

PSE

Réforme de la voie professionnelle.

Pilote de la formation IEN SBSSA : Terret Michèle

Animateurs : Viudes Mathias & Guillaud Jef



Déroulement de la journée

09h30-09h45 Contexte du nouveau programme

09h45-11h30 Les BO de PSE (CAP et BAC PRO)

11h30-12h30 Travail de groupes autour des BO

12h30-13h30 Pause méridienne

13h30-14h30 Travail de groupe (suite et fin)

14h30-15h30 Retour sur les travaux de groupe

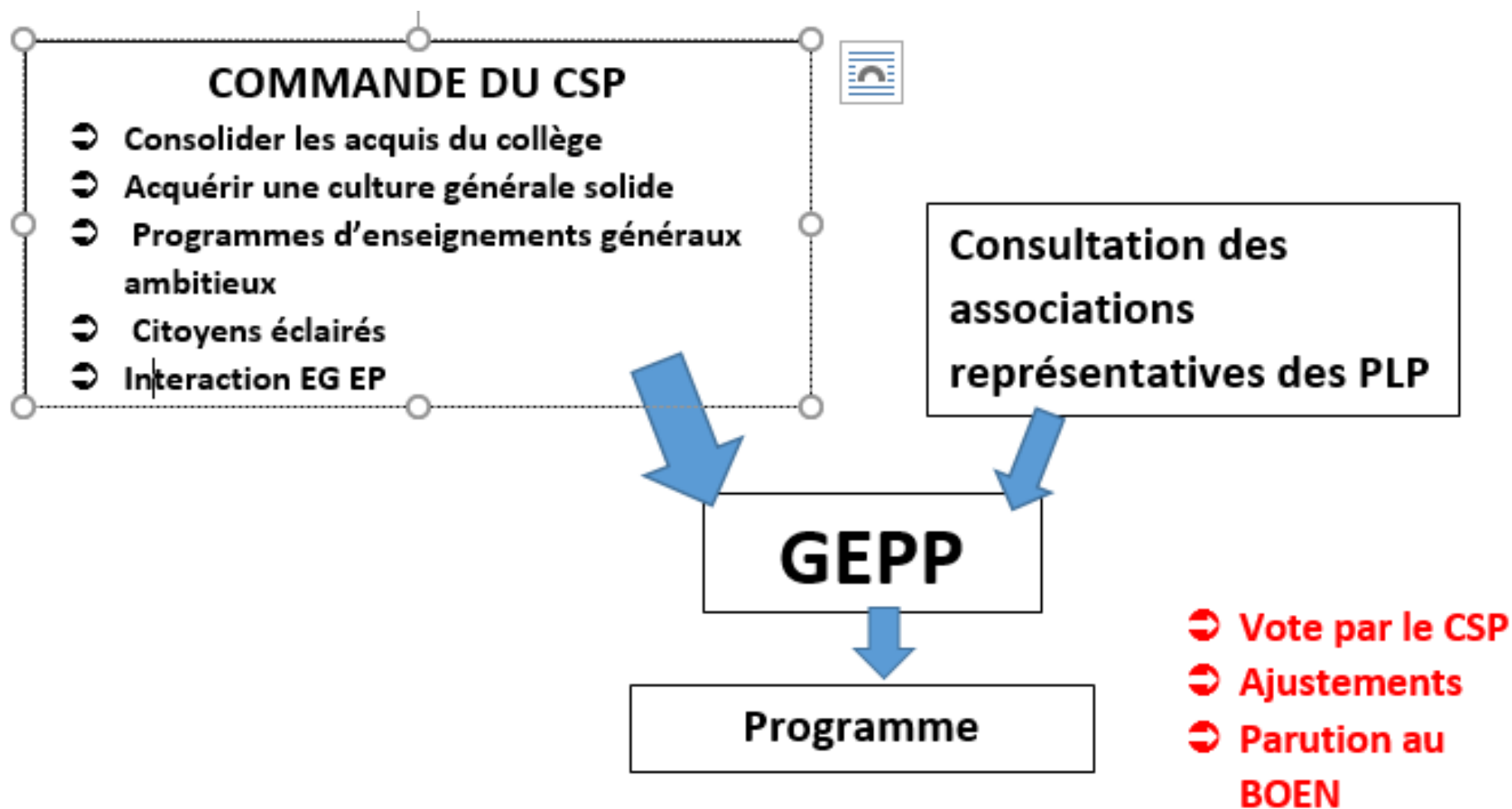
15h30-15h45 Pause méridienne

15h45-16h30 Bilan de la journée.

