

# Evaluation de la PSE en CCF au CAP

## TEXTES :

- **Enseignement de la PSE** : arrêté du 23 juin 2009 (*BO n°30 du 23 juillet 2009*)
- **Evaluation de la PSE en CAP** : Arrêté du 11 juillet 2016 (JORF n°0176 du 30 juillet 2016) modifiant la définition des épreuves de Mathématiques et sciences physiques et chimiques et **Prévention santé environnement** aux examens du **brevet d'études professionnelles** et du **certificat d'aptitude professionnelle**.
- **Liste des bacs professionnels avec certification intermédiaire CAP** : arrêté du 20 juillet 2009 *et ses actualisations au fur et à mesure des rénovations des bacs pros*

## EXTRAIT DE L'ARRETE DU 11 JUILLET 2016 :

### D. - Prévention santé environnement : coefficient 1

#### 1. Objectifs de l'épreuve

L'épreuve a pour objectif d'évaluer les compétences du candidat à :

- conduire une démarche d'analyse de situations en appliquant la démarche de résolution de problème et/ou l'approche par le risque
- mobiliser des connaissances scientifiques ;
- proposer des mesures de prévention adaptées
- agir de façon efficace face à une situation d'urgence

L'évaluation porte notamment sur :

- le respect des étapes de la démarche mise en œuvre ;
- l'exactitude des connaissances ;
- la pertinence des mesures de prévention proposées ;
- l'efficacité de l'action face à une situation d'urgence.

L'évaluation porte sur les modules 1 à 4 du programme de PSE des référentiels des CAP.

#### 2. Modes d'évaluation

##### **a) Contrôle en cours de formation (noté sur 20)**

Les compétences et connaissances de l'enseignement de PSE sont évaluées en DEUX PARTIES ECRITES chacune notée sur 10 points :

- pour les candidats suivant une formation conduisant au CAP :

**Chacune des deux parties correspond à une situation d'évaluation de quarante-cinq minutes.** La première de ces deux situations d'évaluation se tient en **fin de première année ou en début de deuxième année de formation**, et la seconde en **fin de deuxième année** ;

- pour les candidats suivant une formation conduisant au baccalauréat professionnel, **une seule situation** d'évaluation d'**une heure** et comportant **deux parties** se déroule en **première professionnelle**.

## **PREMIERE PARTIE :**

Elle permet l'évaluation par sondage des compétences des modules 1, 2 et 3, santé, consommation et parcours professionnel.

A partir d'une **situation de la vie professionnelle ou quotidienne**, le sujet comporte plusieurs **questions indépendantes ou liées sur les modules correspondants**.

Le candidat doit notamment **appliquer une démarche de résolution de problème**.

## **DEUXIEME PARTIE :**

Elle permet l'évaluation par sondage des compétences et connaissances du module 4, environnement professionnel. Elle comporte

- Une **évaluation écrite sur 8 points** portant sur l'ensemble du module à l'exception des situations d'urgence. Celle-ci
  - prend **appui sur une situation professionnelle accompagnée d'une documentation**.
  - permet d'évaluer l'**application de la démarche d'approche par le risque** et les **connaissances relatives à l'environnement professionnel** ;
- Une **évaluation pratique sur 2 points** prenant en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme ou du recyclage SST.  
Pour les candidats en situation de handicap, une adaptation de cette évaluation pratique doit être proposée sous forme orale ou écrite.

## **QUELQUES RAPPELS :**

### • **Concernant les horaires d'enseignement :**

En formation initiale, statut scolaire, les horaires prévus pour l'enseignement de la PSE en CAP sont de 1 heure en première année et de 1,5 heure en deuxième année. Il est conseillé de réserver 0,5 heure de PSE de deuxième année pour l'apprentissage du secourisme.

Ces horaires sont donnés à titre indicatif pour une semaine mais la répartition de cet enseignement sur différentes périodes de chaque année scolaire est à lier au projet pédagogique de chaque établissement.

### • **Concernant les modalités d'évaluation selon le statut du candidat**

Relèvent du CCF

→ les élèves des lycées publics et privés sous contrat d'Etat

→ les apprentis de CFA habilités au CCF

→ les candidats de la formation professionnelle continue dans un établissement public (GRETA)

Relèvent de l'épreuve ponctuelle les candidats non mentionnés ci-dessus.

### • **Concernant le CCF**

→ Il se déroule dans le cadre des activités normales de la classe

→ Il se déroule quand les élèves sont prêts.

