|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Progression année de seconde : Professeur BSE** | | | | | | |
| **2nde** | **Missions** | **Bloc 1 : Accompagnement**  **U31** | **Bloc 2 : Soins**  **U32** | **Bloc 3 : Communication pro**  **U33** | **Bloc 4 : éducation à la santé**  **U 2** | **Informations complémentaires** |
| Du 5 septembre au 25 Novembre | **1. L’accompagnement : les bases**  ***1.0 Adopter une posture professionnelle adaptée***  1.2.2 Identifier les besoins  1.3.1 Choisir une ou des activités pour une personne, un groupe  Bases en soins  2.3.1 Entretenir les locaux collectifs  2.3.2 Entretenir l’environnement proche de la personne, à domicile ou en structure (pendant son séjour et après son départ), y compris dans une situation d’isolement  3.2.1 Recenser et prioriser les informations à transmettre  3.2.2 Formaliser les données, les informations recueillies  3.1.1 Planifier et organiser son travail en lien avec l’équipe, dans le cadre de son champ d’intervention  3.3.1 Participer à la mise en œuvre de la démarche qualité définie dans la structure  3.3.4 Participer au suivi des actions correctives suite aux anomalies, aux dysfonctionnements, aux événements indésirables  3.4.2 Planifier et organiser des activités, des postes de travail et prévoir les équipements de protection associés 3.4.3 Contrôler l’action au regard des protocoles en vigueur, des consignes  Bases en éducation santé | Les besoins et attentes de la personne - Les rythmes de vie  Le projet individualisé ou personnalisé, le projet de vie, le projet d’accompagnement  La relation personne aidante / personne aidée | L’organisation générale du corps humain  Différents niveaux d’organisation  Différentes fonctions de l’organisme  L’hygiène professionnelle  Tenue professionnelle  Hygiène des mains  Précautions standard et complémentaires  -Lavage des mains  -L’écoresponsabilité dans l’entretien des locaux  -Tenues professionnelle et les EPI  -Techniques d’entretien des surfaces (Dépoussiérage manuel des surfaces ; nettoyage des surfaces vitrées) | La diversité du monde microbien  Principaux types de microorganisme : protozoaires, champignons microscopiques, bactéries, virus  Troubles musculosquelettiques  -Concept de propreté et d’hygiène  -Dégradation et salissures  -Les zones à risque infectieux  -Protocole, mode opératoire et procédure  -Facteurs et méthodes intervenant dans les opérations de nettoyage  - Contrôles des opérations et des résultats | *L’éducation à la santé concept et définition*  La politique de santé publique et la législation sociale  Notions de démographie et de santé publique  Déterminants de santé d’une population  Organisation sanitaire et sociale en France  **La cellule** Structure et ultrastructure - Principaux organites- Echanges membranaires - mitose Caryotype- Maladies génétiques - cancers | *- 8 / 09 à 14h : Essayage des tenues*  *-Du 12 au 16 /09 : Semaine sport au service de la santé et de la citoyenneté*  *- 22/09 à 14h30 Alarme incendie*  *- 29/09 de 14h à 15h20 : Récupération des tenues* |
| **VACANCES DE LA TOUSSAINT (22/ 10 au 6 /11/22)** | | | | | |
| **2. Accompagner le jeune enfant**  ***1.0 Adopter une posture professionnelle adaptée***  1.1.1 Organiser les conditions matérielles de l’accueil  1.2.2 Identifier les besoins  1.2.3 Recueillir les informations relatives à l’environnement professionnel  1.3.1 Choisir une ou des activités pour une personne, un groupe  2.1.1 Observer le comportement de l’enfant  2.1.4 Réaliser des soins d’hygiène corporelle auprès de l’enfant  2.1.6 Accompagner l’habillage, le déshabillage de la personne aux différents âges de la vie  2.3.1 Entretenir les locaux collectifs  2.3.2 Entretenir l’environnement proche de la personne, à domicile ou en structure  3.3.6 Participer à la mise en œuvre d’une démarche de prévention des risques professionnels  4.1.2 Repérer et hiérarchiser les besoins d’un public | Conception du projet individualisé, projet de vie, projet personnalisé, projet d’accompagnement  La conduite d’activités pour une personne