

- **I. Rappels : Modules de PSE sur les 3 ans et focus rapide sur quelques outils d'analyse**
- **II. Analyse des risques professionnels et Analyse d'une situation de travail : les outils à disposition**

Rappels (extraits BO programmes 2^{nde}, 1^{ère}, Tale) :

Il vise à former des individus responsables, sensibilisés à la prévention au sein de leur environnement, en particulier professionnel, en développant chez les élèves¹ :

- des connaissances dans le cadre de la prévention, de la santé et de l'environnement ;
- une **approche analytique** s'appuyant sur différentes démarches ;
- une culture scientifique, la distinction entre des faits scientifiques et des idées préconçues qui aiguise le sens critique et autorise des choix éclairés ;
- des compétences sociales et civiques permettant de s'insérer dans la société, dans le respect de soi et des autres ;
- un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement.

Les objectifs de formation de l'enseignement de PSE s'organisent autour de trois grandes thématiques :

- A : L'individu responsable de son capital santé.
- B : L'individu responsable dans son environnement.
- **C : L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel.**

Ces thématiques comportent des modules qui permettent de construire des compétences et de mobiliser des notions clés associées dans des situations de complexité croissante. Selon une **logique spiralaire**, certaines notions sont reprises et approfondies tout au long de la formation, en particulier dans le domaine de la prévention des **risques professionnels**. Cette approche favorise la consolidation des acquis et leur approfondissement par l'appropriation de nouvelles notions au fur et à mesure que se développe l'expérience du milieu professionnel, notamment au travers des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP).

Compétences à développer

Cet enseignement vise à développer, au travers des activités proposées dans les différents modules du programme, les compétences transversales suivantes :

Compétence 1 : Traiter une information.

Compétence 2 : **Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée.**

Compétence 3 : Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention.

Compétence 4 : Proposer une solution pour résoudre un problème.

Compétence 5 : Argumenter un choix.

Compétence 6 : Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.

Repères pour l'enseignement

Une démarche inductive à partir de l'analyse de situations concrètes de la vie sociale, professionnelle ou de faits d'actualités, permet de comprendre les notions clés associées.

L'enseignement de PSE recourt à des démarches pédagogiques variées intégrant l'utilisation du numérique (recherches internet, vidéos de simulation physiologique, jeux sérieux, utilisation de logiciel capteur...). Le programme mentionne à titre d'exemples des activités. Le professeur adapte son enseignement à la diversité des élèves, à la singularité de leur environnement professionnel et à la spécialité préparée pour le baccalauréat professionnel.

Pour chacune des étapes de la démarche d'analyse et de résolution de problème, le professeur dispose de **nombreux outils méthodologiques**. Parmi les méthodes d'analyse mises en œuvre, certaines, caractéristiques de l'évaluation des risques professionnels, prennent en compte les risques spécifiques au métier. **Ces démarches font appel à des outils qui sont appréhendés progressivement au fil du cycle terminal.**

- **III. Volume horaire proposé par modules en 1^{ère} et Tale**
- **IV. Des modules nouveaux (A9, C7 et C12)**

I. Répartition des modules de PSE en BCP et outils méthodologiques

PSE	2^{nde} (30 h)	1^{ère} (28 h)	T^{ale} (26 h)
Thématique A L'individu responsable de son capital santé	A1 : le système de santé	A6 : les IST	A9 : la sécurité alimentaire
	A2 : les rythmes biologiques - le sommeil	A7 : les pratiques alimentaires	B5 : les ressources en énergie et le développement durable
	A3 : l'activité physique	A8 : le stress au quotidien	C7 : le suivi de la santé au travail
	A4 : les addictions	B3 : le bruit au quotidien	C8 : déclaration et réparation des AT et MP
	A5 : la sexualité - la contraception	B4 : l'eau et le développement durable	C9 : les RPS
Thématique B L'individu responsable dans son environnement	B1 : l'alimentation écoresponsable	C3 : les acteurs de prévention	C10 : les risques liés à l'activité physique
	B2 : les risques majeurs	C4 : l'assistance et le secours en milieu professionnel	C11 : l'analyse d'une situation de travail
Thématique C L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel	C1 : les enjeux de la « santé et sécurité au travail »	C5 : l'analyse des risques professionnels	C12 : l'égalité de traitement au travail
	C2 : les notions de base en prévention des risques professionnels	C6 : l'analyse d'un risque spécifique au secteur professionnel	

Outils utilisables

 Démarche de résolution de problèmes

 Analyse systémique

 Démarche de projet

 Analyse des risques professionnels (PAD)

Outils à utiliser obligatoirement

 Analyse des risques professionnels (PAD)

 Analyse d'une situation de travail

Focus rapide sur quelques outils d'analyse à disposition

LA DÉMARCHE DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

OBJECTIF : permettre l'analyse méthodique d'une situation pour y apporter des solutions adaptées.

