

MODALITES DE CERTIFICATION DE LA PSE pour la session 2016

1. L'épreuve de PSE au baccalauréat professionnel :

1.1. Les modifications : [BO n°30 du 23 juillet 2015](#)

À partir de la session 2016, l'épreuve de PSE en baccalauréat professionnel est évaluée en examen **punctuel terminal** y compris pour les candidats de la formation professionnelle continue en GRETA (Cf. 1ère colonne des règlements d'examen publiés dans l'annexe IV de l'arrêté du 9-7-2015 relatif à la Prévention santé environnement, économie-gestion économie-droit : définitions d'épreuve et règlements d'examens).

Seuls les candidats en formation continue dans un établissement public (GRETA) habilité à pratiquer le CCF intégral conservent un examen en CCF (Cf. 3ème colonne des règlements d'examen publiés dans l'annexe IV de l'arrêté du 9-7-2015). L'habilitation CCF demeure alors globale et la demande d'habilitation porte sur l'ensemble des épreuves.

En conséquence, le CCF de fin de première portant sur deux modules parmi les 1 à 7 et sur le module 8 disparaît, ainsi que la réalisation du dossier en terminale.

1.2. Ce qui ne change pas :

→ Le BO N° 30 du 23 juillet 2015 ne concerne que le baccalauréat professionnel.
L'évaluation de la PSE au CAP et au BEP reste en CCF (LP, lycée professionnels privés sous contrat, CFA habilités au CCF...)

BEP : BO N°31 du 27 août 2009

CAP : JO du 2 février 2010 – arrêté du 8 janvier 2010

PAR CONSÉQUENT LES DOCUMENTS ACADEMIQUES CONCERNANT LES CCF EN CAP ET BEP RESTENT LES MEMES QU'EN 2015

→ **Le référentiel de baccalauréat professionnel ne change pas**



→ Le module 8.3 « gérer les situations d'urgence en cas d'accident » reste à réaliser ; le référentiel précise que « la formation s'appuie sur le référentiel de secourisme en vigueur », c'est-à-dire le SST.

Il faut toujours assurer la formation au SST.

D'autre part, lorsque le diplôme intermédiaire est le CAP, des points sont alloués lorsque celui-ci a été acquis.

Le rectorat continuera d'allouer aux lycées professionnels publics pour l'année scolaire 2015.2016 les moyens nécessaires pour réaliser cette formation, soit 3HSE par formateur et par session réalisée.

Tableau récapitulatif de l'organisation de la certification de la PSE au cours des 3 années préparant au baccalauréat professionnel

QUI ? <i>Quelle classe</i>	QUOI ? <i>Diplôme concerné par l'épreuve certificative de PSE</i>	COMMENT ? <i>Modalités de l'épreuve</i>	QUAND ? <i>Période de l'année scolaire</i>	COMBIEN ? <i>Barème affecté à l'épreuve (**)</i>
Seconde BAC PRO	Diplôme intermédiaire CAP <u>1^{ère} situation d'évaluation</u>	CCF : Evaluation écrite (*)- durée 1 heure (Modules 1 à 5 du référentiel Bac ; ils correspondent aux modules 1 et 2 du référentiel CAP...) ➤ <i>A partir d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne, mise en œuvre d'une démarche d'analyse</i>	Fin d'année	/ 10 pts
	Diplôme intermédiaire BEP <u>1^{ère} situation d'évaluation</u>	CCF : Evaluation écrite (*)- durée 1 heure (modules 1 à 5 du référentiel bac) : ➤ <i>à partir d'une situation de la vie quotidienne, mise en œuvre d'une démarche de résolution de problèmes</i>	Fin d'année	/ 10 pts
<p>(*)Le sujet comporte plusieurs questions indépendantes ou liées sur les modules correspondants. Il permet d'évaluer les capacités à</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conduire une démarche d'analyse en appliquant la démarche de résolution de problèmes - Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques et économiques - Proposer et justifier des mesures de prévention adaptées 				
Première BAC PRO	Diplôme intermédiaire CAP <u>2^{ème} situation d'évaluation</u>	CCF : <u>1^{ère} Partie</u> Evaluation écrite - durée 1 heure Elle concerne le module 4 du programme de CAP, ce qui correspond au module 8 du référentiel bac. A partir d'une situation professionnelle, elle permet d'évaluer la démarche d'approche par le risque et la connaissance de l'environnement professionnel <u>2^{ème} Partie</u> Evaluation pratique : <i>prise en compte des résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme ou du recyclage SST</i>	1 ^{er} semestre	/ 8 pts
	Diplôme intermédiaire BEP <u>2^{ème} situation d'évaluation (**)</u>	CCF : Evaluation écrite – durée 1heure A partir de situations de la vie quotidienne ou professionnelle et d'une documentation, elle permet d'évaluer les connaissances et les compétences des modules 6 et 7	Avant la fin de l'année	/ 2 pts
Terminale BAC PRO	Baccalauréat professionnel (**)	EPREUVE PONCTUELLE ECRITE – durée 2 heures Le sujet se compose de deux parties correspondant l'une aux modules 1 à 7, l'autre aux modules 8 à 12. Chaque partie comporte plusieurs questions indépendantes ou liées permettant d'évaluer les connaissances et les compétences relatives aux modules correspondants Voir descriptif au paragraphe 4	1 ^{er} semestre	/ 10 pts
Terminale BAC PRO	Baccalauréat professionnel (**)	EPREUVE PONCTUELLE ECRITE – durée 2 heures Le sujet se compose de deux parties correspondant l'une aux modules 1 à 7, l'autre aux modules 8 à 12. Chaque partie comporte plusieurs questions indépendantes ou liées permettant d'évaluer les connaissances et les compétences relatives aux modules correspondants Voir descriptif au paragraphe 4	A la fin de l'année scolaire	/ 20 pts

