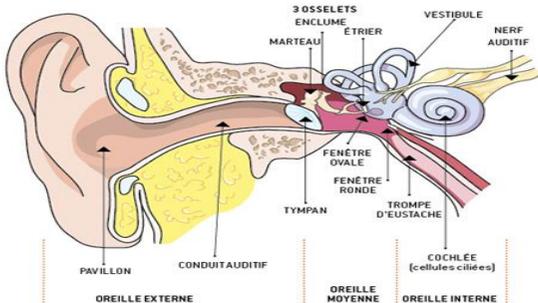


Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Finalités			%	NT non traité, TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant				
		Exactitude des connaissances	Mobilisation des connaissances	Analyse et réflexion		Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise				
						36 %	32 %	32%	NT	TS
1.1. A partir d'exemples issus de l'animation Jardin des sens, présenter les intérêts d'une activité intergénérationnelle.										
Techno	<p>Animations intergénérationnelles :</p> <p>Toutes les séances permettent de mettre en relation des enfants avec les résidents, notamment la première qui permet la rencontre de chacun</p> <p>Toutes les séances vont permettre de rompre le sentiment d'isolement dont souffrent les personnes âgées.</p> <p>Les séances ludiques, comme celle de plantes à secret, permet d'établir une complicité et une collaboration ludique entre les aînés et les jeunes.</p> <p>La séance 2, autour des plantations, permet la transmission des savoirs des PA.</p> <p>La dernière séance d'inauguration du jardin des sens permet de maintenir le lien avec l'extérieur.</p> <p>+ toutes réponses cohérentes (avec exemple et intérêt)</p> <p>Travail sur les sens : le toucher, l'odorat, la vue</p>			X	6		Plus de deux arguments en lien avec dimension intergénérationnelle, illustrés par des exemples issus du jardin des sens (exploitation du DT)	Au moins 2 arguments en lien avec dimension intergénérationnelle illustrés par des exemples issus du jardin des sens	- Arguments en lien avec dimension intergénérationnelle sans lien avec les activités proposées Par le issu jardin des sens	Pas de notion d'intergénérationnelle
1.2. Indiquer les objectifs de l'affiche et repérer les caractéristiques de celle réalisée par le stagiaire. Justifier son efficacité par rapport aux publics visés.										
SMS	<p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informer sur l'organisation: le pique nique - donner envie de participer au pique nique - inviter les participants - communiquer sur l'évènement 		X		2		Réponse rédigée en développant les objectifs (lien avec le pique nique).	2 objectifs identifiés	1 seul objectif	Réponse inadaptée
	<p><u>Caractéristiques :</u></p> <p>Un titre accrocheur : incitation à participer au pique nique</p> <p>Un visuel qui retient l'attention (panier ou paysage ou enfants ..)</p> <p>Des informations principales : lieu, date</p> <p>Cette affiche est adaptée au public des familles et/ou personnes âgées :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attirante : elle devra inciter à la consultation, et ne pas se fondre dans le décor notamment pour les personnes âgées ou les familles. -Complète et synthétique : elle affiche clairement les informations importantes, -Lisible : les textes sont adaptés aux difficultés visuelles potentielles des PA -Illustrée : pertinentes qui permettent rapidement la compréhension ...etc ... 		X		4		Réponse complète, adaptée à la situation Au moins 2 critères d'efficacité	au moins 2 caractéristiques, en lien avec le pique nique + Un critère d'efficacité en lien avec le public visé (famille et PA)	Réponse approximative Sans lien avec le contexte	

Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Finalités			%	NT non traité, TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant				
		Exactitude des connaissances	Mobilisation des connaissances	Analyse et réflexion		Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise				
						36 %	32 %	32 %	NT	TS
SMS	1.3. Expliquer les missions du tuteur dans l'encadrement de ce stagiaire dans l'EHPAD.									
	<ul style="list-style-type: none"> -accueille le stagiaire le premier jour (lundi semaine 1), présentation de l'établissement et de l'équipe -communique et informe sur la prise en charge des usagers et activités à réaliser lorsqu'il remet le planning journalier -organise et encadre les activités et projets du stagiaire à l'accueil et au cours du stage -montre, explique, transmet au cours de l'encadrement de la toilette (jeudi semaine 1) et l'évaluation de celle-ci (mardi semaine 2) -apprécie et évalue la progression du stagiaire lors des bilans intermédiaire (vendredi semaine 2) ou final, gère et complète les documents d'évaluation - fait le lien avec l'équipe enseignante au cours notamment des bilans - se montre bienveillant, répond aux questions du stagiaire TT réponse cohérente en lien avec le stagiaire de cette situation (doc 12) 			X	4		Réponse complète (s'appuyant sur le planning doc 12)	3 ou 4 missions en lien avec la situation (EHPAD)	missions citées mais pas de lien avec le planning ou la situation OU une seule mission en lien avec la situation (EHPAD)	Réponse inadaptée

Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Finalités			%	NT non traité, TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant																															
		Exactitude des connaissances	Mobilisation des connaissances	Analyse et réflexion		Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise																															
		36 %	32 %	32 %		NT	TS	S	I	TI																											
Bio	1.4. En vous appuyant sur l'annexe 1 que vous aurez préalablement annotée, expliquer le mécanisme de la transmission des sons dans l'oreille.																																				
	<p>L'élève complète soit le tableau soit le schéma</p>  <table border="1" data-bbox="235 670 772 981"> <thead> <tr> <th>Code</th> <th>Nom</th> <th>Code</th> <th>Nom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pavillon</td> <td>7</td> <td>Etrier</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Conduit auditif</td> <td>8</td> <td>Enclume</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Tympan</td> <td>9</td> <td>Marteau</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Cochlée</td> <td>A</td> <td>Oreille externe</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Nerf auditif</td> <td>B</td> <td>Oreille moyenne</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Vestibule</td> <td>C</td> <td>Oreille interne</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mécanisme de la transmission <u>Au niveau de l'oreille externe</u> : Les ondes sonores sont captées et amplifiées par le pavillon. Elles passent ensuite dans le conduit auditif. Ces ondes viennent percuter le tympan ce qui le fera osciller. <u>Au niveau de l'oreille moyenne</u> : Le tympan vibre et la chaîne des osselets amplifie les vibrations. Les vibrations sont transmises à une membrane, la fenêtre ovale. <u>Au niveau de l'oreille interne</u> : les vibrations sont transmises au liquide dans la cochlée, mettant en mouvement les cellules ciliées. (Ces vibrations sont transformées en impulsions électriques transmises au cerveau)</p>	Code	Nom	Code	Nom	1	Pavillon	7	Etrier	2	Conduit auditif	8	Enclume	3	Tympan	9	Marteau	4	Cochlée	A	Oreille externe	5	Nerf auditif	B	Oreille moyenne	6	Vestibule	C	Oreille interne	X		9		9 à 12 annotations correctes ET les 3 mécanismes expliqués clairement	au moins 6 annotations correctes + 2 des 3 mécanismes de la transmission expliqués clairement	moins de 6 annotations correctes + mécanisme de la transmission expliqué sommairement	Les réponses sont erronées (schéma + mécanismes)
Code	Nom	Code	Nom																																		
1	Pavillon	7	Etrier																																		
2	Conduit auditif	8	Enclume																																		
3	Tympan	9	Marteau																																		
4	Cochlée	A	Oreille externe																																		
5	Nerf auditif	B	Oreille moyenne																																		
6	Vestibule	C	Oreille interne																																		

Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Finalités				%	NT non traité, TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant				
		Exactitude des connaissances	Mobilisation des connaissances	Analyse et réflexion	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise						
					36 %		32 %	32 %	NT	TS	S
BIO	1.5. Après avoir indiqué le type de surdité dont souffre Martin, entourer sur l'annexe 1 le nom des éléments en cause.										
	Type de surdité : surdité de perception Élément à entourer ou à signaler: oreille interne (cochlée, nerf auditif) (accepter sur le tableau ou sur le schéma)		X		4		Type de surdité et éléments correctement identifiés		Une seule partie des réponses est correcte	Les réponses sont erronées et/ou non entourées	
SMS	1.6. Après avoir listé les différents types de handicap, préciser le type du handicap de Martin et son origine. Indiquer les difficultés générées par celui-ci dans le quotidien de cet enfant.										
	Types de handicap : -sensoriel -physique ou moteur -mental -cognitif -psychique -polyhandicap (-maladie invalidante)	X			3		5 ou 6 types de handicap	Au moins 4 types de handicap différents	Moins de 4 types de handicap identifiés	Réponse erronée	
	Martin=handicap sensoriel congénital Difficultés de Martin dans les difficultés : - retard dans l'apprentissage du langage - difficultés de communication - isolement social - difficultés d'apprentissage ... TRC (toute réponse cohérente)		X		4		Réponse complète et rédigée	type et origine de handicap identifié pour Martin ET 2 ou 3 difficultés	2 ou 3 difficultés pour Martin + type et/ ou origine de handicap erronés 1 difficulté pour Martin + type et origine de handicap correct	Réponse erronée	

Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Finalités			%	NT non traité, TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant				
		Exactitude des connaissances	Mobilisation des connaissances	Analyse et réflexion		Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise				
						36 %	32 %	32 %	NT	TS
SMS	1.7. Justifier l'accueil d'enfants porteurs de handicap au sein de la crèche. Repérer les professionnels de cette structure pouvant faciliter l'accueil de Martin.									
	<ul style="list-style-type: none"> - Obligation réglementaire (imposée par la loi) - Sortir de l'isolement l'enfant et sa famille en leur offrant un lieu d'échange ; - Maintenir ou créer pour ces enfants un lien social au travers d'un lieu de vie ; - Contribuer au changement de regard en accueillant en même temps des enfants valides ; - Permettre aux familles la reprise d'une activité professionnelle et pouvoir libérer du temps avec un accueil en journée. <p>Pour Martin : deux auxiliaires de puériculture et une éducatrice de jeunes enfants ont suivi une formation « Adapter ses pratiques et communiquer avec l'enfant atteint de surdité ».</p>		X		5		Réponse complète , rédigée et structurée	2 arguments , dont l'obligation réglementaire ET les professionnels formés sont repérés	Réponse approximative ou une seule partie de question traitée.	Réponse trop succincte ou erronée
NUT	2.1. A partir du menu proposé, choisir les préparations du pique-nique de madame Dupuis, puis de Martin en justifiant vos réponses. Expliquer les précautions à prendre, spécifiques à la situation de Martin.									
	<p>Pour madame Dupuis à cause de sa prothèse dentaire : club sandwich et compote de pomme, elle n'aime pas la menthe donc œufs Mimosa en entrée</p> <p>Pour Martin : en entrée = Club sandwich (il ne mange pas de porc, donc pas de taboulé aux dés de jambon) et compote de pomme car allergique au kiwi</p> <p>Régime d'éviction de l'allergène (kiwi), lecture des étiquettes des aliments, PAI à respecter, repas fourni par la famille, surveillance pendant le repas, ...</p>		X		7		Réponse complète et justifiée	Les deux menus adaptés et justifiés + Au moins 2 précautions	Une seule partie de la réponse est juste	Si kiwi pour Martin qu'elles que soient les autres réponses

Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Finalités				%	NT non traité, TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant				
		Exactitude des connaissances	Mobilisation des connaissances	Analyse et réflexion	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise						
					36 %		32 %	32 %	NT	TS	S
BIO	2.2. Après avoir rappelé le principe des vaccinations, préciser si Martin est à jour de sa vaccination contre le tétanos.										
	<p>Il consiste à <u>injecter dans le corps un agent infectieux (virus ou bactérie)</u>, sous une forme inoffensive mais <u>stimulant la réponse immunitaire</u> de l'organisme. Le <u>système immunitaire</u> disposant d'une forme de mémoire, une <u>exposition ultérieure</u> à l'agent infectieux déclenchera <u>une réponse rapide et donc plus efficace</u>.</p> <p>Rôle prévention</p> <p>Dans le carnet de santé, on note que Martin est à jour de sa vaccination contre le tétanos</p>	X			2		Réponse complète clairement rédigée	- le principe de la vaccination est compris + étude de cas de Martin	Principe sommairement expliqué Réponse incomplète	Réponses erronées	
SMS	2.3. Présenter les autres intérêts du carnet de santé.										
	<p>Les autres intérêts du carnet de santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -de réunir tous les éléments d'informations médicales et les événements qui concernent la santé de l'enfant depuis la naissance jusqu'à ses 16 ans. - de permettre la liaison entre les professionnels de santé et les familles. -de délivrer des repères sur le développement de l'enfant et de l'adolescent, -de délivrer des conseils aux parents et des messages de prévention. 	X			2		3 intérêts (autres que le repérage des vaccinations) cohérents	Au moins 2 intérêts cohérents	1 seul intérêt identifié	Réponse erronée	

Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Finalités			%	NT non traité, TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant				
		Exactitude des connaissances	Mobilisation des connaissances	Analyse et réflexion		Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise				
		36 %	32 %	32 %		NT	TS	S	I	TI
BIO	2.4. Martin présente au doigt une réaction inflammatoire. Après avoir listé les signes et symptômes de cette réaction, décrire les mécanismes opérés au cours de celle-ci.									
	<p>Signes et symptômes de la réaction inflammatoire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Rougeur (peau rouge) <input checked="" type="checkbox"/> Chaleur (au toucher, on constate que la peau est plus chaude à cet endroit que sur le reste du corps) <input checked="" type="checkbox"/> Douleur (au toucher ou même sans toucher, le point inflammatoire est douloureux, à cause de l'œdème qui comprime les terminaisons nerveuses) <input checked="" type="checkbox"/> Œdème (les tissus sont plus volumineux à l'endroit où se manifeste l'inflammation) <p>Mécanismes :</p> <p>Étape 1 : Lésion cutanée permettant le passage de la barrière naturelle. <u>Les agents pathogènes (bactéries) traversent l'épiderme</u> puis atteignent le derme.</p> <p>Étape 2 : <u>Contamination</u> conduisant à la pénétration des micro-organismes qui vont débiter leur multiplication cellulaire. C'est le début de l'infection.</p> <p>Étape 3 : <u>Dilatation locale des capillaires sanguins</u> et diffusion du plasma sanguin dans les tissus avoisinants. Ce qui conduit au gonflement de la plaie et à sa rougeur (érythème et œdème). Les terminaisons nerveuses présentes sont stimulées et envoient un signal de douleur au cerveau.</p> <p>Étape 4 : <u>Diapédèse. Les phagocytes circulant dans les vaisseaux sanguins vont traverser leur paroi et venir au contact des micro-organismes.</u> On les appelle alors macrophages tissulaires.</p> <p>Étape 5 : <u>Phagocytose.</u> Les macrophages sont activés et fixent à leur surface les micro-organismes grâce à des récepteurs et les internalisent. Ils vont ensuite les digérer.</p>	X			4		4 signes et symptômes + Les étapes sont expliquées clairement	4 signes et symptômes + Explication claire de la phagocytose OU 3 signes et symptômes + Etapes 3 à 5 (dilatation des capillaires, diapédèse et phagocytose) expliquées clairement	4 signes et symptômes explication approximative	Réponses erronées
NUT	2.5. Après avoir rappelé les caractéristiques d'une TIAC, identifier les aliments pouvant en être responsables dans le menu proposé pour le pique-nique.									
	Apparition d'au moins deux cas similaires avec les mêmes symptômes, en général gastro-intestinaux, dont on peut rapporter la cause à une même origine alimentaire. Aliments : œufs mimosa, rillettes de poulet, jambon, mayonnaise	X			3		Réponse complète et structurée	Définition complète + 2 aliments correctement identifiés	Réponse incomplète	Réponse erronée

Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Finalités				%	NT non traité, TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant				
		Exactitude des connaissances	Mobilisation des connaissances	Analyse et réflexion	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise						
					36 %		32 %	32 %	NT	TS	S
NUT	2.6. Identifier les éléments de cette situation en complétant le diagramme cause-effets de l'annexe n°2.										
	<ul style="list-style-type: none"> - La Main d'œuvre : lavage correct des mains avant son entrée en cuisine et entre chaque manipulation Et tenue de travail doit être adaptée et propre - Le Milieu : un plan de travail et des surfaces propres - Le Matériel : nettoyage et désinfection après chaque utilisation du matériel - Les Matières premières : Contrôle qualitatif et quantitatif à réception Désinfection des fruits et légumes - La Méthode : Respect de la marche en avant Cuisson suffisante des plats,... 			X	5		2 éléments sont identifiés pour chaque M	Au moins 1 élément est correct pour chaque M, en lien avec le service de restauration	Seul 2 éléments identifiés sur le diagramme (en lien avec le service de restauration)	-Pas de lien avec le service de restauration	
TECHNO	2.7. Identifier la conduite à tenir par le service de restauration et indiquer l'action des services administratifs										
	<u>Etablissement :</u> Déclaration à l'ARS Conserver échantillons témoins Informer du menu des jours précédents <u>ARS ou DDCSPP :</u> Des prélèvements de selles et de vomissements doivent être effectués chez les malades. Analyse sur l'échantillon témoin de chaque plat servi à la collectivité au cours des 72 heures pour identifier la cause de la TIAC Enquête Retrait des aliments incriminés.			X	5		Réponse complète avec exploitation du document 6 du DT sans recopier intégralement les informations	Les 3 actions pour le service de restauration sont repérés et Au moins 2 actions des services administratifs	Réponse approximative	Les éléments de réponse sont erronés	

Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Finalités			%	NT non traité, TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant																											
		Exactitude des connaissances	Mobilisation des connaissances	Analyse et réflexion		Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise																											
		36 %	32 %	32 %		NT	TS	S	I	TI																							
TECHNO	2.8. Repérer le micro-organisme responsable de cette TIAC en justifiant la réponse et compléter le schéma correspondant de l'annexe 3.																																
	Le micro-organisme responsable est une <u>bactérie</u> , la <u>salmonelle</u> , comme le précise le <u>document de prélèvement de l'ARS</u> où la bactérie est présente dans <u>l'échantillon de crudités</u> parce qu'il est présent dans <u>25 grammes de crudités</u>		X		3		Le micro-organisme est correctement identifié et justification complète (document cité et échantillon incriminé et grammage repérés)	Micro-organisme correctement identifié et justification incomplète	- Une seule partie de la question est correctement traitée	Le microorganisme n'est pas identifié Et des éléments de réponse du schéma sont erronés																							
BIO	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Code</th> <th>Nom</th> <th>Code</th> <th>Nom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Titre</td> <td>Bactérie : salmonelle</td> <td>5</td> <td>Membrane plasmique</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Capsule</td> <td>6</td> <td>Matériel nucléaire (filament ADN)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Cytoplasme</td> <td>7</td> <td>Plasmide</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ribosomes</td> <td>8</td> <td>Pili</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Paroi</td> <td>9</td> <td>Flagelles</td> </tr> </tbody> </table>	Code	Nom	Code	Nom	Titre	Bactérie : salmonelle	5	Membrane plasmique	1	Capsule	6	Matériel nucléaire (filament ADN)	2	Cytoplasme	7	Plasmide	3	Ribosomes	8	Pili	4	Paroi	9	Flagelles	X		5		Le schéma est correctement complété	au moins 6 éléments sont identifiés sur le schéma	Schéma incomplet	Réponses erronées
Code	Nom	Code	Nom																														
Titre	Bactérie : salmonelle	5	Membrane plasmique																														
1	Capsule	6	Matériel nucléaire (filament ADN)																														
2	Cytoplasme	7	Plasmide																														
3	Ribosomes	8	Pili																														
4	Paroi	9	Flagelles																														

Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Finalités			%	NT non traité, TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant				
		Exactitude des connaissances	Mobilisation des connaissances	Analyse et réflexion		Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise				
		36 %	32 %	32 %		NT	TS	S	I	TI
BIO	2.9. Ce micro-organisme a un temps de génération de 20 min. Expliquer cette notion et en déduire son taux de croissance.									
	Le temps de génération est le <u>temps nécessaire</u> au <u>doublment de la population</u> bactérienne ou le temps nécessaire pour qu'une bactérie mère se divise en deux bactéries Taux de croissance = $60/20 = 3$	X			2		Réponse complète	Notion expliquée clairement	Réponse approximative	Réponse erronée
NUT	2.10. Enoncer les causes et les conséquences de la déshydratation de madame Dupuis.									
	<u>Causes</u> : Souffre de diarrhées et de vomissement suite à la TIAC <u>Conséquences</u> : Constipation Troubles de la thermogénèse Risque de chute de la tension artérielle Insuffisance rénale Risque de formation de caillot sanguin ou d'accident cardio-vasculaire (concentration des globules et des plaquettes) ou d'hémiplégie toute réponse cohérente	X			2		Toutes les causes liées au cas de Mme Dupuis (obligatoirement diarrhées et vomissements) + au moins 3 conséquences	1 Cause identifiée : diarrhées ou vomissements et au moins 3 conséquences 2 causes liées au cas de Mme Dupuis (dont diarrhées ou vomissements) et au moins 2 conséquences	Confusion entre cause et conséquences	Réponse erronée
TECHNO	2.11. Proposer des actions à mettre en place pour éviter la déshydratation de madame Dupuis.									
	Actions : Proposer régulièrement des boissons à la personne (chaudes ou froides) Proposer des aliments riches en eau (fruits et légumes) Laisser une cruche d'eau à disposition Stimuler la personne pour la faire boire,....	X			2		Réponse complète et structurée	Au moins 3 actions cohérentes	Moins de 3 actions cohérentes	Réponse inadaptée
TECHNO	2.12. Après avoir justifié les intérêts des transmissions des informations entre professionnels, préciser les éléments à transmettre concernant la situation de madame Dupuis.									
	-assurer la continuité des soins -assure une traçabilité -assure une meilleure prise en charge de l'usager Eléments à transmettre - perte de poids - déshydratation		X		5		3 intérêts des transmissions et 2 informations transmises en lien avec la situation de Mme Dupuis	Au moins 2 intérêts des transmissions et 2 informations transmises en lien avec la situation de Mme Dupuis	Réponse approximative ou 1 seule partie de question traitée	Une seule question traitée partiellement

