuvre de la politique de prévention des infections associées aux soins3.4.2 Planifier et organiser des activités, des postes de travail et prévoir les équipements de protection associés4.1.2 Repérer et hiérarchiser les besoins d’un public | Conception du projet individualisé, projet de vie, projet personnalisé, projet d’accompagnementLa conduite d’activités pour une personne ou un groupe (enfant)**L’enfant**Différentes dimensions du développement de l’enfantLa dimension physique et motriceLa dimension cognitiveLa dimension affectiveLa dimension langagière**Les indications alimentaires**Allergies alimentaires Intolérance au gluten | **Les techniques de soins d’hygiène et de confort**Habillage et déshabillage (enfant)Soins d’hygiène corporelle de l’enfant :* lavage des mains ;
* toilette du visage ;
* toilette complète ;
* bain et shampoing.

**La surveillance de l’état de santé de la personne**Paramètres de surveillance de l’état de santé de l’enfantObservation du comportement relationnel ou social de l’enfant-Techniques d’entretien des sols (Dépoussiérage + Lavage des sols)-Techniques de bio nettoyage ( BN vapeur ; BN des surfaces ; des jouets ; chaise haute | **Les bactéries**Structure et ultrastructureConditions de vie et multiplicationSporulationPouvoir pathogène des bactériesInfection bactérienneAntibiotiques, résistance bactérienne**Le contexte et les obligations professionnelles dans le secteur sanitaire et social** Laïcité dans le secteur sanitaire et social* Agglutinants , Détergents, désinfectants, abrasifs : Caractéristiques physico-chimiques, propriété, mode d’action, règles et précaution d’utilisation
 | Hygiène corporelle de l’enfant :* des mains, bucco-dentaire

**actions d’éducation à la santé**Besoins de la personne en termes d’éducation à la santé (enfant)Alimentation du nourrissonAlimentation de l’enfant**Les comportements et habitudes alimentaires**Equilibre alimentaire - Education alimentaire**L’enfant -** Ecole maternelle, élémentaireDéveloppement socialLes maladies infantiles**L’appareil digestif**Anatomie- Mécanismes et bilan de la digestionDentition, hygiène bucco-dentaireSpécificités de l’appareil digestif du jeune enfantTroubles digestifs : vomissements, diarrhée, constipation, gastro-entéritesLes sources nutritionnellesDifférents constituants alimentaires et leurs rôles Groupes d’aliments L’alimentation rationnelle Besoins nutritionnels et apports recommandésInfluence de l’âge, du mode de vie, de l’activité, de l’état physiologique ou pathologique  |  |
| Avril –Mai | **4. Accompagner l’adolescent*****1.0 Adopter une posture professionnelle adaptée*** 1.1.3 Recueillir et analyser les attentes de la personne 1.2.1 Recueillir auprès de la personne et de son entourage ses attentes, ses habitudes de vie1.3.2 Conduire et évaluer une activité 1.1.5 Adapter sa réponse en fonction des attitudes et comportements de la ou des personnes, en fonction dedifférentes situations dont situation de conflit2.1.1 Observer le comportement de la personne 3.2.3 Transmettre l’information aux destinataires concernés, à l’oral ou à l’écrit4.1.2 Repérer et hiérarchiser les besoins d’un public4.1.1 Concevoir et utiliser un outil de recueil des besoins4.1.3 Choisir la thématique en fonction du besoin ciblé | Conception du projet individualiséLa conduite d’activités pour une personne ou un groupe (ado)**La communication professionnelle en lien avec l’accompagnement de la personne**Communication écrite**L’œil** Anatomie de l’œilVision : perception et transmission des imagesDéfauts de la vision (myopie) - Strabisme Indications alimentaires | TransmissionsTransmission cibléeDossier patient Comportement et habitudes alimentaire  | **La communication interprofessionnelle**Transmission des informationsCommunication numérique**Les virus** Structure et reproduction des virus Deux exemples de maladie virale :l’hépatite B ; la grippe.**La santé au travail** L’ergonomieDéfinition et champ de l'ergonomie Activité de travail et situation de travail  | **actions d’éducation à la santé** Besoins de la personne en éducation à la santé (ado)Recueil des besoins**Les comportements et habitudes alimentaires** Alimentation des adolescents,Troubles de l’alimentation**L’appareil respiratoire**Anatomie Mécanique ventilatoire Echanges gazeuxAsthme,Asphyxie par monoxyde de carbone Tuberculose BronchioliteBronchopneumopathie chronique obstructiveTabagisme**L’adolescent**Définition Evolution du concept Comportements Conduites à risquesAccueil de loisirs sans hébergement, séjours de vacances avec hébergement**La politique de santé publique et la législation sociale** Promotion de la santé en faveur des élèves et parcours éducatif de santé |  |
| **PFMP N°2 3 Semaines en juin**  |
| **Vacances scolaires** |