Contexte du nouveau programme

- Transformation de la voie professionnelle
- 
- Réécriture de tous les programmes d'enseignement général
- 
- Saisine du CSP (conseil supérieur des programmes)
-
- Inspection générale : constitution du GEPP (groupe d'étude de projet de programme)

Contexte du nouveau programme (suite)



Horaires d'enseignement



69,5 (43+26,5) heures sur 2 ans [BO](#)

2CAP 1h30 /semaine (SST)

Term CAP 1h /semaine

**Seuil de dédoublement à
partir de 18 élèves** [BOEN](#)
n° 1 3 janvier 2019



84 (30+28+26) heures sur 3 ans

1h /semaine [BOEN](#) n°1 du 3
janvier 2019

Applicable dès la rentrée 2019 pour les entrants....

Les focales



- **Un programme de CAP actualisé, ciblé**
 - **Prise en compte des différents publics : élèves, apprentis, stagiaires de la formation continue (sortants de 3ème, jeunes adultes en réorientation, passerelle, apprentis, adulte).**
- **Un programme de seconde Bac pro allégé, ciblé et actualisé**
 - **Quelques suppressions mais surtout un recentrage sur l'essentiel nécessaire pour comprendre.**

Les focales



- **Des axes majeurs : la prévention des risques, l'éducation citoyenne et le respect de l'environnement**
 - Développer la responsabilité individuelle et collective par une approche plus réflexive de ses actes.
- **Un apport en biologie enrichi pour certains modules**
 - **Renforcer** les notions de biologie en lien avec la santé ou l'environnement.

Modifications majeures en CAP

CAP

PSE



Un module de présentation sur le système de santé

Une thématique sur l'environnement développée

Les ressources en eau

Les risques majeurs

Les ressources en énergie

Le bruit au quotidien



L'individu dans son parcours professionnel

compensé par le dispositif accompagnement au choix d'orientation.

La législation du travail, les rémunérations,

Les instances représentatives, les structures de défense,
de protection, de contrôle (**réduites**)

Les déchets

Modifications majeures en 2^{nde} Bac pro

Des thématiques allégées mais abordées sur les trois ans

Alimentation et santé devient Alimentation Eco responsable

Module qui se poursuivra en 1^{ère} et en terminale

Les risques majeurs (vu auparavant en 1^{ère})

La sexualité, la contraception

Module qui se poursuivra par les IST en classe de 1^{ère}

Les enjeux de la santé et sécurité au travail

Module qui se poursuivra en 1^{ère} et en terminale

Les notions de base en prévention des risques professionnels

Module qui se poursuivra en 1^{ère} et en terminale



Budget – Epargne - Achats – Protection du consommateur - Assurances



Cadre général (CAP et Bac PRO)

Former des individus responsables, en développant

- ➔ **des connaissances (prévention, santé et environnement)**
- ➔ **une approche analytique (différentes démarches).**
- ➔ **une culture scientifique (≠ faits scientifiques et idées préconçues, sens critique et choix éclairés).**
- ➔ **des compétences sociales et civiques (intégration, respect de soi et des autres)**
- ➔ **un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement**

Rappel une séquence de PSE comporte

- ➔ **Une situation posant problème**
- ➔ **Une analyse** de la situation en mobilisant des méthodes ou démarches (résolution de pb, systémique, projet..) et des outils (QQOQCP, causes-effet, ITAMAMi....) 
- ➔ **La mobilisation de connaissances** pour pouvoir répondre à la situation
- ➔ **Une réponse** à cette situation

La situation n'est pas la phase d'accroche de la séquence mais doit permettre de mobiliser une démarche d'analyse ; elle ne doit pas rester sans réponse.