1. Analyser la situation en :

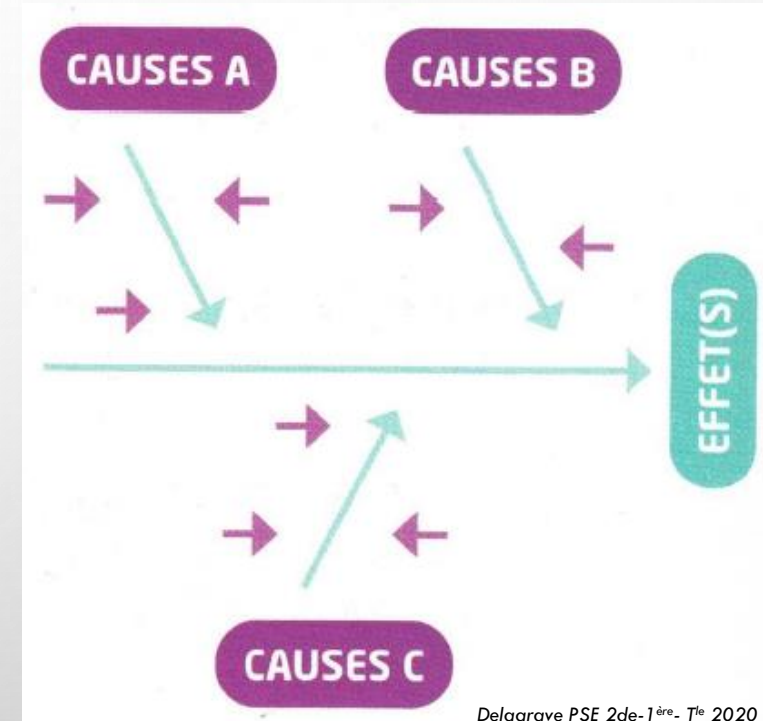
a. Identifiant le problème

b. Identifiant les éléments de la situation ⇒ **outil QQOQCP** pour rechercher des solutions ou rechercher des informations sur un problème.

c. Mettant en relation les éléments de la situation

⇒ **outil Diagramme causes-effet(s)**

(Ishikawa ou 5M ou diagramme en arêtes de poisson)



Delagrave PSE 2de-1ère- T^{le} 2020

2. Mobiliser des connaissances nécessaires au traitement du problème de la situation

3. Proposer des solutions au problème de la situation en réutilisant des outils d'analyse

Focus rapide sur quelques outils d'analyse à disposition

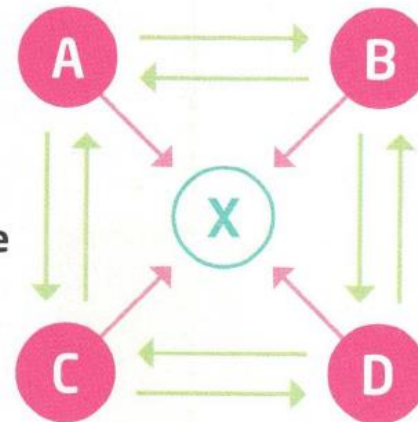
L'ANALYSE SYSTÉMIQUE

OBJECTIF : permettre l'étude et la compréhension de systèmes complexes dans leur globalité.

On s'intéresse à la fonction globale du système et aux échanges et liens entre les différentes parties du système.

► Mise en œuvre

- 1 Identifier le but, la finalité **X** du système.
- 2 Identifier les éléments (**A, B, C, D**) du système.
- 3 Identifier les liaisons et interactions du système ou mettre en relation les éléments **A, B, C, D** du système.
- 4 Mobiliser les connaissances utiles concernant les éléments du système pour le comprendre.
- 5 Se situer ou s'inscrire dans le système.



Focus rapide sur quelques outils d'analyse à disposition

LA DÉMARCHE DE PROJET

OBJECTIF : mener un ensemble d'actions pour aboutir et évaluer quelque chose que l'on a l'intention de faire.

