

# Enseigner la PSE dans les classes préparant au CAP et au bac pro

Mercredi 5 juillet 2017

PUBLIC : contractuels biotechnologies de l'académie

ANIMATEURS : Michèle TERRET IEN

Valérie CHANET PLP

# Objectifs:

Être capable de dispenser des cours de PSE

- ▶ En mobilisant et en développant les compétences du métier d'enseignant
- ▶ En respectant les textes officiels
- ▶ En développant et en maintenant l'intérêt des élèves pour la discipline

# Méthodologie

- ▶ Exposé
- ▶ Entraînement sur ordinateur par binômes (après-midi)

# Déroulement de la journée

- ▶ 9h30 - 10h : accueil, recueil des questions diverses
- ▶ 10h - 12h30 : rappel des textes réglementaires et des recommandations pédagogiques en vigueur
- ▶ 12h - 12h30 : des démarches et des outils pour maintenir l'attention
- ▶ 12h30 - 13h30 : déjeuner
- ▶ 13h30 - 16h30 : les TICE, des outils efficaces pour rendre les élèves actifs et pour maintenir l'attention (travail en binôme sur ordinateurs)

# Développer autour de l'enseignement de la PSE les compétences de l'enseignant

Le référentiel publié au journal officiel du 18 juillet 2013 (BOEN du 25 juillet 2013)

Il se décline en 19 compétences :

- ▶ 14 compétences sont communes à tous les professeurs et personnels d'éducation
- ▶ 5 sont spécifiques aux professeurs.

# Développer autour de l'enseignement de la PSE les compétences de l'enseignant

## Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (CC)