Le cœur de la séance n'est pas un cours magistral

- Il faut rendre les **élèves actifs**, ils doivent s'approprier leur savoir au travers d'activités :
ON APPREND EN FAISANT
- **VARIER** supports et méthodes

Le nouveau programme insiste sur l'utilisation des TICE



 **EXERCICES**
Tester ses connaissances en ligne
→ lienmini.fr/pse467-XX


 **APPROFONDIR**
Module A3
L'activité physique
→ lienmini.fr/pse467-XX


INTRODUIRE LA SÉQUENCE
L'activité physique
→ lienmini.fr/pse467-XX


Les thématiques abordées

CAP
PSE

2^{nde}
PSE

☐ A : L'individu responsable de son capital santé.

C
☐ B : L'individu responsable dans son environnement.

A
☐ C : L'individu dans son milieu pro, impliqué dans la
P prévention des risques.

☐ D : L'individu consommateur averti.

2
☐ A : L'individu responsable de son capital santé.

B
☐ B : L'individu responsable dans son environnement.

A
☐ C : L'individu acteur de prévention dans son milieu prof.

C

Une thématique



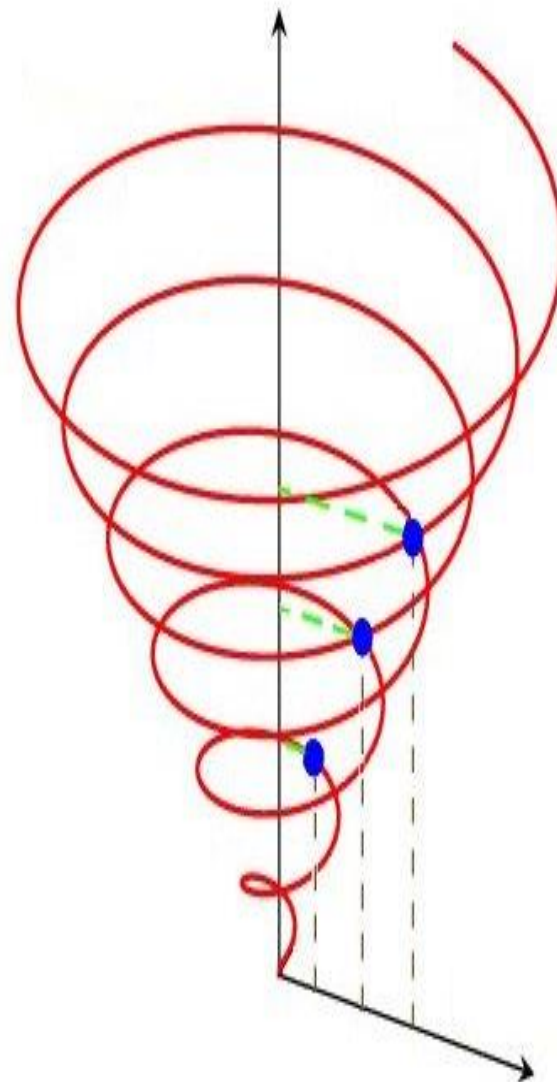
Plusieurs modules



Construire des compétences



Mobiliser des notions clés



2^{nde}

PSE

CAP

PSE

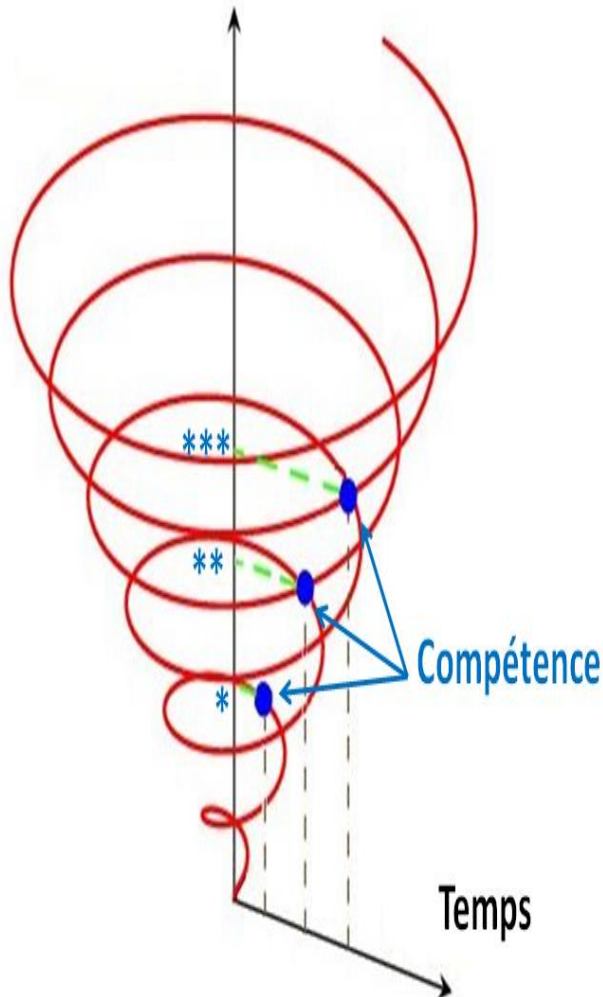
La progression spiralaire

2^{nde}

PSE

CAP

PSE



- ❑ Commencer l'apprentissage d'un domaine ou d'une notion par un apprentissage intuitif, sans vraie formalisation.
- ❑ Revenir régulièrement sur la notion à apprendre en l'enrichissant un peu plus à chaque passage.
- ❑ Complexifier et spécialiser progressivement les concepts abordés à chaque passage.

Les compétences à développer

CAP

Compétence 1 : Traiter une information.

Compétence 2 : Appliquer une méthode d'analyse dans une situation donnée.

Compétence 3 : Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention.

Compétence 4 : Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation.

Compétence 5 : Argumenter un choix.

Compétence 6 : Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.

Les compétences à développer

Bac pro

Compétences
identiques à
celles du CAP

Compétence 1 : Traiter une information.

Compétence 2 : Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée.



Compétence 3 : Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention.

Compétences
identiques à
celles du CAP

Compétence 4 : Proposer une solution pour résoudre un problème.

Compétence 5 : Argumenter un choix.

Compétence 6 : Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté.

Les incontournables

2^{nde}

PSE

CAP

PSE

La consolidation
des acquis du
collège

Des pictogrammes
pour permettre un
repérage simplifié

L'articulation entre les
enseignements

Attendus en fin de formation		Propositions d'activités et de supports d'apprentissage
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
Notions traitées au collège (cycle 4) :		
		 Activité ...
		 Activité ...
		 Activité ...
		 Activité ...
 Liens avec d'autres programmes ou entre différents modules du programme.		