▶ Étapes

- 1 Analyser la situation et les besoins.**
- 2 Définir le projet** (en fonction des besoins identifiés, des objectifs fixés).
- 3 Analyser le projet** (en identifiant les ressources et les contraintes).
- 4 Inventorier les stratégies et leurs conséquences** (étudier la faisabilité de chacune d'elles).
- 5 Mobiliser les connaissances utiles.**
- 6 Choisir une stratégie** (celle qui est la plus en adéquation avec le projet, rédiger le cahier des charges).
- 7 Planifier l'action** dans le temps et dans l'espace (*).
- 8 Réaliser l'action** (*).
- 9 Évaluer** l'impact (l'effet) du projet.

(* seules les étapes en gras sont mises en œuvre dans les situations du manuel.

II. Analyse des risques professionnels (C5-C6)

Prérequis : modules C1 et C2 (notamment) = approche méthodologique et spiralaire.

Objectif : **s'approprier des outils méthodologiques** permettant d'analyser et d'évaluer un risque afin de proposer des mesures hiérarchisées de prévention = analyser pour **guider la réflexion sur la prévention**.

Concrètement, pour l'élève, il s'agit :

- **d'analyser une activité de travail** (description de la tâche, de l'activité, des matériels utilisés et de l'environnement)

et

- de **mettre en lien les différents éléments constitutifs du PAD** (Processus d'Apparition du Dommage) pour un risque identifié.



- progressivité pour construire ce schéma (2^{nde} : pas d'évènement déclencheur ; 1^{ère} : évènement déclencheur)
- Pas de schéma préétabli

Outils intéressants suggérés : les fiches [tutoprev'](#) (INRS)

MODULE DE 2nde : C2 : Notions de base en prévention des risques professionnels

Pas de PAD à voir sur ce module

NOTIONS CLÉS ASSOCIÉES : *Instruction-information/activité de travail/danger/situation dangereuse/dommage **potentiel**/risques professionnels/familles de risques*











PROPOSITION D'OUTILS INTÉRESSANTS À UTILISER : TUTOPREV'