CC1. *Faire partager les valeurs de la République*

CC2. *Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école*

CC3. *Connaître les élèves et les processus d'apprentissage*

CC4. *Prendre en compte la diversité des élèves*

CC5. *Accompagner les élèves dans leur parcours de formation*

CC6. *Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*

CC7. *Maîtriser la langue française à des fins de communication*

CC8. *Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier*

CC9. *Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier*

CC10. *Coopérer au sein d'une équipe*

CC11. *Contribuer à l'action de la communauté éducative*

CC12. *Coopérer avec les parents d'élèves*

CC13. *Coopérer avec les partenaires de l'école*

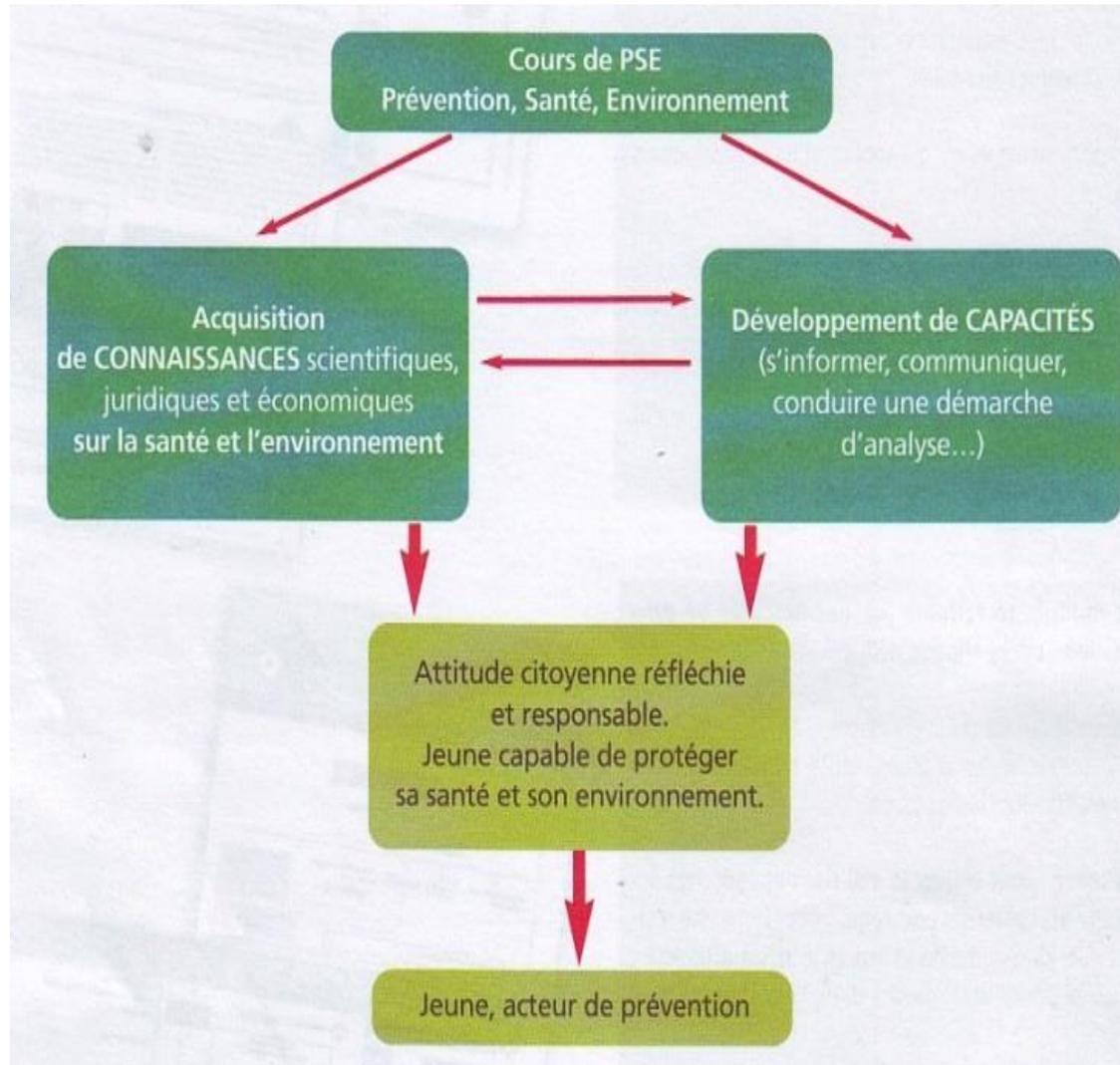
CC14. *S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*

# Développer autour de l'enseignement de la PSE les compétences de l'enseignant

## Compétences communes à tous les professeurs (P)

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leurs didactiques*
- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement*
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves*
- P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.*

# Les objectifs de la PSE



Conforte les acquisitions du socle commun de compétences, de connaissances et de culture

Contribue aux actions d'éducation et de prévention définies par les plans nationaux et européens dans les domaines de la santé, du travail et de l'environnement.

# Les textes officiels : les référentiels

- ▶ Le référentiel du baccalauréat professionnel : arrêté du 10-2-2009, BO spécial n° 2 du 19 février 2009
- ▶ Le référentiel du CAP : Arrêté du 23 juin 2009 et [BOEN n° 30 du 23 juillet 2009](#)

# Le guide d'accompagnement

- ▶ Le guide d'accompagnement : « **Prévention santé environnement : ressources pour les classes préparatoires au CAP et au baccalauréat professionnel** » est un document de référence contenant des recommandations pédagogiques. Il est téléchargeable sur <http://eduscol.education.fr/cid50212/ressources-en-prevention-sante-environnement.html>
- ▶ Il y est notamment précisé en avant propos  
« La prévention santé environnement est une **discipline dynamique**, les notions développées sont en perpétuelle évolution. Elle nécessite une **actualisation constante** et une **quête de ressources nouvelles permanentes**. Il incombe aux enseignants de mobiliser les élèves à travers une **pédagogie active** toujours renouvelée »

# Des objectifs identiques en CAP et en bac pro

- ▶ Des objectifs de connaissances
- ▶ Des objectifs de compétences dont la maîtrise de démarches d'analyse
- ▶ Des objectifs d'attitude