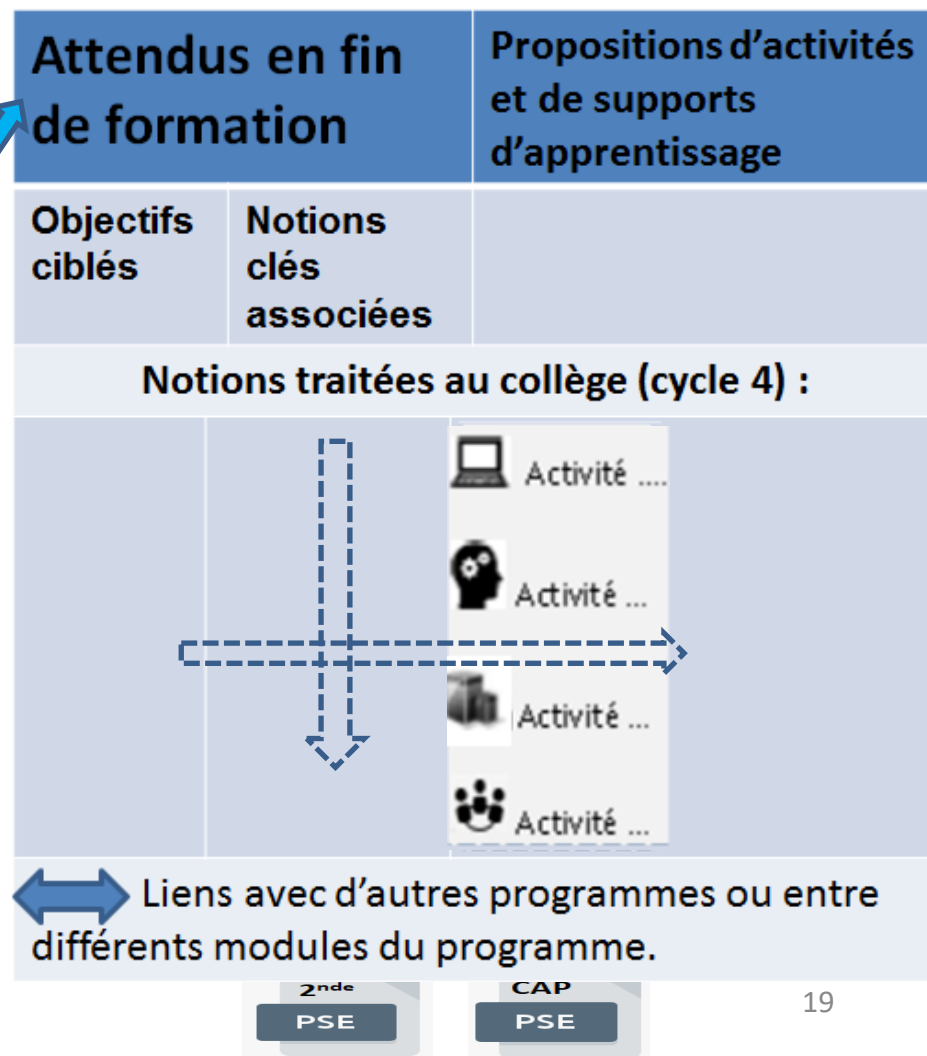
Modalités de lecture des référentiels

Une lecture facilitée

Un repérage rapide et précis des **notions traitées au collège** dans les différents programmes

Attendus en fin de formation :
objectifs ciblés (lecture horizontale)
et des
notions clés indissociables
(lecture verticale)

Des liens avec les autres enseignements, parcours et actions éducatives.



Modalités de lecture des référentiels



Des activités nécessitant un logiciel, une animation vidéo, ...
Situations où l'animation est nécessaire à la compréhension.



Des activités qui place l'élève dans une situation de **recherche et d'analyse**



Des activités en lien avec les **activités prof. en l'entreprise.**



Des activités particulièrement **propices au travail de groupes et aux projets.**

Modalités de lecture des référentiels

Thématique A

**L'individu responsable
de son capital santé**

Le module

**2 Les rythmes
biologiques...**

Module A2 : Les rythmes biologiques – le sommeil

Ce module vise à démontrer l'incidence des rythmes sociaux sur les rythmes biologiques et leur impact sur la santé de l'individu. En particulier, l'étude du sommeil et de ses principaux rôles permet de comprendre la nécessité d'adopter un mode de vie favorisant un sommeil récupérateur.

Attendus en mode de formation		Propositions d'activités et de supports d'apprentissage
Objectifs ciblés	Notions et compétences associées	
Notions traitées au collège (cycle 4) : SVT : le rythme cardiaque ; le rythme re		

Les enjeux de ce module

2^{nde}

PSE

CAP

PSE

Modalités de lecture des référentiels

Module A2 : Les rythmes biologiques – le sommeil

Ce module vise à démontrer l'incidence des rythmes sociaux sur les rythmes biologiques et leur impact sur la santé de l'individu. En particulier, l'étude du sommeil et de ses principaux rôles permet de comprendre la nécessité d'adopter un mode de vie favorisant un sommeil récupérateur.

Attendus en fin de formation		Propositions d'activités et de supports d'apprentissage
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
Notions traitées au collège (cycle 4) : Système : le rythme cardiaque ; le rythme respiratoire.		

Objectifs que l'élève doit atteindre pour répondre aux enjeux du module

Notions ou concepts en lien avec les objectifs ciblés que l'élève doit s'appropriier au cours de la formation.