PAD sous une représentation quelconque à voir sur ce module

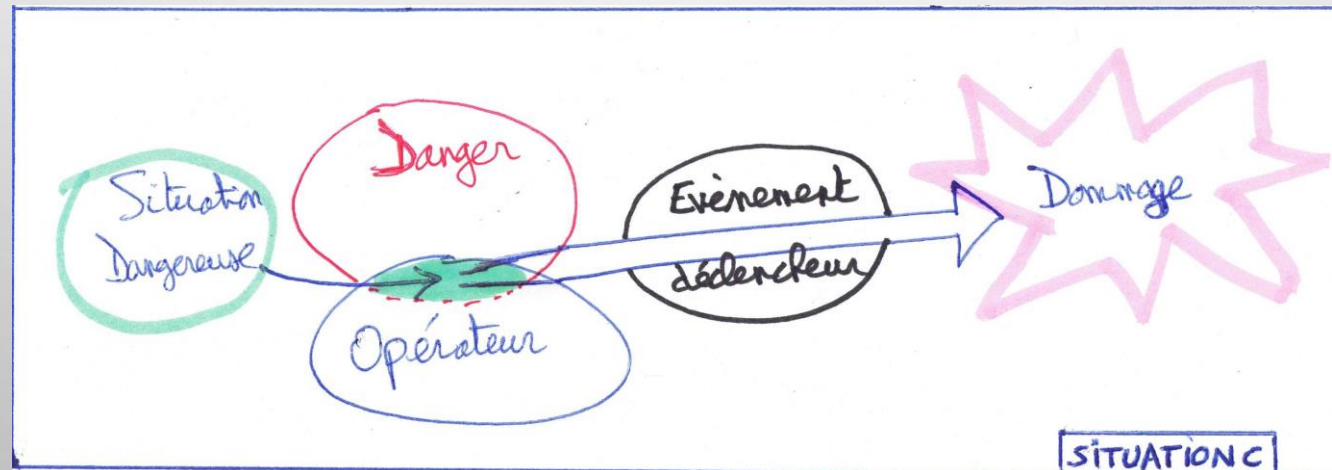
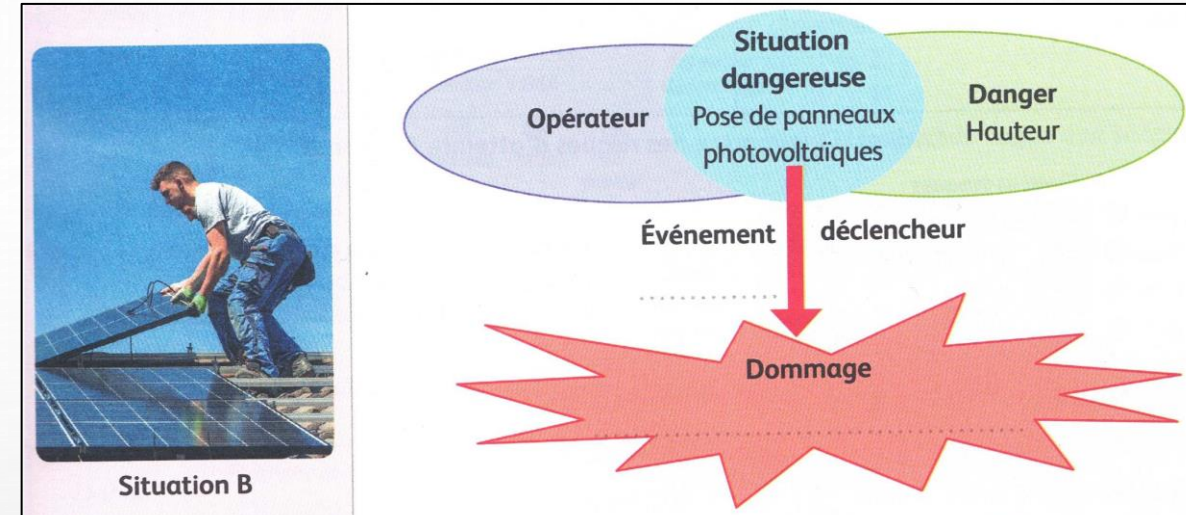
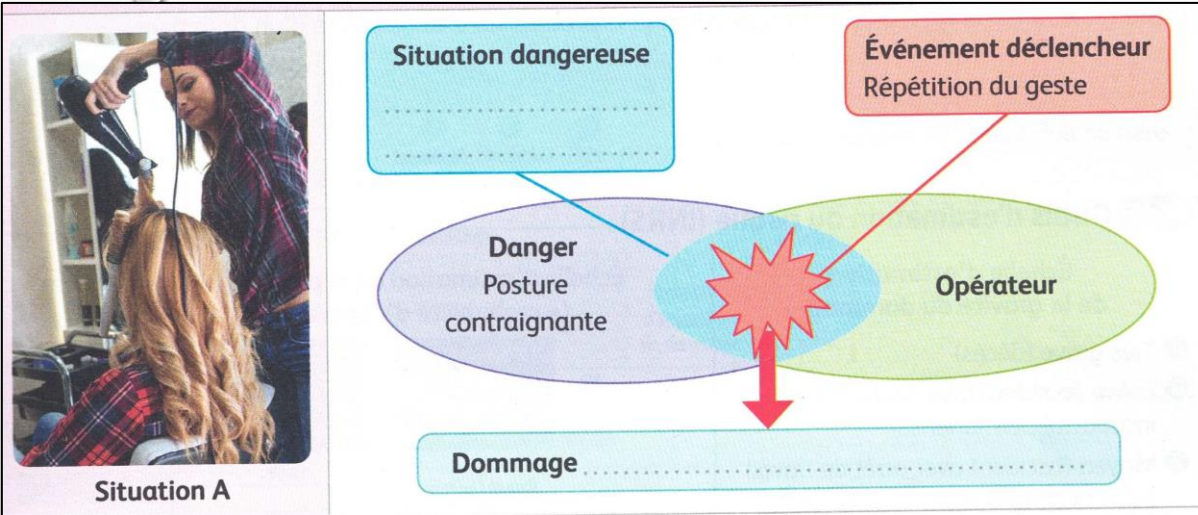
MODULE DE 1^{ère} : C5 : Analyse des risques professionnels

NOTIONS CLÉS ASSOCIÉES : *Activité de travail/opérateur/tâche/matériel/MILIEU/danger/situation dangereuse/événement **déclencheur** /dommage/opérateur/processus/risque professionnel/gravité du dommage/probabilité d'occurrence/niveau de priorité/suppression du risque/réduction du risque/protection collective/protection individuelle/formation/information*

