

# Animation Professionnelle

## Première Partie

### Historique de l'éducation populaire



ND

Réalisé par Nathalie DANIEL

PLP STMS

# L'animation professionnelle

Intervient dès que ....

Besoin de médiation

Besoin **de reliance** de plus en plus ressenti en raison des transformations de la société

**Favorise**

- la vie sociale et culturelle d'une commune,
- d'un équipement,
- mais aussi des projets liés aux vacances, à des journées sportives,
- des missions locales,
- des permanence d'accueil, d'information et d'orientation
- et bien sur, des activités collectives dans les quartiers prioritaires.

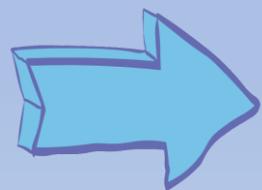
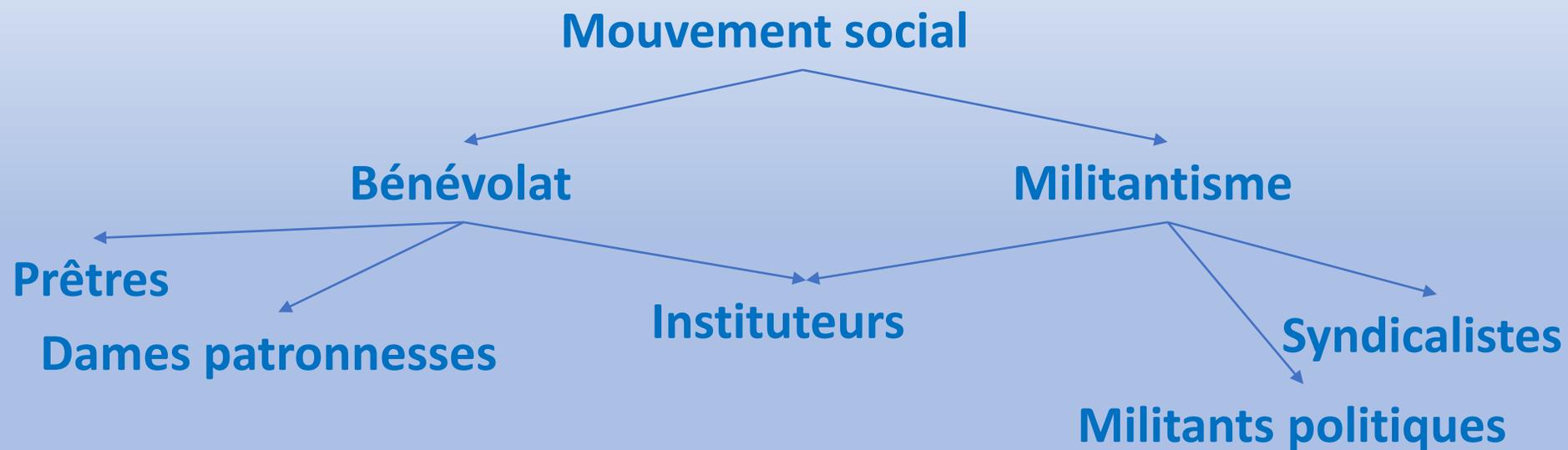


ND

Réalisé par Nathalie DANIEL

PLP STMS

# L'origine de sa professionnalisation



Année 60

50 000 animateurs  
en 20 ans



ND

Réalisé par Nathalie DANIEL

PLP STMS

# Les chiffres aujourd'hui

20 ans plus tard, dans les années 80, on estime à 30 000, le nombre des animateurs...

... et aujourd'hui, où en est-on ?

**424 757 salariés dans l'animation (données 2014)**

116 800 animateurs, coordinateurs et directeurs dans la fonction publique territoriale

27 393 animateurs dans les Centres sociaux

6 000 animateurs en gérontologie

273 964 animateurs en milieu associatif sous convention collective animation

600 Conseillers jeunesse et Education Populaire du ministère Jeunesse et Sports

Source : Site du CONSEIL SUPÉRIEUR de la Fonction Publique Territoriale



# L'animation professionnelle, son histoire

L'animation et sa professionnalisation sont indissociables des événements politiques depuis la 3<sup>ème</sup> République

1880, les mouvements d'éducation populaire participent aux nombreux projets de démocratisation des savoirs dans le but de compléter l'enseignement scolaire et de développer la citoyenneté.

