

PROPOSITION DE LIMITES DE CONNAISSANCES PAR MODULES

(Synthèse de travaux effectués lors des journées de formation académiques sur le nouveau programme de PSE – Académie de Bordeaux)

Module A1 : Le système de santé

Attendus en fin de formation		Limites de connaissances envisageables (liste non exhaustive, il ne s'agit que de propositions)
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<p>Repérer les effets des facteurs internes et externes sur la santé d'un individu.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individu ■ Santé ■ Capital santé ■ Facteurs internes ■ Facteurs externes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Action des facteurs internes (hérédité, âge, sexe, pathologies, modes de vie, alimentation) et externes (environnement, conditions de travail, ressources) sur la santé d'un individu à partir d'exemples <p><i>Remarque : il s'avère nécessaire de définir en amont</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'individu - Le concept de santé d'après l'OMS (les trois composantes de la Santé). - Eventuellement les besoins fondamentaux (avec pyramide de Maslow) par rapport à sa santé. <p><i>A posteriori, on est amené à définir la notion de capital santé pour montrer la responsabilité de tout individu dans le maintien de son capital santé.</i></p>
<p>Identifier les enjeux dans un plan santé.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Plan santé ■ Prévention collective 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identification à partir d'exemples de plans santé de la finalité, des enjeux de ce plan santé <p><i>Remarque : Pour une bonne compréhension, il s'avère nécessaire de définir en amont ou a posteriori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un plan santé - La notion de prévention collective (à partir des exemples identifiés sur les plans santé étudiés : formation, information, affichages publicitaires, spots publicitaires, campagnes d'information via Internet...).

<p>Expliquer le principe de solidarité nationale de la sécurité sociale.</p> <p>Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p> <p>Présenter le principe et l'intérêt du parcours de soins coordonnés (médecin traitant, carte vitale et dossier médical partagé).</p> <p>Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Solidarité ■ Assurance maladie ■ Parcours de soins coordonnés 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Principe de solidarité de la nationale de la sécurité sociale <i>Remarque : Pour expliquer le principe, il s'avère nécessaire de définir en amont :</i> <ul style="list-style-type: none"> - L'organisation de la sécurité sociale à partir d'un schéma fonctionnel simple (les 3 branches) - Le terme solidarité - L'origine des ressources de la sécurité sociale (notamment en repérant les cotisations maladies versées par un assuré social à l'aide d'une fiche de paie). ○ Présentation du principe et de l'intérêt du parcours de soins coordonnés <i>Remarque : Pour réaliser cette présentation, il s'avère nécessaire en amont d'acquérir les connaissances suivantes :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation de la prise en charge des soins médicaux hors et avec parcours de soins coordonnés. - Les missions du médecin traitant, l'intérêt de la carte vitale et du dossier médical partagé.
---	---	--

Module A2 : Les rythmes biologiques – le sommeil

Attendus en fin de formation		Limites de connaissances envisageables (liste non exhaustive, il ne s'agit que de propositions)
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<p>Identifier la fréquence d'un rythme biologique à partir d'un document descriptif ou scientifique</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rythmes biologiques ■ Cycle ■ Fréquence d'un rythme biologique 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identification de la fréquence d'un rythme (circadien, ultradien, infradien) à partir de courbes <p><i>Pour réaliser cette identification, il s'avère nécessaire en amont d'acquérir les connaissances suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion de rythme et de cycle - Notion de rythme biologique à partir d'exemples sommeil, rythme cardiaque, respiration, cycle menstruel... - Fréquence d'un rythme (circadien, ultradien, infradien) à partir de courbes
<p>Présenter les rôles des principales phases d'un cycle du sommeil.</p> <p>Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Phases du sommeil ■ Récupération physique ■ Récupération mentale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Présentation des rôles des principales phases d'un cycle du sommeil. (récupération physique, récupération mentale). <p><i>Remarque : Pour réaliser cette présentation, il s'avère nécessaire en amont d'acquérir les connaissances suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'organisation d'une nuit de sommeil en une succession de cycles (par exemple à partir de la lecture d'un hypnogramme) - La durée et la structure d'un cycle de sommeil : sommeil lent léger, lent profond, paradoxal.
<p>Repérer les facteurs qui influencent les rythmes biologiques comme le sommeil.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p> <p>Présenter les conséquences d'une désynchronisation des</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rythme social ■ Synchronisation/désynchronisation ■ Horloge biologique 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Repérage des facteurs qui influencent ou synchronisent les rythmes biologiques comme le sommeil. (alternance jour/nuit, rythmes sociaux) <p><i>Remarque : Pour le repérage de ces facteurs, il est nécessaire en amont d'avoir les notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rythmes sociaux (exemples) - Rôle de la lumière dans la production de mélatonine, hormone du sommeil - Synchronisation/désynchronisation (définitions) - Synchroniseur des rythmes biologiques - Localisation et rôle de l'horloge biologique à partir d'exemples de cycles

