|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche récapitulative des évaluations par question** | | Session 2018 | | | | | |
| Codes des correcteurs :  Btse :…………………………………………………..  Stms :………………………………………………….  Stms : ………………………………………………… | | Numéro du candidat :  ……………………………………… | | | | | |
| Légende : \* cocher la case correspondante  Case noire : ne pas cocher. | | | | | |
| **SA** | **Intitulés de questions** | | **NT\*** | **TS\*** | **S\*** | **I\*** | **TI\*** |
| Techno | 1.1 A partir d’exemples issus de l’animation Jardin des sens, présenter les intérêts d’une activité intergénérationnelle. | |  |  |  |  |  |
| Sms | 1.2 Indiquer les intérêts de l'affiche et repérer les caractéristiques de celle réalisée par le stagiaire. Justifier son efficacité par rapport aux publics visés. | |  |  |  |  |  |
| Sms | 1.3.Expliquer les missions du tuteur dans l’encadrement de ce stagiaire dans l’EHPAD. | |  |  |  |  |  |
| Bio | 1.4.En vous appuyant sur l’annexe 1 que vous aurez préalablement annotée, expliquer le mécanisme de la transmission des sons dans l’oreille. | |  |  |  |  |  |
| Bio | 1.5 Après avoir indiqué le type de surdité dont souffre Martin, entourer sur l’annexe 1 le nom des éléments en cause. | |  |  |  |  |  |
| Sms | 1.6. Après avoir listé les différents types de handicap, préciser le type du handicap de Martin et son origine. Indiquer les difficultés générées par celui-ci dans le quotidien de cet enfant. | |  |  |  |  |  |
| Sms | 1.6. Après avoir listé les différents types de handicap, préciser le type du handicap de Martin et son origine. Indiquer les difficultés générées par celui-ci dans le quotidien de cet enfant. | |  |  |  |  |  |
| Sms | 1.7. Justifier l’accueil d’enfants porteurs de handicap au sein de la crèche. Repérer les professionnels de cette structure pouvant faciliter l’accueil de Martin. | |  |  |  |  |  |
| Nut | 2.1. A partir du menu proposé, choisir les préparations du pique-nique de madame Dupuis, puis de Martin en justifiant vos réponses. Expliquer les précautions à prendre, spécifiques à la situation de Martin. | |  |  |  |  |  |
| Bio | 2.2 Après avoir rappelé le principe des vaccinations , préciser si Martin est à jour de sa vaccination contre le Tétanos. | |  |  |  |  |  |
| Sms | 2.3 Présenter les autres intérêts du carnet de santé | |  |  |  |  |  |
| Bio | 2.4 Martin présente au doigt une réaction inflammatoire. Après avoir listé les signes et symptômes de cette réaction, décrire les mécanismes opérés au cours de celle ci | |  |  |  |  |  |
| Nut | 2.5 Après avoir rappelé les caractéristiques d'une TIAC , identifier les aliments pouvant en être responsables dans le menu proposé pour le pique nique | |  |  |  |  |  |
| Nut | 2.6 Identifier les éléments de cette situation en complétant le diagramme causes-effets de l'annexe 2 | |  |  |  |  |  |
| Techno | 2.7 Identifier la conduite à tenir par le service de restauration et indiquer l'action des services administratifs | |  |  |  |  |  |
| Techno | 2.8. Repérer le micro-organisme responsable de cette TIAC en justifiant la réponse et compléter le schéma correspondant de l’annexe 3. | |  |  |  |  |  |
| Bio | 2.8 . Repérer le micro-organisme responsable de cette TIAC en justifiant la réponse et compléter le schéma correspondant de l’annexe 3. | |  |  |  |  |  |
| Bio | 2.9 Ce microorganisme a un temps de génération de 20 minutes. Expliquer cette notion et en déduire son taux de croissance | |  |  |  |  |  |
| Nut | 2.10 Enoncer les causes et les conséquences de la déshydratation de madame Dupuis | |  |  |  |  |  |
| Techno | 2.11 Proposer des actions à mettre en place pour éviter la déshydratation de madame Dupuis | |  |  |  |  |  |
| Techno | 2.12 Après avoir justifié les intérêts des transmissions des informations entre les professionnels, préciser les éléments à transmettre concernant la situation de madame Dupuis | |  |  |  |  |  |
| Techno | 2.13 Après avoir rappelé les différences entre flore cutanée résidente et flore cutanée transitoire, préciser l'action d'un lavage hygiénique sur chacune d'entre elles | |  |  |  |  |  |
| Sms | 2.14 Indiquer les intérêts du guide de bonnes pratiques à l'usage des professionnels Proposer des actions spécifiques à madame Dupuis et les mettre en lien avec les principes généraux présentés dans ce guide | |  |  |  |  |  |
| Sms | 2.14 Indiquer les intérêts du guide de bonnes pratiques à l'usage des professionnels Proposer des actions spécifiques à madame Dupuis et les mettre en lien avec les principes généraux présentés dans ce guide | |  |  |  |  |  |