L'éducation populaire avait sa raison d'être dans une rivalité entre laïques et chrétiens et même socialistes.



C'est le moment où la place de l'enfant commence à changer :

- Jules Ferry rend l'école obligatoire, laïque et gratuite (loi du 16 juin 1881). Les premières lois règlementent le travail des enfants.
- Louis Pasteur conduit les préoccupations hygiénistes, c'est la naissance des premières colonies de vacances au grand air pour enrayer la tuberculose et le rachitisme.



## Première phase

# Education populaire

De 1880 à 1939 : se créent une multitude d'institutions de socialisation en direction des enfants des villes d'abord, puis au plus âgées, des projets éducatifs globaux, issus de la société civile, entièrement indépendant des pouvoirs publics.



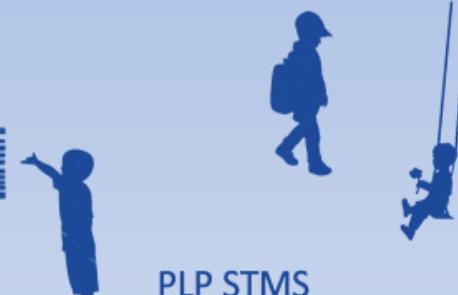
Quand la III<sup>e</sup> République instaure l'école publique, gratuite, obligatoire et laïque, il s'agit de généraliser l'instruction **pour encre les valeurs républicaines dans la société française**