<p>rythmes biologiques sur la santé de l'individu, sa vie sociale et professionnelle.</p> <p>Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p>		<p>○ Présentation des conséquences d'une désynchronisation des rythmes biologiques sur la santé de l'individu, sa vie sociale et professionnelle</p> <p><i>Remarque : Pour cette présentation, il est nécessaire en amont d'avoir précisé les notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Facteurs de désynchronisation : travail posté, décalage horaire - Identification des synchroniseurs mis en cause - Conséquences du travail posté au niveau de la santé, au niveau social et professionnel
<p>Expliquer la réglementation appliquée au travail de nuit.</p> <p>Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compte professionnel de prévention ■ Règlementation 	<p>○ Explication de la réglementation appliquée au travail de nuit.</p> <p>Il s'agit d'expliquer quelques points de réglementation qui se justifient par la pénibilité du travail de nuit et du travail posté résultant de la désynchronisation des rythmes biologiques. On peut attendre les éléments suivants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justification de la durée maximale du travail de nuit, de la surveillance médicale, du temps de repos obligatoire - Présentation du fonctionnement du CPP et de son intérêt - Justification du bénéfice du CPP dans le cas du travail de nuit ou du travail posté.
<p>Proposer des mesures pour améliorer la qualité du sommeil.</p> <p>Niveau taxonomique 3 (Application)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hygiène du sommeil 	<p>○ Proposer des mesures pour améliorer la qualité du sommeil.</p> <p><i>Remarque : Pour réaliser ces propositions, il s'avère nécessaire en amont de maîtriser les connaissances suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition du mot « hygiène » - Mode d'action des éléments défavorables au sommeil : caféine, alcool, lumière bleue des écrans - Eléments favorable au sommeil : obscurité pour favoriser la production de mélatonine, température, confort...

Module A3 : L'activité physique

Attendus en fin de formation		Limites de connaissances envisageables (liste non exhaustive, il ne s'agit que de propositions)
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<p>Expliquer le mouvement volontaire à l'aide de la structure anatomique et des propriétés du muscle strié squelettique.</p> <p>Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Muscle strié squelettique ■ Excitabilité ■ Contractilité ■ Élasticité ■ Tonicité 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explication du mouvement volontaire à l'aide de la structure anatomique et des propriétés du muscle strié squelettique <p><i>Remarque : Pour réaliser cette explication, il est nécessaire en amont d'avoir acquis les notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Éléments anatomiques composant un muscle strié squelettique (aller jusqu'aux sarcomères), indication des vaisseaux sanguins et de l'innervation - Les propriétés d'un muscle strié : excitabilité, contractilité, élasticité, tonicité - Comparaison d'un muscle contracté à un muscle étiré avec les différences au niveau des sarcomères - Mécanisme nerveux du mouvement volontaire
<p>Expliquer le mécanisme de la contraction du muscle.</p> <p>Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consommation d'énergie ■ Production de déchets 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explication du mécanisme de la contraction du muscle. <p><i>Remarque : Pour réaliser cette explication, il est nécessaire en amont d'avoir acquis les notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Indication des éléments consommés (glucose, O₂) et rejetés (CO₂, sudation) - Énergie chimique, énergie mécanique, énergie calorifique - Composition du sang à l'entrée et à la sortie du muscle au repos et à l'effort (exploitation de données expérimentales) <p>Possibilité de déduire le comportement à privilégier pendant et après l'effort (consommation de glucides, hydratation...)</p>