Proposition de découpage seconde Bac PRO

	Module	Durée
Thématique A L'individu responsable de son capital santé	A1 : Le système de santé	3
	A2 : Les rythmes bio. le sommeil	3
	A3 : L'activité physique	3
	A4 : Les addictions	4
	A5 : La sexualité - la contraception	4
Thématique B L'individu responsable dans son environnement	B1 : L'alimentation écoresponsable	3
	B2 : Les risques majeurs	2
Thématique C L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel	C1 : Les enjeux de la « santé et sécurité au travail »	4
	C2 : Les notions de base en prévention des risques professionnels	3

Proposition de découpage seconde CAP

Module	Durée
A1 : Le système de santé	2
A2 : Le sommeil, un rythme biologique	2
A3 : L'activité physique	3
A4 : Les addictions	3
A5 : La sexualité - la contraception	4
B1 : Les ressources en eau	3
B2 : Les risques majeurs	2
C1 : Les différents contrats de travail	2
C2 : Les enjeux de la « santé et sécurité au travail »	3
C3 : La démarche de prévention appliquée à une activité de travail	3
C6 : Les acteurs et les organismes de la prévention	2
C8 : La gestion des situations d'urgence SST	12
D1 : L'assurance	2

Proposition de découpage Terminal CAP

Module	Durée
A6 : Prévenir les infections sexuellement transmissibles	3
A7 : L'alimentation adaptée à son activité	4
B3 : Les ressources en énergie	2
B4 : Le bruit au quotidien	3
C4 : La démarche de prévention appliquée à un risque spécifique au métier	3
C5 Les risques liés à l'activité physique du métier	3
C6 : Les acteurs et les organismes de la prévention	2
C7 : Le suivi médical des salariés et la vaccination	1
D2 : Le budget	4,5
D3 : Les achats	1



PSE et nouveaux dispositifs ?

- **Co-intervention ?**
- **Chef-d'œuvre ?**

Suite des travaux du GEPP

- ➔ Programmes de première et terminale bac pro
- ➔ Modalités de certification CAP
- ➔ Modalités de certification bac pro
- ➔ Document d'accompagnement

**Des
questions
???**



Important et essentiel



**Les notions de biologie sont
renforcées par rapport à
l'ancien référentiel de PSE.**

Il est fondamental de préparer les **traces écrites et documents
avec des notions de biologie renforcées en tenant compte de
l'intégralité des notions clés présentes dans le référentiel.**

➡ Mobilisation au travers de la COMPÉTENCE C3

- Formaliser des **limites de connaissances** pour chaque objectif et notions clés associées.