ND



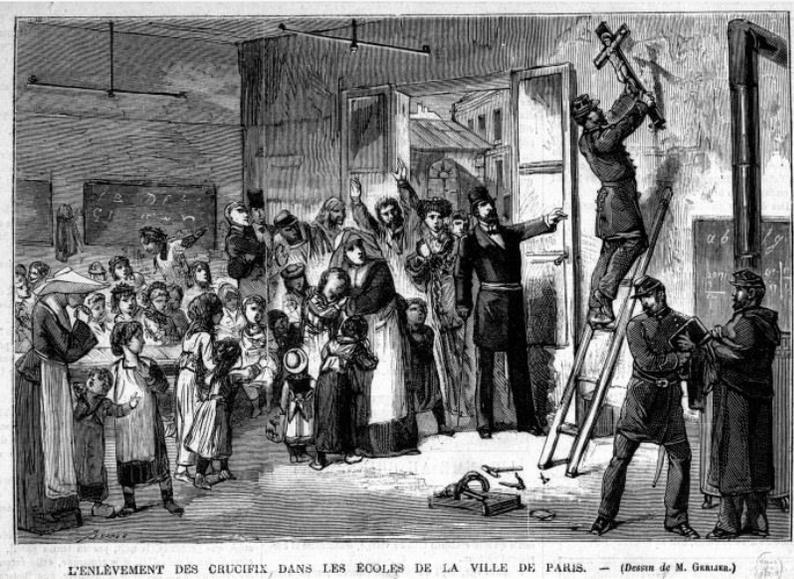
Réalisé par Nathalie DANIEL



PLP STMS

# Education populaire

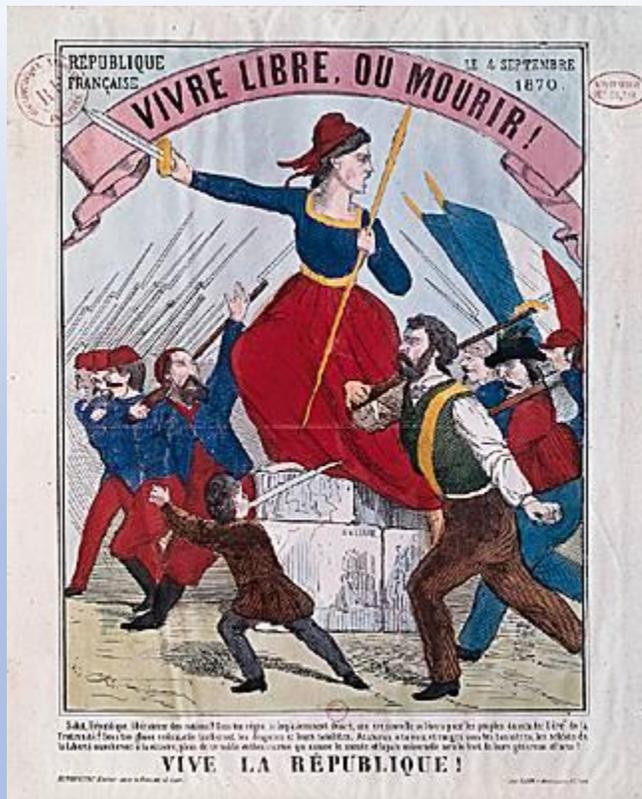
L'église tente de préserver son influence par la mise en place des patronages paroissiaux. L'éducation populaire et les jeunes deviennent un enjeu politique. Pour résister aux tentatives confessionnelles, les laïques s'organisent autour de l'école publique et de la Ligue de l'enseignement.



Enlèvement des crucifix dans les écoles publiques

La ligue de l'enseignement se développe pour contrer l'influence de l'Eglise, son fondateur souhaite « que le pays se couvre d'un réseau d'associations républicaines et ouvre la voie de la civilisation ».

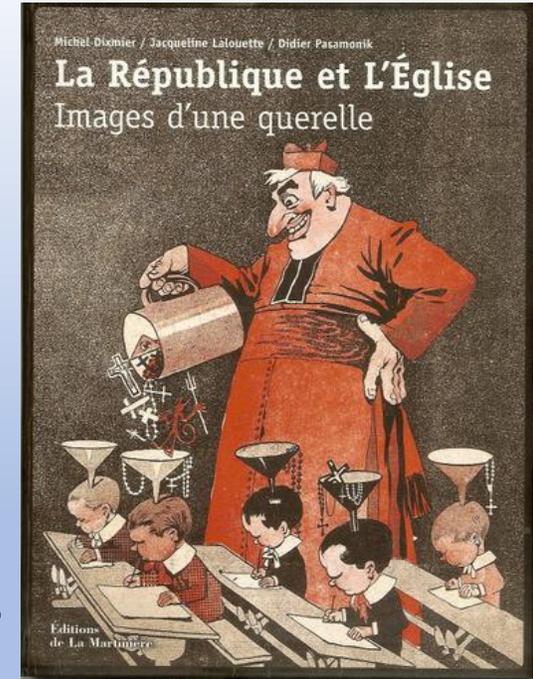




Les municipalités socialistes (puis communistes)

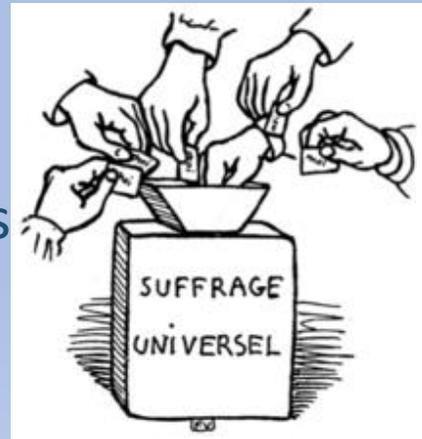


l'Église



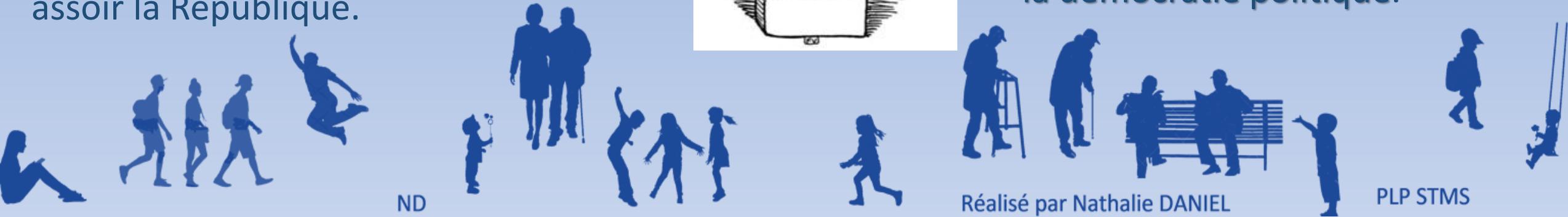
Culture ouvrière

s'engagent dans un processus d'intervention auprès de la population.