<p>Repérer les modifications physiologiques lors d'un travail musculaire.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rythme cardiaque ■ Rythme respiratoire ■ Thermorégulation 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Repérage des modifications physiologiques lors d'un travail musculaire <p><i>Remarque : Pour réaliser cette explication, il est nécessaire en amont d'avoir acquis les notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - thermorégulation - Identification des organes impactés par l'effort (Vidéo Canopé). - Interprétation de mesures avant et après l'activité physique au niveau du cœur (rythme cardiaque), de la respiration (rythme respiratoire), de la température...
<p>Démontrer l'intérêt d'une activité physique régulière sur la santé.</p> <p>Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Activité physique ■ Sédentarité ■ Bien-être (physique, mental et social) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Démonstration de l'intérêt d'une activité physique régulière sur la santé. <p><i>Remarque : Pour réaliser cette démonstration, il est nécessaire en amont d'avoir acquis les notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinction entre activité physique/activité sportive. - Sédentarité (définition, différents niveaux) - Définition de la santé (selon l'OMS = bien-être physique, mental et social) afin d'expliquer l'impact de l'activité physique à ces trois niveaux - Relation sédentarité et pathologies (statistiques sur les MCV...) <p>Possibilité d'activités en lien avec l'EPS : A partir de l'endurance de chacun (à partir des relevés en EPS : test de Cooper et VMA), relier les niveaux d'activité physique aux résultats obtenus. En déduire, les effets et l'intérêt du bien-être physique.</p>

Module A4 : Les addictions

Attendus en fin de formation		Limites de connaissances envisageables (liste non exhaustive, il ne s'agit que de propositions)
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<p>Repérer des facteurs de risques pouvant conduire à une addiction comportementale et/ou à un produit.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Addiction ■ Facteurs de risque addictif 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Repérage des facteurs de risques pouvant conduire à une addiction comportementale et/ou à un produit (facteurs individuels, facteurs environnementaux, facteurs liés à la substance ou au comportement) <p><i>Remarque : Pour réaliser ce repérage, il est nécessaire en amont d'avoir acquis les notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Addiction (définition) - Distinction entre les deux types d'addiction (avec produit et comportementale) - Distinction entre risque et prise de risque
<p>Expliquer le mécanisme de l'addiction sur le cerveau.</p> <p>Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Substances psychoactives ■ Synapse ■ Neurotransmetteur ■ Message nerveux ■ Circuit de la récompense ■ Dépendance 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explication du mécanisme de l'addiction sur le cerveau. <p><i>Remarque : Pour réaliser cette explication, il est nécessaire en amont d'avoir acquis les notions suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Substance psychoactive (définition et exemples) - Structure d'une synapse (à partir d'un schéma) - Neurotransmetteur (définition et rôle) - Mécanisme de transmission du message nerveux au niveau d'une synapse - Circuit de la récompense et le rôle de la dopamine - Dépendance
<p>Identifier les effets de l'alcool, du cannabis et de la polyconsommation sur la santé.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Effets immédiats ■ Effets à long terme ■ Polyconsommation 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identification des effets de l'alcool, du cannabis et de la polyconsommation sur la santé. <p>On peut attendre les effets à court terme et à long terme de l'alcool et du cannabis sur l'organisme et les effets multiplicateurs de la polyconsommation.</p> <p><i>Remarque : il est nécessaire de définir en amont les notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Effets immédiats et effets à long terme - Polyconsommation