Savoirs associés	Éléments de réponse correspondant à la finalité	Finalités			%	NT non traité, TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant				
		Exactitude des connaissances	Mobilisation des connaissances	Analyse et réflexion		Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise				
						NT	TS	S	I	TI
TECHNO	2.13. Après avoir rappelé les différences entre flore cutanée résidente et flore cutanée transitoire, préciser l'action d'un lavage hygiénique sur chacune d'entre elles.									
	<p>Flore cutanée résidente : ensemble des micro-organismes présents normalement sur la peau. Elle est <u>permanente</u>, généralement non pathogène, et profondément ancrée dans les pores de la peau. La flore transitoire, quant à, est composée des micro-organismes rencontrés dans l'environnement, dans l'air, sur les objets, ...Elle est superficielle et <u>provisoire</u>.</p> <p>La flore résidente est éliminée en partie par un lavage antiseptique (hygiénique) alors que la flore transitoire est éliminée totalement par ce type de lavage.</p>	X			2		<p>Définition complète et clairement rédigée</p> <p>Comparaison sur l'effet du lavage hygiénique sur les 2 types de flores</p>	<p>Les 2 types de flores sont définis (permanente, provisoire)</p> <p>Notion d'élimination partielle de la flore résidente lors du lavage de mains</p>	Réponse incomplète	Réponse erronée
SMS	2.14. Indiquer les intérêts du guide de bonnes pratiques à l'usage des professionnels. Proposer des actions spécifiques à madame Dupuis et les mettre en lien avec les actes généraux présentés dans ce guide.									
	<p>Intérêts guide des bonnes pratiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> -améliorer la qualité des soins -faire évoluer les pratiques professionnelles -adapter le fonctionnement de la structure et les pratiques professionnelles aux caractéristiques, aux attentes et aux besoins des usagers... 			X	3		Réponse complète et rédigée.	Au moins 2 intérêts du guide de bonnes pratiques	1 seul intérêt du guide de bonnes pratiques	Une partie de la question non traitée
	<p>Pistes d'actions spécifiques à madame Dupuis</p> <p>Elle souhaite apporter ses effets personnels (commode...),</p> <p>Madame Dupuis parle doucement. : je m'adapte à sa communication...</p> <p>Madame Dupuis est très coquette, je préserve les habitudes de vie de la résidente pour maintenir ses repères. Madame Dupuis apprécie le chant, Je suis à l'écoute de ses besoins de sociabilité en lui permettant de maintenir des activités dans la salle d'animation.</p> <p>Madame Dupuis effectue sa toilette seule mais avec vérification. Je préserve au maximum l'autonomie physique et mentale du résident....</p> <p>+ Toutes réponses cohérentes</p>			X	7		Réponse complète, classée et structurée	2 ou 3 actions spécifiques et adaptées à madame Dupuis en lien avec les actes généraux présentés dans ce guide.	1 action spécifique et adaptée à madame Dupuis en lien avec les actes généraux présentés dans ce guide.	Actions non adaptées ou trop générales (non spécifiques à Madame Dupuis)