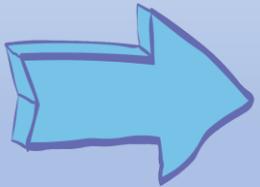
Le but = préparer les jeunes et les adultes au bon usage du suffrage universel pour assoir la République.

En démocratisant la culture, on s'assure le caractère durable de la démocratie politique.



# Education populaire

- Multiples initiatives de la société civile.
- Mise en œuvre de projets éducatifs concurrentiels s'identifiant aux 3 courants idéologiques, puis s'imbriquant les uns les autres.
- Définition des objectifs propres à l'éducation populaire autour de lutte des valeurs fondamentales.



## Projets éducatifs globaux



Patronage et colonies de vacances

1909 : Les catholiques créent



1912 : Les laïques créent FNCV (transformée en FOL)

1914 : 100 000 enfants partent en colo

1931 : 300 000 enfants

1936 : 400 000 enfants

1911 : Les éclaireurs de France

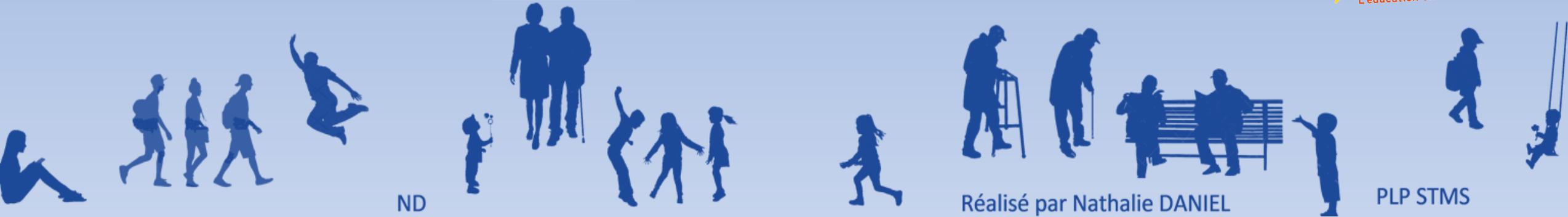
1936 : Création des



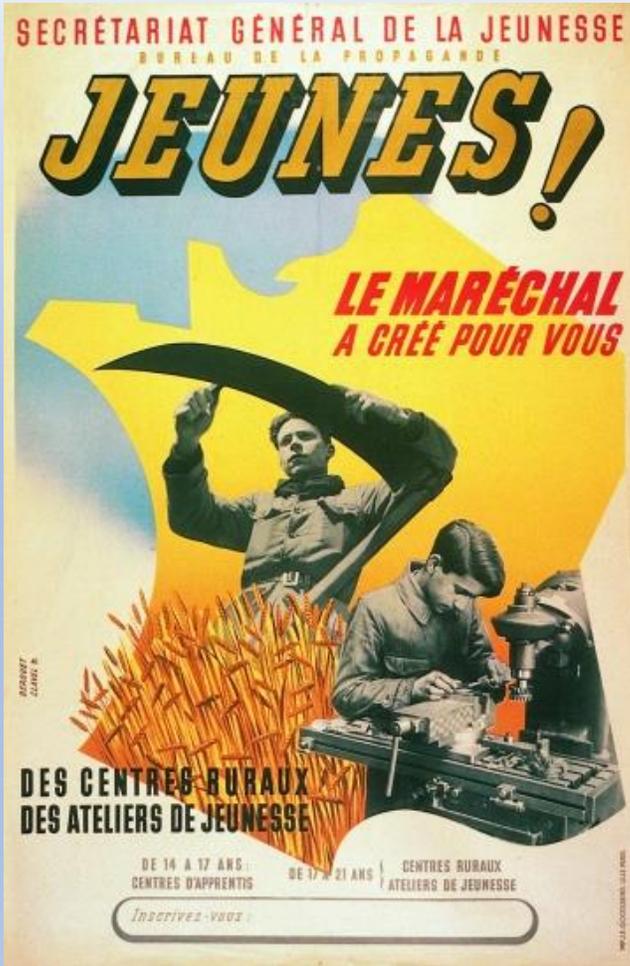
1945 : Création des

les francas

L'éducation en mouvement !