<p>Identifier les conséquences des addictions.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conséquences sociales ■ Conséquences personnelles 	<p>■ Identification des conséquences des addictions : il s'agit de repérer les conséquences des conduites addictives sur la vie privée, familiale, sur la route et sur la vie professionnelle à partir d'une situation (identification)</p> <p><i>Remarque : Pour réaliser cette identification, il est nécessaire en amont d'avoir précisé la notion de conséquence sociale et conséquence personnelle.</i></p>
<p>Proposer des actions de prévention individuelle et collective visant à réduire le risque d'addiction.</p> <p>Niveau taxonomique 3 (Application)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prévention individuelle ■ Prévention collective 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposition de mesures de prévention individuelles adaptées à une situation donnée - Indication de mesures de prévention collective (lois, campagnes de sensibilisation, plans santé, missions ministérielles type MILDECA) - Indication des structures d'aide et de prévention (PAEJ, CSAPA, CJC...) <p><i>Remarque : Pour réaliser ces propositions, il est nécessaire en amont d'avoir acquis les notions suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévention - Prévention individuelle - Prévention collective
<p>Repérer les mesures réglementaires mises en place pour la vente et la consommation des substances licites et illicites.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Réglementation ■ Produit licite ■ Produit illicite ■ Prévention ■ Répression 	<p>■ Repérage des mesures réglementaires mises en place pour la vente et la consommation des substances licites et illicites.</p> <p><i>Remarque : Pour réaliser ce repérage, il est nécessaire en amont d'avoir acquis les notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Licite/illicite (définition, exemples de produits) - Prévention/répression (définitions) <p>On peut attendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - La réglementation concernant la vente et la consommation de substances psychoactives (alcool, tabac, cannabis) - Les mesures répressives en lien avec la consommation de produits licites et illicites - L'alcool, le cannabis et le tabac au regard du code la route et du code du travail...

Module A5 : La sexualité – la contraception

Attendus en fin de formation		Limites de connaissances envisageables (liste non exhaustive, il ne s'agit que de propositions)
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<p>Expliquer la physiologie de l'appareil reproducteur féminin. Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Anatomie de l'appareil reproducteur féminin ■ Gamète femelle ■ Cycle ovarien ■ Récepteur spécifique Hormonal ■ Contrôle hormonal ■ Puberté 	<p>○ Explication de la physiologie de l'appareil reproducteur féminin <i>Remarque : Pour réaliser cette explication, il est nécessaire en amont d'avoir acquis les notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomie de l'appareil reproducteur féminin (à partir d'un schéma) et rôle des principaux organes - Gamète femelle ou ovule (définition) - Etapes du cycle ovarien à l'aide de schémas - Trajet de l'ovule de son lieu de production jusqu'à son émission dans le pavillon de la trompe (à partir de schémas) - Mise en relation du cycle ovarien et du cycle utérin - Différentes hormones sexuelles (LH, FSH, Œstrogènes et Progestérone) et mise en évidence la spécificité de la liaison (récepteur hormone) - Relation entre le cycle ovarien et la sécrétion des hormones à partir d'une courbe hormonale - Puberté (modifications physiques et physiologiques conséquences des variations hormonales)
<p>Expliquer la physiologie de l'appareil reproducteur masculin pour la production de spermatozoïdes. Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Anatomie de l'appareil reproducteur masculin ■ Gamète mâle 	<ul style="list-style-type: none"> - Explication de la physiologie de l'appareil reproducteur masculin pour la production de spermatozoïdes <i>Remarque : Pour réaliser cette explication, il est nécessaire en amont d'avoir acquis les notions suivantes</i> - Anatomie de l'appareil reproducteur masculin (à partir d'un schéma) et rôle des principaux organes - Gamète mâle ou spermatozoïde (caractéristiques, mode de production, durée de vie, mobilité, parcours du lieu de leur production jusqu'à leur émission - Distinction entre sperme, spermatozoïdes, liquide séminal