PROPOSITION D'OUTILS INTÉRESSANTS À UTILISER : *5M (DIAGRAMME D'ISHIKAWA)/QQOQCP/ITAMAMI*

<p>Repérer les composantes d'une activité de travail dans un secteur professionnel à l'aide de l'outil d'analyse fourni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activité de travail ▪ Opérateur ▪ Tâche ▪ Matériel ▪ Milieu 	<p> <u>Utilisation de différents outils d'analyse (5M, QQOQCP, ITAMaMi), pour mettre en évidence les composantes d'une activité de travail.</u></p> <p> <u>Repérage des éléments constitutifs d'une activité de travail en cours de réalisation sur un plateau technique avec les professeurs d'enseignement professionnel.</u></p>	<p>Proposer <u>une</u> représentation mettant en lien les éléments du processus d'apparition d'un dommage pour un risque identifié.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Processus ▪ Risque professionnel 	<p> Représentations de différentes formes, mettant en relation les éléments du processus d'apparition d'un dommage potentiel.</p>
<p>Identifier les éléments d'apparition d'un dommage dans une activité de travail.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Danger ▪ Situation dangereuse ▪ Événement déclencheur ▪ Dommage ▪ Opérateur 	<p> Exploitation de photos, de vidéos réalisées sur les plateaux techniques ou en PFMP, et/ou de brochures « <u>TutoPrev' Accueil</u> » relatives au <u>secteur d'activité.</u></p> <p> <u>Recherche de dommages (potentiels, immédiats ou différés) afin d'établir un lien avec la notion d'accident du travail et/ou de maladie professionnelle.</u></p>	<p>Évaluer le risque à l'aide d'un outil pour une situation donnée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gravité du dommage ▪ Probabilité d'occurrence ▪ Niveau de priorité 	<p> Exploitation de données à l'aide d'un <u>outil d'estimation ou de cotation des risques.</u></p>
<p>Proposer une mesure de prévention visant à supprimer ou à réduire le risque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suppression du risque ▪ Réduction du risque 	<p> Exploitation du document <u>unique d'évaluation des risques</u> d'un plateau technique ou d'une entreprise.</p>	<p>Proposer une mesure visant à protéger un ou des opérateurs face à un risque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protection collective ▪ Protection individuelle 	<p> Mise en relation des mesures de prévention proposées avec « Les principes généraux de prévention » (article L. 4121-2) du Code du travail.</p>
<p>Proposer une mesure d'information ou de formation d'un opérateur en lien avec le risque identifié.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation ▪ Information 	<p> Recherche de la réglementation en vigueur en lien avec le risque analysé.</p>	<p> - Lien avec le programme de mathématiques de la classe de première (domaine « Statistique et probabilités »).</p>		

Le PAD (Processus d'apparition du dommage)








II. Analyse d'une situation de travail (C11)

Objectif : appliquer une **méthode d'analyse d'une situation de travail** comportant une activité physique en s'appuyant sur des notions d'ergonomie

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de terminale	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
<p>🎯 Une analyse qui <u>prend davantage appuie sur la mise en relation des composantes d'une situation de travail.</u></p>	<p>Module C11 : l'analyse d'une situation de travail</p> <ul style="list-style-type: none">• Répertorier de manière <u>exhaustive</u> les <u>composantes d'une situation de travail</u> présentant une problématique liée à <u>l'activité physique.</u>• Mettre en évidence la <u>relation entre un effet constaté et les facteurs de causes</u> dans la situation de travail.• Proposer <u>une mesure de prévention</u> visant à la suppression ou la réduction du risque.	<p>Module 11 : approche par le risque</p> <p>Classe de terminale</p> <p>11.2 Prévenir les risques liés à la charge mentale : approche par le travail.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identification du problème ergonomique.• Analyse de la situation de travail.• Formulation des hypothèses.• Validation les hypothèses.• Proposition de solutions.

Contenu du module C11

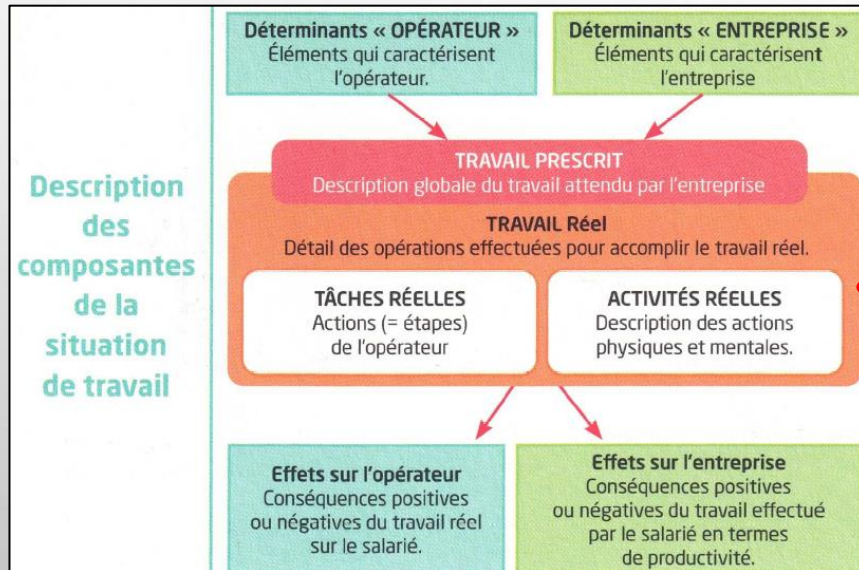
la mise en relation de deux mots par une barre oblique = nécessité de procéder à des distinctions explicites pour éviter confusion chez les élèves