# Seconde phase



En 1940, le gouvernement de Vichy a la volonté de contrôler les organisations d'éducation populaire et de jeunesse.

Interdit les syndicats et les grèves



Changement de devise

Le gouvernement de Vichy crée un Secrétariat Général à la Jeunesse (loi du 5 décembre 1940), et dissout plusieurs mouvements socialistes et laïques.

Le gouvernement propose une procédure d'agrément et crée ses propres structures : Les maisons des jeunes, les club de loisirs et les Foyers d'éducatons sociales et civiques.

Vichy installe aussi un Commissariat à l'éducation générale et aux sports.



la loi du 5 décembre 1940 (art. 2) crée **218 postes de délégués à la jeunesse, soit :**

- 3 postes d'inspecteurs généraux,
- 38 de délégués régionaux,
- 173 délégués adjoints.



Leur répartition au niveau national, régional (académique) et départemental constitue le premier maillage territorial de ces administrations.

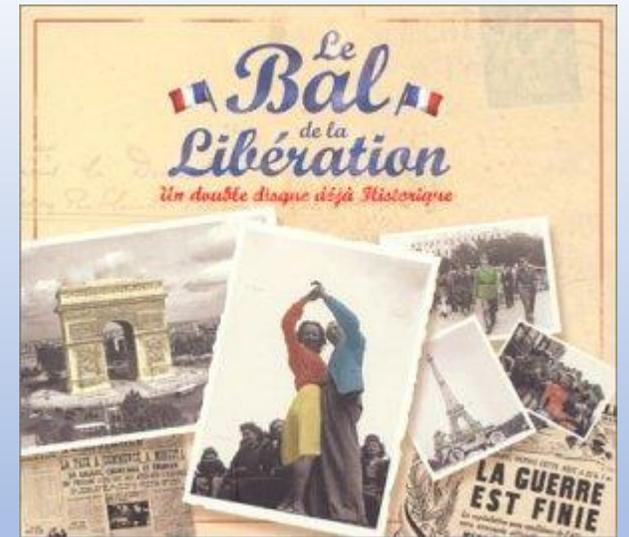
Le contrôle de l'état est renforcé.

Ces personnels ont été les artisans de la mise en œuvre de la politique du gouvernement de Vichy pour le développement du sport et des activités de jeunesse.

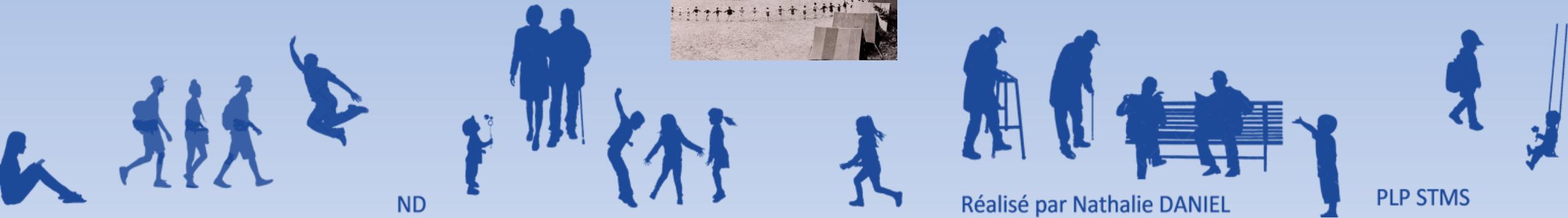


## Seconde phase

A la libéralisation, la plupart des inspecteurs nommés par le Gouvernement de vichy sont licenciés, notamment dans le secteur de la Jeunesse (beaucoup moins dans le secteur sportif).



Après-guerre, cette organisation n'est pas rejetée. Beaucoup d'éléments persistes notamment les chants patriotiques et le lever des couleurs dans les colonies qu'elles soient laïques, chrétiennes ou socialistes.