ou un groupe (jeune enfant)  **L’enfant**  Examens de l’enfant à la naissance  Développement global de l’enfant  **La bientraitance – La maltraitance**  Promotion de la bientraitance  Prévention de la maltraitance  **La communication professionnelle en lien avec l’accompagnement de la personne**  Communication orale | **La peau**  Structure, fonctions, Flores cutanées  Evolution de la peau  Plaies, Brûlure escarres érythème fessier  **Les techniques de soins d’hygiène et de confort**  Portage et mobilisation de l’enfant  Soins d’hygiène corporelle de l’enfant :  Habillage et déshabillage (bébé)   * change ;   Réfection d’un lit (bébé)  Différents lits : berceaux maternité, lits enfants  -Techniques d’entretien des surfaces (Dépoussiérage manuel des surfaces ; nettoyage des surfaces vitrées)  -Techniques d’entretien des sols (Dépoussiérage manuel des sols) | **Le contexte et les obligations professionnelles dans le secteur sanitaire et social** Discrétion professionnelle, secret professionnel, secret partagé  Responsabilités du personnel  **La communication interprofessionnelle**  Formes, situations, fonctions, facteurs de la communication  **Le système locomoteur**  Anatomie - types d’os, structure d’un os long  Facteurs de la croissance osseuse  Tissu musculaire : structure et propriétés - Anatomie d’une articulation - Etude d’un mouvement (marche)  Fracture, Entorse, luxation  Lordose, cyphose, scoliose  -Caractéristiques des détergents | **La famille**  Evolution de la famille Formes d’union  Autorité parentale  **L’enfant**  Protection maternelle et infantile  Accueil collectif du jeune enfant  Relais petite enfance  Droits de l’enfant - Enfance en danger  Mort inattendue du nourrisson  **La peau**  Gale – Pédiculose | *- 20 / 11 au 22/ 11 : Berlin Pro-tandem* |
| **PFMP N°1 (28/ 11 au 16 /12)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Janvier –Mars | **3. Accompagner l’ enfant**  ***1.0 Adopter une posture professionnelle adaptée***  1.1.1 Organiser les conditions matérielles de l’accueil  1.1.2 Créer une situation d’échange, favoriser le dialogue, l’expression de la personne, la coopération de la famille et  l’entourage  1.2.1 Recueillir auprès de la personne et de son entourage, ses habitudes de vie  1.2.2 Identifier et repérer les besoins, évaluer les potentialités  1.2.3 Recueillir les informations relatives à l’environnement professionnel  1.3.2 Conduire une activité  2.1.1 Observer le comportement de l’enfant  2.1.4 Réaliser des soins d’hygiène corporelle auprès de l’enfant  2.1.6 Accompagner l’habillage, le déshabillage de la personne aux différents âges de la vie  2.3.1 Entretenir les locaux collectifs  2.3.2 Entretenir l’environnement proche de la personne, à domicile ou en structure  2.4.2 Organiser et distribuer des collations ou des repas  2.4.3 Installer l’enfant, la ou les personnes pour le repas  2.4.4 Accompagner la prise des repas  3.1.1 Planifier et organiser son travail en lien avec l’équipe, dans le cadre de son champ d’intervention  3.2.2 Formaliser les données, les informations recueillies  3.2.4 Renseigner des doc assurant la traçabilité des activités  3.3.5 Participer à la mise en œuvre de la politique de prévention des infections associées aux soins  3.4.2 Planifier et organiser des activités, des postes de travail et prévoir les équipements de protection associés  4.1.2 Repérer et hiérarchiser les besoins d’un public | Conception du projet individualisé, projet de vie, projet personnalisé, projet d’accompagnement  La conduite d’activités pour une personne ou un groupe (enfant)  **L’enfant**  Différentes dimensions du développement de l’enfant  La dimension physique et motrice  La dimension cognitive  La dimension affective  La dimension langagière  **Les indications alimentaires**  Allergies alimentaires  Intolérance au gluten | **Les techniques de soins d’hygiène et de confort**  Habillage et déshabillage (enfant)  Soins d’hygiène corporelle de l’enfant :   * lavage des mains ; * toilette du visage ; * toilette complète ; * bain et shampoing.   **La surveillance de l’état de santé de la personne**  Paramètres de surveillance de l’état de santé de l’enfant  Observation du comportement relationnel ou social de l’enfant  -Techniques d’entretien des sols (Dépoussiérage + Lavage des sols)  -Techniques de bio nettoyage ( BN vapeur ; BN des surfaces ; des jouets ; chaise haute | **Les bactéries**  Structure et ultrastructure  Conditions de vie et multiplication  Sporulation  Pouvoir pathogène des bactéries  Infection bactérienne  Antibiotiques, résistance bactérienne  **Le contexte et les obligations professionnelles dans le secteur sanitaire et social**  Laïcité dans le secteur sanitaire et social   * Agglutinants , Détergents, désinfectants, abrasifs : Caractéristiques physico-chimiques, propriété, mode d’action, règles et précaution d’utilisation | Hygiène corporelle de l’enfant :   * des mains, bucco-dentaire   **actions d’éducation à la santé**  Besoins de la personne en termes d’éducation à la santé (enfant)  Alimentation du nourrisson  Alimentation de l’enfant  **Les comportements et habitudes alimentaires**  Equilibre alimentaire - Education alimentaire  **L’enfant -** Ecole maternelle, élémentaire  Développement social  Les maladies infantiles  **L’appareil digestif**  Anatomie- Mécanismes et bilan de la digestion  Dentition, hygiène bucco-dentaire  Spécificités de l’appareil digestif du jeune enfant  Troubles digestifs : vomissements, diarrhée, constipation, gastro-entérites  Les sources nutritionnelles  Différents constituants alimentaires et leurs rôles Groupes d’aliments  L’alimentation rationnelle  Besoins nutritionnels et apports recommandés  Influence de l’âge, du mode de vie, de l’activité, de l’état physiologique ou pathologique |  |
| Avril –Mai | **4. Accompagner l’adolescent**  ***1.0 Adopter une posture professionnelle adaptée***  1.1.3 Recueillir et analyser les attentes de la personne  1.2.1 Recueillir auprès de la personne et de son entourage ses attentes, ses habitudes de vie  1.3.2 Conduire et évaluer une activité  1.1.5 Adapter sa réponse en fonction des attitudes et comportements de la ou des personnes, en fonction de  différentes situations dont situation de conflit  2.1.1 Observer le comportement de la personne  3.2.3 Transmettre l’information aux destinataires concernés, à l’oral ou à l’écrit  4.1.2 Repérer et hiérarchiser les besoins d’un public  4.1.1 Concevoir et utiliser un outil de recueil des besoins  4.1.3 Choisir la thématique en fonction du besoin ciblé | Conception du projet individualisé  La conduite d’activités pour une personne ou un groupe (ado)  **La communication professionnelle en lien avec l’accompagnement de la personne**  Communication écrite  **L’œil** Anatomie de l’œil  Vision : perception et transmission des images  Défauts de la vision (myopie) - Strabisme  Indications alimentaires | Transmissions  Transmission ciblée  Dossier patient  Comportement et habitudes alimentaire | **La communication interprofessionnelle**  Transmission des informations  Communication numérique  **Les virus**  Structure et reproduction des virus  Deux exemples de maladie virale :  l’hépatite B ; la grippe.  **La santé au travail**  L’ergonomie  Définition et champ de l'ergonomie  Activité de travail et situation de travail | **actions d’éducation à la santé**  Besoins de la personne en éducation à la santé (ado)  Recueil des besoins  **Les comportements et habitudes alimentaires**  Alimentation des adolescents,  Troubles de l’alimentation  **L’appareil respiratoire**  Anatomie Mécanique ventilatoire Echanges gazeux  Asthme,Asphyxie par monoxyde de carbone Tuberculose Bronchiolite  Bronchopneumopathie chronique obstructive  Tabagisme  **L’adolescent**  Définition Evolution du concept  Comportements Conduites à risques  Accueil de loisirs sans hébergement, séjours de vacances avec hébergement  **La politique de santé publique et la législation sociale**  Promotion de la santé en faveur des élèves et parcours éducatif de santé |  |
| **PFMP N°2 3 Semaines en juin** | | | | | | |
| **Vacances scolaires** | | | | | | |