# Démarches et méthodes

## Les points essentiels :

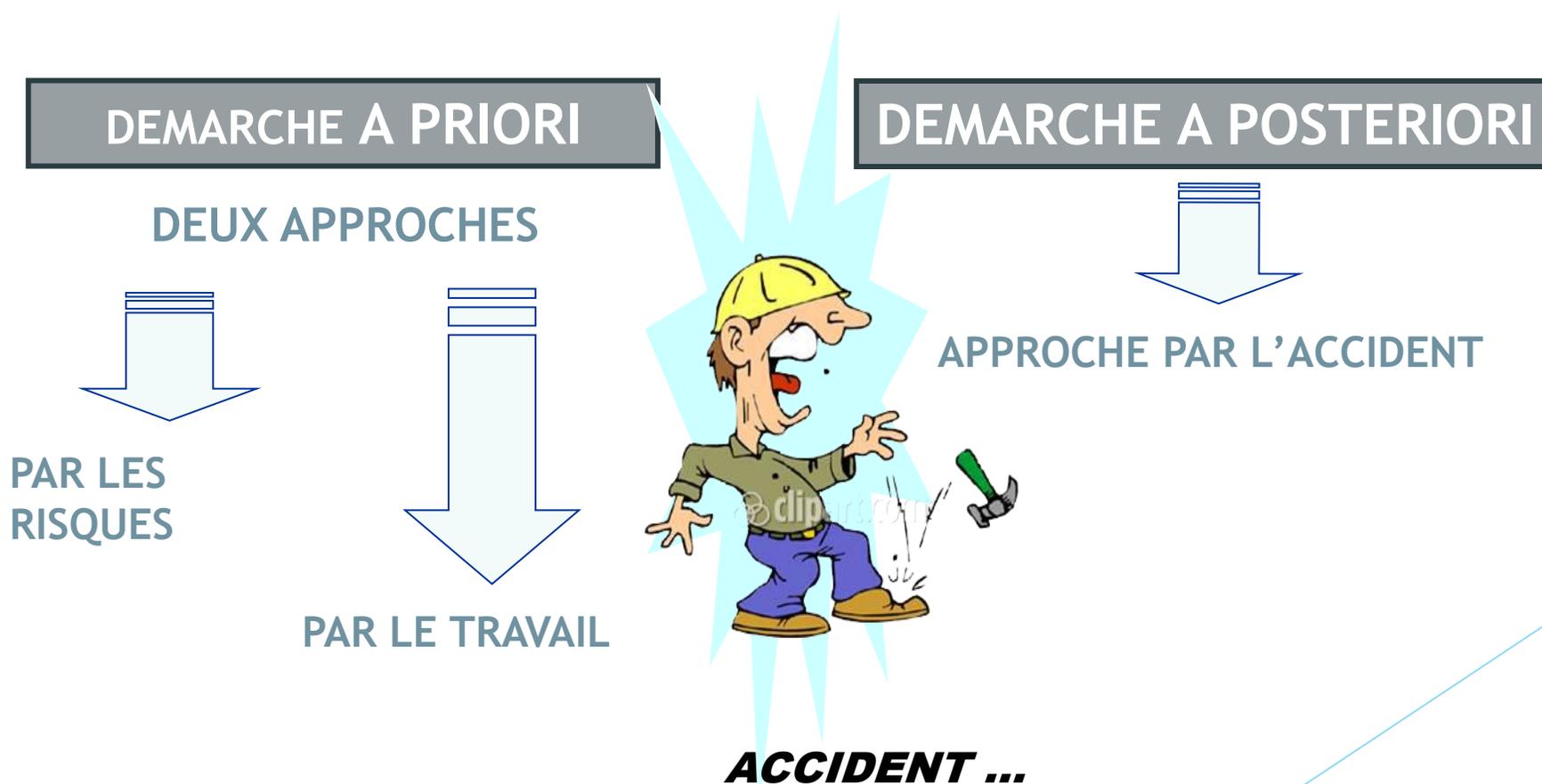
- ▶ Situation concrète de la vie quotidienne ou professionnelle
- ▶ Démarche d'analyse
- ▶ Démarche inductive puis déductive à partir de la première

# caractéristiques des situations

- ▶ elles concernent des personnes jeunes ou adultes
- ▶ elles prennent en compte la vie quotidienne ou l'environnement de la personne en formation
- ▶ elles concernent directement l'apprenant et le mettent en contact avec sa propre expérience ou sont relatives à un fait d'actualité ou de société.