# Intervention de l'état

L'improvisation et la prise en charge collective des colonies de vacances disparaissent, les normes d'encadrement sont précisées. Cette réglementation se poursuit jusqu'en 1970.

Petit à petit, les organisations de jeunesse acceptent et revendiquent la reconnaissance que leur proposent les pouvoirs publics.

L' institutionnalisation de ces organisations a eu des avantages et des risques : perte de l'engagement militant mais acquisition de moyens financiers. C'est l'annonce d'un nouveau système d'animation.

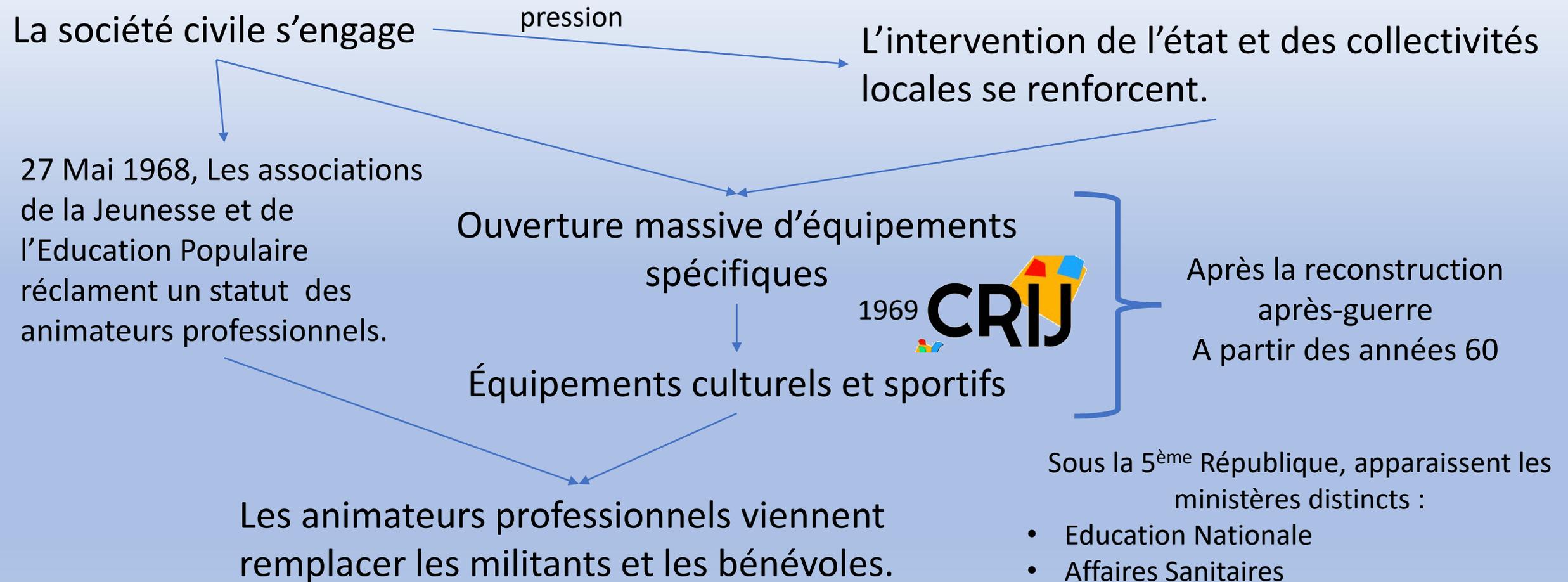


# Nouveau système d'animation

1. Une politique publique de la jeunesse : Continuité par le biais des contrôles administratifs, Ministère de la jeunesse et des Sports ou rattachés, selon les gouvernements.
2. Les organismes de jeunesse se concertent, participent à l'élaboration de projets pédagogiques, assurent la formation des bénévoles dans l'éducation populaire, abordent les problèmes de la jeunesse.
3. L'arrivée des nouveaux référentiels des politiques publiques de la jeunesse et notamment les notions d'équipements et d'animation « neutraliste ».



# Nouveau système d'animation



# Les diplômes apparaissent...

## Brevets d'animation

Les brevets suivants, délivrés par le [ministère de la jeunesse et des sports](#), permettent d'exercer une activité d'animation **à titre non professionnel**.