WORLD CAFE

LE WORLD CAFE FAIT APPEL
À L'INTELLIGENCE COLLECTIVE

NOUS CONTRIBUONS
À RÉPONDRE
À CETTE QUESTION
PENDANT 5 min

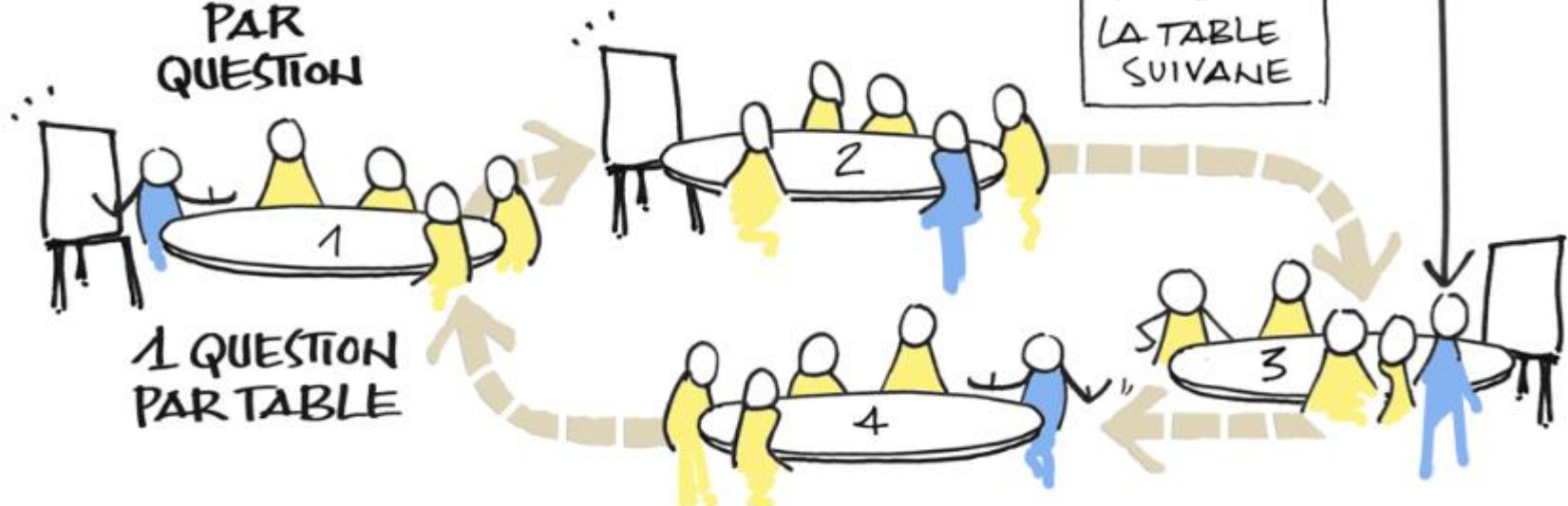
**Rounds de 10
minutes**

1 HÔTE
PAR TABLE

1 TABLE
PAR
QUESTION

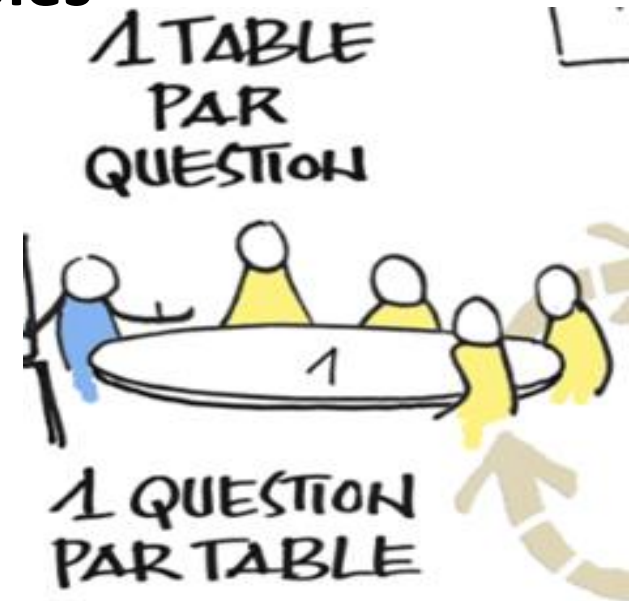
... PUIS NOUS
PASSONS À
LA TABLE
SUIVANTE

1 QUESTION
PAR TABLE



Proposition d 'activités

- 8 modules en 2^{nde} bac pro = 8 tables
- 8 équipes de 5-6 personnes
- 1 hôte par table qui recensera les propositions des collègues
modérateur et rapporteur
- Temps de passage par table pour chaque équipe 10 minutes (3 min de battement)



- Formaliser des **limites de connaissances** pour chaque objectif et notions clés associées

Exemple module A 5 au niveau du premier objectif

<u>Expliquer la physiologie</u> de l'appareil reproducteur féminin.	■ Anatomie de l'appareil reproducteur féminin ■ Gamète femelle ■ Cycle ovarien ■ Récepteur spécifique hormonal ■ Contrôle hormonal ■ Puberté	 Exploitation de schémas anatomiques, de maquettes, présentant les principaux organes des appareils reproducteurs.  Exploitation de courbes hormonales.  Projet en lien avec l'infirmière et la documentaliste, visite du planning familial.
---	--	---

**Contrôle
cycle
menstruel**

**Questionnement ?
Cycle ovarien? Pas
le cycle utérin?**

**Quel niveau de
contrôle hormonal,
quelle hormone?**

**Eléments incontournables
Déf gamète puis ovule**

Consigne Formaliser des limites de connaissances pour chaque objectif et notions clés associées

Module A1 : Le système de santé

Attendus en fin de formation		Limites de connaissances
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
Repérer les effets des facteurs internes et externes sur la santé d'un individu.	■ Individu ■ Santé ■ Capital santé ■ Facteurs internes ■ Facteurs externes	

Consignes de travail

➡ Formaliser des **limites de connaissances** pour chaque objectif et notions clés associées.

➡ RÔLE DU RAPPORTEUR :

Modérateur ET rapporteur