<p>Décrire les étapes de la reproduction sexuée de la production des gamètes jusqu'à la nidation.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fécondation ■ Nidation 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Description des étapes de la reproduction sexuée de la production des gamètes jusqu'à la nidation. <p><i>Remarque : Cette description nécessite le développement des notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de fécondation, nidation, cellule œuf, embryon - Indication du lieu de la fécondation, de la nidation et du parcours de l'œuf sur un schéma - Description des différentes étapes de la fécondation (rencontre de d'un ovule et d'un spermatozoïde) et de la nidation (premières divisions cellulaires)
<p>Argumenter le choix d'une méthode de contraception préventive par ses intérêts et ses limites dans une situation donnée.</p> <p>Niveau taxonomique 3 (Application)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contraception préventive ■ Mode d'action 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Argumentaire du choix d'une méthode de contraception préventive par ses intérêts et ses limites dans une situation donnée. <p><i>Remarque : cet argumentaire dans une situation donnée nécessite en amont le développement des notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition de contraception et contraception préventive - Comparaison de différentes méthodes contraceptives (mode d'action, efficacité, contre-indications, avantages et inconvénients)
<p>Distinguer contraception d'urgence et interruption volontaire de grossesse (IVG).</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contraception d'urgence ■ IVG ■ Réglementation 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Distinguer contraception d'urgence et interruption volontaire de grossesse (IVG). <p><i>Remarque : la distinction entre ces deux dispositifs nécessite en amont le développement des notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise de risque, rapport non protégé - Contraceptions d'urgence (pilules du lendemain, du surlendemain, DIU) en les distinguant des contraceptions préventives - Interruption volontaire de grossesse - Réglementation concernant la délivrance de la contraception d'urgence - Réglementation concernant l'IVG (délai légal)
<p>Identifier les missions des structures d'accueil, d'aide et de soutien.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prévention de la grossesse 	<ul style="list-style-type: none"> - Identification des différentes structures locales et indication de leurs missions : planning familial, Maison Départementale Solidarité Insertion (MDSI), infirmière scolaire, les urgences, INPES, PMI - Indication de la conduite à tenir suite à une prise de risque

Module B1 : L'alimentation écoresponsable

Attendus en fin de formation		Limites de connaissances envisageables (liste non exhaustive, il ne s'agit que de propositions)
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<p>Identifier les critères d'un comportement de consommateur éco-responsable.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Impact environnemental ■ Circuit court ■ Saisonnalité ■ Agriculture biologique (AB) ■ Agriculture raisonnée ■ Déchet recyclable ■ Développement durable ■ Label 	<p>■ Identification des critères d'un comportement de consommateur éco-responsable.</p> <p><i>Remarques : Pour réaliser cette identification :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>il est nécessaire de définir en amont les notions suivantes pour bien appréhender la thématique</i> <ul style="list-style-type: none"> - Développement durable - Eco-responsabilité, attitude éco-responsable - Impact environnemental • <i>Il est nécessaire de définir simplement les notions ci-dessous pour appréhender leur impact environnemental et comprendre en quoi leur choix constitue un comportement éco-responsable</i> <ul style="list-style-type: none"> - Circuit court - Saisonnalité - Agriculture biologique et agriculture raisonnée - Label (AB, label européen) - Déchets recyclables
<p>Analyser les causes et les conséquences du gaspillage alimentaire.</p> <p>Niveau taxonomique 4 (Analyse)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Surconsommation ■ Impact environnemental ■ Pollution 	<p>■ Analyse des causes et les conséquences du gaspillage alimentaire.</p> <p><i>Remarque : Pour réaliser cette analyse il est nécessaire en amont d'avoir acquis les notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaspillage alimentaire, surconsommation - Causes du gaspillage au cours du circuit de l'aliment entre la production et la consommation - Conséquences environnementales au cours du circuit de l'aliment entre la production et la consommation : mobilisation inutile de terres agricoles, gaspillage d'eau et d'énergie, production de GES - Lien entre développement durable et gaspillage alimentaire - Pollutions dues au gaspillage alimentaire (agricole, industrielle, domestique : emballage...)