- Diplôme d'État de moniteur de colonies de vacances et de directeur de colonie de vacances. créé en 1954
- [BASE](#) : Brevet d'aptitude à l'animation socio-éducative. créé en 1970
- [BAFA](#) : Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur en accueils collectifs de mineurs. créé en 1973
- [BAFD](#) : Brevet d'aptitude aux fonctions de directeur en accueils collectifs de mineurs. créé en 1973. Il permet de diriger tout type d'accueil collectif de mineurs.
- La plupart des fédérations sportives ont des brevets qui permettent d'exercer comme moniteur/animateur sportif de façon non permanente mais aussi pour courte durée.



# Les diplômes apparaissent...

## Les premiers diplômes

- **DECEP** : Diplôme d'État de conseiller d'éducation populaire (créé en 1964).
- **CAPASE** : Certificat d'aptitude à la promotion des activités socio-éducatives (créé en 1970).
- **DEDPAD** : Diplôme d'État de directeur de projet d'animation et de développement. (créé en 1969)
- **DEFA** : Diplôme d'État relatif aux fonctions d'animateur (créé en 1979 double ministère DRJS et Santé).
- **BEATEP** : Brevet d'État français d'animateur technicien de l'éducation populaire et de la jeunesse (créé en 1986, arrêté avec l'arrivée du BPJEPS).
- **BAPAAT** : Brevet d'aptitude professionnelle d'assistant animateur technicien de la jeunesse et des sports - Niveau V.



# Les diplômes apparaissent...

## Diplômes d'État professionnels

[CPJEPS](#) : Certificat professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport (Remplace le BAPAAT dès 2019) - Niveau V.

[BPJEPS](#) : Brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport - Niveau IV (bac) (anciennement [BEATEP](#)),

avec les spécialités suivantes :

- BPJEPS spécialité Loisirs tout public : diplôme de niveau IV (bac) formation sur 18 mois, permettant de diriger tout type d'accueil collectif de mineurs, accueillant plus de 80 mineurs pendant plus de 80 jours/an,
- BPJEPS spécialité Animation sociale,
- BPJEPS spécialité Animation culturelle.

[DEJEPS](#) : Diplôme d'État de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport - Niveau III (anciennement [DEFA](#)).

[DESJEPS](#) : Diplôme d'État supérieur de la jeunesse de l'éducation populaire et du sport - Niveau II (anciennement [DEDPAD](#)).