# Quelles démarches d'analyse ?

- ▶ La démarche de résolution de problèmes (utilisée tout au long de la formation) et évaluée
- ▶ Les démarches d'analyse des risques professionnels :



# La démarche inductive

La mise en œuvre de la démarche inductive se déroule en trois étapes :

- ▶ Repérer les éléments de la situation et les mettre en relation,
- ▶ Structurer ses apprentissages et acquérir des notions abstraites,
- ▶ Réinvestir ses acquis dans de nouvelles situations.

# Les textes officiels : la certification

- ▶ Les modalités de certification intermédiaire : arrêté du 11 juillet 2016 modifiant les définitions des épreuves de mathématiques et sciences physiques et chimiques et prévention santé-environnement aux examens du BEP et du CAP
- ▶ Les modalités de certification au baccalauréat : BO n° 30 du 23 juillet 2015

# Les caractéristiques des épreuves certificatives à prendre en compte lors de la formation

- ▶ L'évaluation de la maîtrise des connaissances confirmée dans l'épreuve ponctuelle du bac pro
- ▶ L'évaluation de la maîtrise des démarches d'analyse
- ▶ L'exploitation de dossiers techniques

# Méthodologie de la démarche de résolution de problèmes

ETAPES	Mise en œuvre, conseils
Situation	il est souhaitable de s'assurer que le vocabulaire a bien été compris par la classe, ainsi que tous les éléments de la situation. On peut laisser les élèves s'exprimer mais la démarche d'analyse qui va suivre va permettre de canaliser le débat.
① Identifier le problème posé	Brainstorming, appel à la réflexion
② Identifier les éléments de la situation	Utilisation de l'outil QQOQCP
③ Mettre en relation les éléments de la situation	Utilisation du diagramme causes -effet
④ Mobiliser des connaissances	Pour avancer dans l'analyse et la compréhension de la situation et y apporter des solutions adaptées, il est indispensable de mobiliser des connaissances. Des ACTIVITES (*) doivent permettre de construire ce savoir On peut préciser lors de la réalisation de ces activités les capacités développées
⑤ Proposer des solutions	A ce stade de l'étude, l'élève dispose de tous les éléments pour apporter des solutions adaptées.

# Méthodologie pour construire une séquence de PSE

- ▶ Construire un plan de formation ou projet pertinent en tenant compte des PFMP et des autres enseignements (lien avec l'enseignement professionnel) et S'Y TENIR

Pour une séquence,

- ▶ définir
  - son objectif général (attitude recherchée)
  - Les objectifs de connaissances ciblés
  - Les objectifs de compétences dont la maîtrise d'une démarche d'analyse
  - Les éventuels objectifs de production
- ▶ Prévoir le nombre de séances et les objectifs de chacune
- ▶ Prévoir les modalités d'évaluation
  - évaluation formative
  - Évaluation sommative

## Attention à la situation problème

- ▶ Ce n'est pas une situation gadget, il faut la choisir après une mure réflexion et y apporter une solution

# La phase « mobiliser des connaissances »

Ne pas oublier que

« on apprend en faisant » donc l'élève construit ses apprentissages,

il faut donc lui donner les moyens de pouvoir le faire...**IL FAUT RENDRE LES ELEVES ACTIFS**

Une démarche d'analyse se terminant toujours par ....

- ▶ Une synthèse
- ▶ L'apport de solutions

La phase « mobiliser des connaissances »

- ▶ Il faut donc varier les supports et les méthodes mobilisés pour éviter toute lassitude

# Les méthodes :

- ▶ Travail individuel
- ▶ Travail en binôme
- ▶ Travail de groupe
- ▶ Classe inversée
- ▶ Exposés
- ▶ Réalisations d'affiches
- ▶ Ilots bonifiés
- ▶ .....

## Les supports :

- ▶ Manuel scolaire
- ▶ Vidéo ou autre support TICE
- ▶ Revues professionnelles
- ▶ Rapport de PFMP
- ▶ Article de presse
- ▶ .....