<p>Proposer des mesures de prévention individuelles et collectives pour limiter le gaspillage et la surconsommation. Niveau taxonomique 3 (Application)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attitude écoresponsable ○ Mesures collectives ○ Mesures individuelles ○ Réglementation 	<ul style="list-style-type: none"> - Indication de mesures individuelles (stockage correct, achat des seuls produits nécessaire, peu d'emballage, utilisation des restes...) pour limiter le gaspillage alimentaire et la surconsommation - Indication de mesures collectives (ex : accord entre distributeur et Banque alimentaire, actions en restauration scolaire...) pour limiter le gaspillage alimentaire et la surconsommation - Indication de textes législatifs français en vigueur (loi Egalim du 1/11/2018, loi anti-gaspillage alimentaire de 2016...)
--	---	--

Module B2 : Les risques majeurs

Attendus en fin de formation		Limites de connaissances envisageables (liste non exhaustive, il ne s'agit que de propositions)
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<p>Identifier un risque majeur Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Risque majeur ○ Aléa ○ Enjeu ○ Risque naturel ○ Risque technologique ○ Fréquence ○ Gravité 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identification d'un risque majeur <i>Remarque : cette identification requiert la connaissance des caractéristiques d'un risque majeur et la définition des termes qui le caractérisent :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Aléa - Enjeu (enjeu humain, enjeu matériel) - Risque majeur (confrontation d'un aléa avec un enjeu) - Faible fréquence - Extrême gravité - Distinction entre risque naturel et risque technologique
<p>Repérer les risques majeurs au niveau local Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Information ○ Territoire communal 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Repérage des risques majeurs au niveau du territoire communal à l'aide du DICRIM (document d'information et de communication sur les risques majeurs)
<p>Repérer la conduite à tenir en cas d'alerte à la population Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Signal d'alerte aux populations ■ Protection ■ Sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Repérage à l'aide du DICRIM de la conduite à tenir face aux principaux risques majeurs qui menacent le territoire communal ○ Identification du signal national d'alerte en lien avec le PPMS de l'établissement ○ Repérage de la conduite à tenir dans l'établissement en cas de signal d'alerte

Module C1 : Les enjeux de la « santé et sécurité au travail »

Attendus en fin de formation		Limites de connaissances envisageables (liste non exhaustive, il ne s'agit que de propositions)
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<p>Identifier les enjeux de la santé et de la sécurité au travail pour les salariés.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enjeux humains ■ Enjeux socio-économiques ■ Accident du travail/ Maladie professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Indication pour le salarié du point de vue de sa santé et de sa sécurité au travail des enjeux humains (physiques, psychologiques, handicap, maladie, famille...) et socio-économiques (perte emploi, perte de salaire, vie socio-professionnelle modifiée...) <p><i>Remarque : cette identification requiert en amont les notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition du terme « enjeu » - Identification du nombre d'AT et de MP à partir du CTN dont relève le diplôme préparé
<p>Différencier accident du travail et maladie professionnelle.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lésion ■ Exposition chronique 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comparaison des caractéristiques des AT et des MP ○ Caractéristiques de l'accident de travail (à l'occasion du travail, sur le lieu de travail, sur le moment, lésion...) ○ Caractéristiques de la maladie professionnelle (tableau sécurité sociale, exposition chronique...)
<p>Repérer sur un document les dispositions réglementaires de l'employeur et du salarié en matière de santé et sécurité au travail.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cadre réglementaire ■ Responsabilité/ obligations de l'employeur ■ Droits/obligations du salarié 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Repérage sur un document des dispositions réglementaires de l'employeur et du salarié en matière de santé et sécurité au travail. <p><i>Remarque : ce repérage nécessite en amont une connaissance des éléments suivants</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nature du cadre réglementaire de la sécurité au travail (Code du travail, convention collective, règlement intérieur...) - Obligations et droits du salarié en matière de santé et sécurité au travail (obligation de sécurité, devoir d'alerte, droit de retrait en cas de danger grave et imminent) - Responsabilité et droits de l'employeur en matière de santé et sécurité au travail (obligation de sécurité, obligation de formation) - Responsabilité civile et responsabilité pénale de l'employeur