# Les diplômes apparaissent...

## Diplômes universitaires

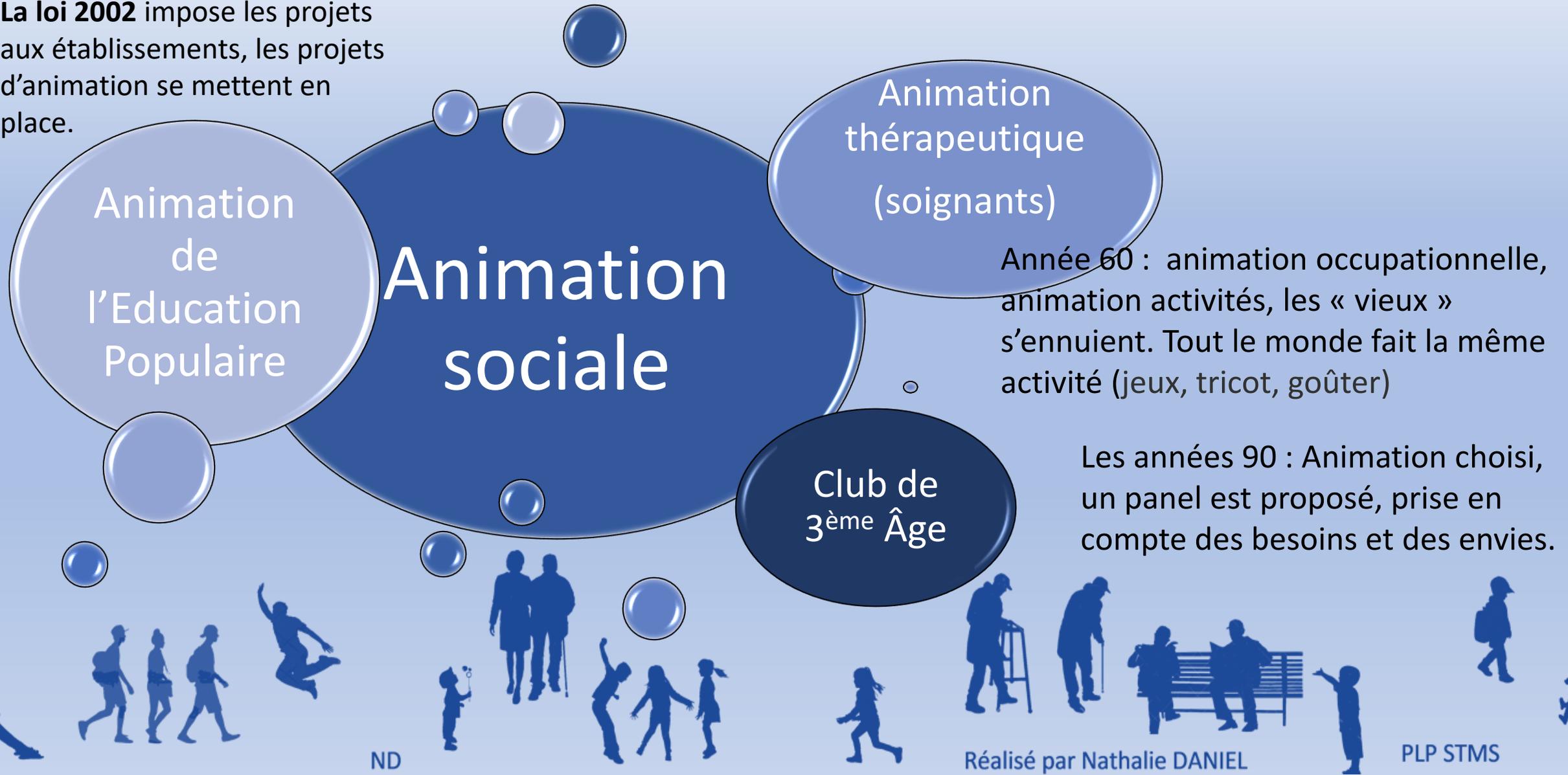
Ils sont reconnus par le ministère de la Jeunesse, de l'Éducation populaire et des Sports et délivrés par le ministère de l'Éducation nationale :

- **BUT en carrières sociales**, option animation socio-éducative et socio-culturelle.
- **Licence** Science de l'éducation .....
- **Master** Intervention et développement social



# Et l'animation en gérontologie...

La loi 2002 impose les projets aux établissements, les projets d'animation se mettent en place.



# Et l'animation en gérontologie...

## Les diplômes apparaissent ...

**BEATEP** Activités sociales et vie locale

Option animateur coordinateur pour personnes âgées et dans les réseaux gérontologiques (créé en 1987)

**BPJEPS** Animation sociale



ND

Réalisé par Nathalie DANIEL

PLP STMS

# Et la pédagogie dans tout ça ?

L'animation devient autonome : il ne s'agit plus que d'éduquer mais de faire surgir la demande, faciliter les relations, intégrer, faire participer. **L'animation s'insère dans le travail social, culturel et politique.**



il y a 40 ans, on demandait à l'animateur de maîtriser le savoir et la pédagogie de quelques activités.

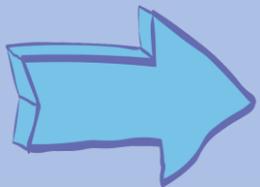
il y a 30 ans, on souhaitait un animateur qui puisse maîtriser les plannings et proposer des activités nombreuses et variées.



# Et la pédagogie dans tout ça ?

**Aujourd'hui,**

on demande à l'animateur d'étudier le contexte, de rencontrer les jeunes, de saisir leurs attentes, de proposer des projets, de les mettre en œuvre. **Apprendre à faire, apprendre à choisir, apprendre à construire.**



L'animation/activité a longtemps dominé, l'animation/choix a ouvert des voies, **l'animation/projet est aujourd'hui majoritaire.**



# Bibliographie