## Outil pour vérification de la conformité du sujet de CCF CAP DIPLOME INTERMEDIAIRE

### Une seule situation d'évaluation en première

<b>Vérifications concernant la forme</b>	Oui	Non
• Les questions sont clairement formulées et non ambiguë		
• Les questions débutent par un verbe à l'infinif		
• La codification de la numérotation des questions 1 puis 1.1 ...est respectée		
• Les questions posées sont originales (non extraites d'ouvrage)		
• Les documents utilisés sont lisibles et actualisés		
• Les sources des documents sont clairement indiquées conformément à la réglementation (indication des ouvrages, pour Internet site, jour et heure)		
• Le sujet est inséré dans la maquette du sujet (document 1)		
• Il y a une place suffisante entre chaque question pour que l'élève puisse noter la réponse attendues		
• Il n'y a pas de questions à tiroir (questions liées)		
• Les points sont clairement indiqués pour chaque question		
• Le corrigé est présent avec un barème détaillé pour chaque élément de réponse		
• Les modalités de passation : durée, date, ... (voir maquette) sont indiquées		
<b>Vérifications concernant le fond</b>	Oui	Non
• Le sujet comporte bien deux parties clairement identifiées		
• La grille de suivi des compétences et connaissances évaluées (document 2) est complétée et montre la diversité de celles-ci		
• Le travail demandé est en adéquation avec la durée de l'épreuve soit 1heure		
<b>Concernant la première partie :</b>		
• Elle permet l'évaluation par sondage des compétences des modules 1, 2 et 3		
• Elle s'appuie sur une situation problème en lien avec la vie quotidienne ou professionnelle		
• La situation proposée est compréhensible et réaliste et pose une problématique		
• La démarche de résolution de problèmes est appliquée à cette problématique		
• Elle permet d'évaluer des connaissances en lien avec les modules 1,2 et 3		
• Elle permet d'évaluer les compétences en lien avec ces modules (s'informer et ou communiquer et ou s'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective en lien avec le développement durable, la vie professionnelle, la société)		
• 10 points sont attribués à cette partie		
<b>Concernant la deuxième partie écrite :</b>		
• Elle permet l'évaluation par sondage des compétences et connaissances du module 4,		
• Elle s'appuie sur une situation de la vie professionnelle		
• Elle comporte une documentation		
• Elle permet d'évaluer l'application de la démarche d'approche par le risque		
• Elle permet d'évaluer les connaissances relatives à l'environnement professionnel		
• 8 points sont attribués à cette partie		
<b>Concernant la deuxième partie pratique :</b>		
• 2 points sont attribués lorsque le candidat a validé le SST		
• En cas de non validation, se reporter à la grille de notation spécifique		

## Outil pour vérification de la conformité du sujet de CCF CAP seul

### 1<sup>ère</sup> situation d'évaluation en fin de première année CAP ou début de deuxième année CAP

<b>Vérifications concernant la forme</b>	Oui	Non
• Les questions sont clairement formulées et non ambiguë		
• Les questions débutent par un verbe à l'infinitif		
• La codification de la numérotation des questions 1 puis 1.1 ...est respectée		
• Les questions posées sont originales (non extraites d'ouvrage)		
• Les documents utilisés sont lisibles et actualisés		
• Les sources des documents sont clairement indiquées conformément à la réglementation (indication des ouvrages, pour Internet site, jour et heure)		
• Le sujet est inséré dans la maquette du sujet (document 1)		
• Il y a une place suffisante entre chaque question pour que l'élève puisse noter la réponse attendues		
• Il n'y a pas de questions à tiroir (questions liées)		
• Les points sont clairement indiqués pour chaque question		
• Le corrigé est présent avec un barème détaillé pour chaque élément de réponse		
• Les modalités de passation : durée, date, ... (voir maquette) sont indiquées		
<b>Vérifications concernant le fond</b>	Oui	Non
• Elle permet l'évaluation par sondage des compétences des modules 1, 2 et 3		
• Elle s'appuie sur une situation problème en lien avec la vie quotidienne ou professionnelle		
• La situation proposée est compréhensible et réaliste et pose une problématique		
• La démarche de résolution de problèmes est appliquée à cette problématique		
• Elle permet d'évaluer des connaissances en lien avec les modules 1,2 et 3		
• Elle permet d'évaluer les compétences en lien avec ces modules (s'informer et ou communiquer et ou s'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective en lien avec le développement durable, la vie professionnelle, la société)		
• La grille de suivi des compétences et connaissances évaluées (document 2) est complétée et montre la diversité de celles-ci		
• 10 points sont attribués à cette partie		
• Le travail demandé est en adéquation avec la durée de l'épreuve soit 45 min		

# Outil pour vérification de la conformité du sujet de CCF CAP seul

## 2<sup>ème</sup> situation d'évaluation en fin de deuxième année CAP

<b>Vérifications concernant la forme</b>	Oui	Non
• Les questions sont clairement formulées et non ambiguë		
• Les questions débutent par un verbe à l'infinitif		
• La codification de la numérotation des questions 1 puis 1.1 ...est respectée		
• Les questions posées sont originales (non extraites d'ouvrage)		
• Les documents utilisés sont lisibles et actualisés		
• Les sources des documents sont clairement indiquées conformément à la réglementation (indication des ouvrages, pour Internet site, jour et heure)		
• Le sujet est inséré dans la maquette du sujet (document 1)		
• Il y a une place suffisante entre chaque question pour que l'élève puisse noter la réponse attendues		
• Il n'y a pas de questions à tiroir (questions liées)		
• Les points sont clairement indiqués pour chaque question		
• Le corrigé est présent avec un barème détaillé pour chaque élément de réponse		
• Les modalités de passation : durée, date, ... (voir maquette) sont indiquées		
<b>Vérifications concernant le fond</b>	Oui	Non
<b>Concernant la partie écrite :</b>		
• Elle permet l'évaluation par sondage des compétences et connaissances du module 4,		
• Elle s'appuie sur une situation de la vie professionnelle		
• Elle comporte une documentation		
• Elle permet d'évaluer l'application de la démarche d'approche par le risque		
• Elle permet d'évaluer les connaissances relatives à l'environnement professionnel		
• Elle permet d'évaluer les compétences en lien avec ces modules (s'informer et ou communiquer et ou s'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective en lien avec le développement durable, la vie professionnelle, la société)		
• La grille de suivi des compétences et connaissances évaluées (document 2) est complétée et montre la diversité de celles-ci		
• 8 points sont attribués à cette partie		
• Le travail demandé est en adéquation avec la durée de l'épreuve soit 45 min		
<b>Concernant la partie pratique :</b>		
• 2 points sont attribués lorsque le candidat a validé le SST		
• En cas de non validation, se reporter à la grille de notation spécifique		