<p>Identifier sur un document les dispositions réglementaires spécifiques aux jeunes travailleurs et/ou aux nouveaux embauchés.</p> <p>Niveau taxonomique 1 (Connaissance)</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Jeune travailleur■ Nouvel embauché■ Cadre réglementaire	<ul style="list-style-type: none">○ Identification sur un document des dispositions réglementaires spécifiques aux jeunes travailleurs et/ou aux nouveaux embauchés. <p><i>Remarque : ce repérage nécessite en amont une connaissance des éléments suivants</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Jeune travailleur et nouvel embauché (définitions)- Obligations et droits de l'employeur concernant le jeune travailleur ou le nouvel embauché (livret d'accueil, formations spécifiques au poste confié, habilitation, visite d'information et de prévention...)- Dispositions réglementaires spécifiques au secteur d'activité ou au secteur professionnel- Repérage sur les documents de PFMP les différents alinéas concernant la santé et la sécurité au travail
---	---	---

Module C2 : Les notions de base en prévention des risques professionnels

Attendus en fin de formation		Limites de connaissances envisageables (liste non exhaustive, il ne s'agit que de propositions)
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<p>Expliquer les consignes de sécurité au poste de travail lors de la mise en œuvre d'une activité professionnelle en plateau technique.</p> <p>Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Instruction/information 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Expliquer les consignes de sécurité au poste de travail lors de la mise en œuvre d'une activité professionnelle en plateau technique. <p><i>Remarque : Pour réaliser cette explication, il est nécessaire en amont d'avoir acquis les notions suivantes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinction entre instruction (qui engage une conduite à tenir) et information (qui conduit à un renseignement, à une précision) - Code couleur relatif à la sécurité - Repérage des instructions (fiches de poste), des règles de circulation dans un atelier, des conditions de stockage et des informations de sécurité à l'atelier - Repérage des différents supports des consignes de sécurité (fiches de postes, affiches, plan d'intervention, règlement intérieur...) - Repérage sur une machine /un outil/un produit les pictogrammes de sécurité, les dispositifs de sécurité - Décodage d'un plan d'atelier avec ses pictogrammes de sécurité et de danger - Obligation d'un port d'EPI - Risques de son secteur d'activité en lien avec le plateau technique et les PFMP - Identification et justification à partir d'une fiche de poste des différentes consignes au poste de travail
<p>Repérer les dangers lors d'une activité de travail à partir de son analyse simple ou à l'aide d'outils méthodologiques.</p> <p>Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Activité de travail ■ Danger 	<ul style="list-style-type: none"> - Identification d'une activité de travail dans un récit, une photo, une vidéo ou une mise en scène à l'atelier - Description de l'activité de travail du jeune en atelier en énumérant les étapes /tâches - Définir de la notion de danger - Distinction entre danger et risque et faire le lien entre ces 2 notions - identification des différents dangers d'une situation professionnelle donnée
<p>Établir une relation entre le(s) danger(s) et le(s) dommage(s)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Situation dangereuse ■ Dommage potentiel 	<ul style="list-style-type: none"> - Définition de la notion de situation de travail - Définition de la notion de situation dangereuse - Définition de la notion de dommage potentiel

<p>potentiel(s) dans une situation dangereuse. Niveau taxonomique 2 (Compréhension)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mise en relation à partir de situations dangereuses du danger et de (ses) dommage(s) potentiel(s) - Conséquences matérielles, sur la santé - Dommages potentiels à partir de documents (vidéos, plaquette Tutoprev...)
<p>Identifier un risque professionnel par l'analyse d'une activité de travail. Niveau taxonomique 3 (Application)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Risques professionnels ■ Familles de risque 	<ul style="list-style-type: none"> - Définition de la notion de risque professionnel (famille de dangers ou famille de risques) - Identification des différents risques professionnels dans plusieurs situations de travail (photo, vidéo...) - Énumération et classement des différentes familles de risques professionnels à partir d'activités de travail données (classement INRS)