<p>Répertorier de manière exhaustive les composantes d'une situation de travail présentant une problématique liée à l'activité physique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Déterminant ▪ Travail réel/travail prescrit ▪ Activité/tâche ▪ Ergonomie ▪ Effet 	<p> Recueil et classement des composantes d'une situation de travail à l'aide d'un questionnaire (quelles sont les caractéristiques de l'opérateur ? Que fait l'opérateur ? Quel est son environnement ? Quels sont ses délais, ses horaires ?)</p> <p> Exploitation d'outils d'observation et d'analyse de situations de travail.</p>
<p>Mettre en évidence la relation entre un effet constaté et les facteurs de cause dans la situation de travail.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Causalité ▪ Multifactoriel 	<p> Mise en relation, sous forme rédigée ou schématisée d'un effet étudié et des facteurs de cause.</p>
<p>Proposer une mesure de prévention visant à la suppression ou la réduction du risque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suppression du risque ▪ Réduction du risque ▪ Protection collective ▪ Protection individuelle ▪ Formation ▪ Information 	<p> Mise en relation des mesures de prévention proposées avec les « principes généraux de prévention ».</p>
<p> - Lien avec l'enseignement professionnel.</p> <p>- Lien avec le programme de géographie de la classe terminale (thème 2 : « Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter »).</p>		

II. Analyse d'une situation de travail (C11)

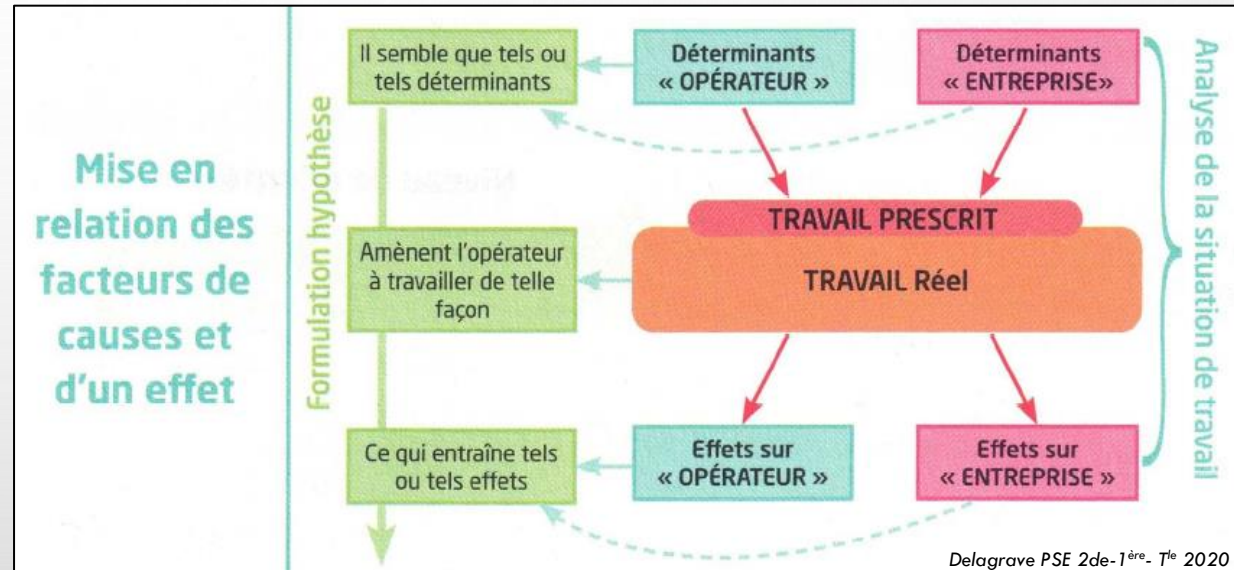
Objectif : appliquer une **méthode d'analyse d'une situation de travail** comportant une **activité physique** en s'appuyant sur des notions d'ergonomie

- 1. Identifier la problématique** : recueils d'indicateurs (taux absentéisme, AT et MP déclarées, origine des AT, quelles plaintes ?)
- 2. Analyser la situation + mettre en évidence les liens de causalité** : description des composantes de la situation + mise en relation des facteurs de causes et d'un effet



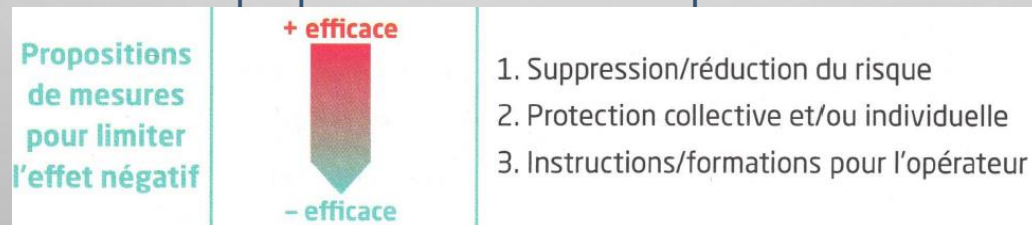
Delagrave PSE 2de-1ère- T^{le} 2020

D'autres types de représentations peuvent être envisagées



Delagrave PSE 2de-1ère- T^{le} 2020

- 3. Proposer des mesures de prévention** : proposition de mesures pour limiter l'effet négatif



Delagrave PSE 2de-1ère- T^{le} 2020

III. Volume horaire proposé par modules (arrêté du 21 novembre 2018) :

proposition 1^{ère} (28h)

Thématiques	Modules	Proposition des volumes horaires moyens
A. L'individu responsable de son capital santé	A6 - Les infections sexuellement transmissibles	3
	A7- Les pratiques alimentaires	4
	A8 - Le stress au quotidien	2
B. L'individu responsable dans son environnement	B3- Le bruit au quotidien	3
	B4- L'eau et le développement durable	3
C. L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel	C3- Les acteurs de prévention	2
	C4 - L'assistance et le secours en milieu professionnel	2
	C5- L'analyse des risques professionnels	4
	C6- L'analyse d'un risque spécifique au secteur professionnel	3

Eduscol

Remarques :

- Proposition de répartition horaire **adaptée** au regard de chaque spécialité de bac pro.
- **L'ordre d'apparition des modules ne constitue en aucun cas une progression.** Les modules sont à traiter au regard des spécificités du diplôme préparé, de l'actualité, des projets conduits dans l'établissement, des dates de PFMP...

III. Volume horaire par modules (ARRÊTÉ DU 21 NOVEMBRE 2018) : proposition Tale (26 h)

Thématiques	Modules	Proposition des volumes horaires moyens
A. L'individu responsable de son capital santé	A9- La sécurité alimentaire	3
B. L'individu responsable dans son environnement	B5- Les ressources en énergie et le développement durable	4
C. L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel	C7- Le suivi de la santé au travail	3
	C8- La déclaration et la réparation des AT et des MP	2
	C9 - Les risques psycho-sociaux	3
	C10- Les risques liés à l'activité physique	3
	C11- L'analyse d'une situation de travail	4
	C12 - L'égalité de traitement au travail	2

Remarques :

- Proposition de répartition horaire **adaptée** au regard de chaque spécialité de bac pro.
- **L'ordre d'apparition des modules ne constitue en aucun cas une progression.** Les modules sont à traiter au regard des spécificités du diplôme préparé, de l'actualité, des projets conduits dans l'établissement, des dates de PFMP...

IV. Nouveaux modules BCP (Tale) :





A9 La sécurité alimentaire

C7 Le suivi de la santé au travail

C12 Égalité de traitement au travail

Zoom sur la classe de terminale

Le programme est :  nouveau  supprimé  ciblé

Commentaires	Nouveau programme de PSE Classe de terminale	Ancien programme de PSE (Éléments de programme)
Thématique A : l'individu responsable de son capital santé		Modules / Classe
<p> L'alimentation est abordée sur les trois années du parcours : une approche écocitoyenne en seconde, une approche liée aux pratiques alimentaires en première et une approche sanitaire en terminale.</p> <p> Les critères de qualité sanitaire sont davantage ciblés.</p> <p> Le programme prévoit un <u>focus sur les substances allergènes.</u></p> <p> Le programme s'appuie <u>davantage sur la biologie et la microbiologie.</u></p>	<p>Module A9 : la sécurité alimentaire</p> <ul style="list-style-type: none">• Expliquer les deux principaux critères de la qualité sanitaire des aliments.• Expliquer les précautions qui permettent de maintenir la qualité microbiologique des aliments jusqu'à leur consommation.• Argumenter l'intérêt de la mention des substances allergènes sur les étiquettes d'aliments.• Présenter le dispositif garantissant la sécurité alimentaire du consommateur en France.	<p>Module 2 : alimentation et santé</p> <p>Classe de seconde</p> <p>2.4 Appréhender la qualité sanitaire des aliments.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sécurité alimentaire.• Traçabilité.

Qualité
microbiologique
Qualité chimique
Agent contaminant

Flore décomposition
Matière organique
Chaîne du froid
Conservation
Date limite de
consommation
Lavage des mains

Allergènes
Additif

Réglementation
Principe de
précaution

IV. Nouveaux modules BCP (Tale) :

A9 La sécurité alimentaire









C7 Le suivi de la santé au travail

C12 Égalité de traitement au travail



Le module permet

d'aborder des notions de microbiologie et notamment les notions liées à la vaccination.

<p>Identifier les modalités de suivi individuel médical des salariés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visite d'information et de prévention (VIP) ▪ Examen médical d'aptitude (EMA) ▪ Suivi médical 	<p> Recherche des obligations sanitaires en lien avec la profession (visite d'information et de prévention, suivi des salariés affectés à des postes à risque, article R. 4624-23 du Code du travail).</p> <p> Exploitation de documents de « services de santé au travail ».</p>	<p>Expliquer les moyens de défense de l'organisme face à l'infection microbienne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Barrière cutanéomuqueuse ▪ Immunité non spécifique ▪ Immunité spécifique 	<p> Exploitation de vidéos sur l'immunité (www.reseau-canope.fr).</p>
<p>Justifier les vaccinations obligatoires et les vaccinations préconisées dans le secteur professionnel concerné.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risque microbiologique ▪ Protection individuelle ▪ Protection collective 	<p> Analyses de courbes, de statistiques démontrant l'efficacité d'une couverture vaccinale sur une population donnée.</p> <p> Recherche des obligations vaccinales en lien avec la profession à partir de la réglementation (code de la santé, code du travail, site www.inrs.fr).</p>	<p>Expliquer le principe de la vaccination.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antigène ▪ Anticorps ▪ Mémoire immunitaire 	<p> Exploitation d'une vidéo expliquant la réponse immunitaire et le principe de la vaccination (www.education.francetv.fr).</p> <p> Interprétation d'expériences mettant en évidence les propriétés de l'immunité conférée par les vaccins.</p>
<p> - Lien avec le parcours éducatif de santé : circulaire 2016-008 du 28/01/2016.</p> <p>- Lien avec le service sanitaire.</p> <p>- Lien avec le personnel infirmier de l'établissement et le CESC.</p> <p>- Lien avec le programme de géographie de la classe terminale (thème 2 : « Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter »).</p>					

IV. Nouveaux modules BCP (Tale) :

A9 La sécurité alimentaire

C7 Le suivi de la santé au travail

C12 Égalité de traitement au travail

<p>Repérer les différentes catégories de discrimination au travail en identifiant les publics considérés.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Discrimination▪ Code du travail▪ Critère	<p>🧠 Analyse des critères généraux de discrimination afin de proposer des cas concrets liés à l'entreprise (www.service-public.fr).</p> <p>🧠 Exploitation de faits d'actualité, de témoignages, de décisions de tribunaux à mettre en lien avec l'article L. 1132-1 « Principe de non-discrimination » du Code du travail (www.travail-emploi.gouv.fr, www.defenseurdesdroits.fr).</p> <p>🧠 Analyse d'exemples de situation où les inégalités de traitement sont prévues par la loi (exemples : dispositifs en faveur de l'emploi des jeunes – contrat de professionnalisation, dispositifs réservés aux personnes en situation de handicap...).</p>
<p>Identifier les obligations en termes d'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Égalité professionnelle▪ Législation▪ Obligation	<p>🧠 Étude du rôle du CSE dans l'élaboration d'un accord en matière d'égalité professionnelle (entreprises de plus de 50 salariés), article L. 1142-5 du Code du travail (www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr).</p> <p>🧠 Exploitation d'exemples d'activités en lien avec l'exposition au risque en fonction du sexe en lien avec la prévention. Article L. 4121-3 du Code du travail.</p>