(**) Le total des points affecté à l'épreuve de PSE est de 20 points (coefficient 1) qu'il s'agisse du CAP, du BEP ou du baccalauréat professionnel

2. Tableau récapitulatif de l'organisation des CCF en classe de CAP

QUOI ?	COMMENT ?	QUAND ?	COMBIEN ?
Première situation d'évaluation	<p>Evaluation écrite d'1 heure sur les modules 1,2 et 3 (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elle comporte plusieurs questions indépendantes ou liées sur les modules concernés • A partir d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne, il faut appliquer une démarche d'analyse • Elle permet d'évaluer <ul style="list-style-type: none"> → des connaissances et des capacités <i>dont</i> → la mise en œuvre de la démarche de résolution de problèmes 	Fin de première année de formation	/ 10 points
Deuxième situation d'évaluation	<p>Evaluation écrite d'1 heure sur le module 4 excepté les situations d'urgence (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elle prend appui sur une situation professionnelle accompagnée d'une documentation • Elle permet d'évaluer <ul style="list-style-type: none"> → L'application de la démarche d'approche par le risque → Les connaissances relatives à l'environnement professionnel 	Au cours de la dernière année de formation	/ 8 points
	<p>Evaluation pratique prenant en compte les résultats obtenus lors de la formation de base au secourisme ou du recyclage SST</p>		/ 2points
Total :			/ 20 points Coefficient 1

3. Structure du sujet de l'épreuve ponctuelle de PSE au bac pro d'après le BO n°30 du 23 juillet 2015 – conséquences au niveau de l'enseignement de cette discipline

DEFINITION DE L'EPREUVE PONCTUELLE dès 2016		<u>Conséquences au niveau de la formation – RECOMMANDATIONS</u>
Durée: 2 heures	Coefficient : 1	
<p>OBJECTIFS :</p> <p>→ Conduire une démarche d'analyse de situation en appliquant la démarche de résolution de problèmes</p> <p>→ Analyser une situation professionnelle en appliquant différentes démarches : analyse par le risque, par le travail, par l'accident</p> <p>→ Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques et économiques</p> <p>→ Proposer et justifier des mesures de prévention adaptées</p> <p>→ Proposer des actions permettant d'intervenir efficacement face à une situation d'urgence</p>	<p>CRITERES D'EVALUATION</p> <p>→ Qualité du raisonnement et de l'analyse</p> <p>→ Exactitude des connaissances</p> <p>→ Pertinence et réalisme des solutions proposées</p> <p>→ Efficacité de la démarche face à une situation d'urgence</p>	<p>Les 4 démarches d'analyse suivantes doivent être maîtrisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Démarche de résolution de problèmes ○ Approche par le risque ○ Approche par le travail ○ Approche par l'accident <p>Toute séquence doit s'appuyer sur une démarche d'analyse appliquée à une situation de la vie quotidienne, de la vie professionnelle ou à un fait d'actualité. Il faut privilégier réflexion et analyse.</p> <p>Les connaissances listées dans le référentiel doivent être maîtrisées. Il est donc essentiel après chaque séance et chaque séquence de faire la synthèse des connaissances acquises en lien avec le référentiel. Il convient de cadrer les élèves pour qu'ils classent soigneusement les synthèses des 3 années afin de pouvoir s'y reporter lors des révisions précédant le bac.</p> <p>La démarche d'analyse conduit à proposer des solutions ; il est important que celles-ci soient pertinentes en regard de la situation et de la réglementation. Il est important de savoir justifier, argumenter les choix réalisés (<i>communiquer</i>)</p> <p>La présence d'un questionnaire en lien avec le SST ne dispense pas de la formation par un moniteur à jour de ses recyclages. Le règlement d'examen a changé mais pas le référentiel qui précise que la formation s'appuie sur le référentiel de secourisme en vigueur</p>

STRUCTURE DU SUJET :			Conséquences au niveau de la formation – RECOMMANDATIONS
Parties	Modules concernés	Barème	(suite)
1 ^{ère} partie	Modules 1 à 7 : Le questionnement prend appui sur des situations de la vie quotidienne et permet d'évaluer des contenus d'au moins deux modules <i>La démarche de résolution de problèmes est donc mobilisée</i>	10 points	Le nombre de points affectés à cette partie (50%) éclaire sur l'importance de la maîtrise incontournable de la démarche de résolution de problèmes. <i>Elle est par ailleurs évaluée lors de la première situation d'évaluation des diplômes intermédiaires.</i>
2 ^{ème} partie	Module 8 : Il permet d'évaluer des contenus à travers la mise en œuvre de la démarche d'approche par le risque Des documents ressource permettent de proposer une démarche de prévention Le questionnement intègre une question qui permet d'expliquer la conduite à tenir face à une situation d'urgence	4 points	Le module 8 s'intitule « appliquer l'approche par le risque à UN risque spécifique du secteur professionnel » parmi les risques suivants : mécanique, électrique, biologique, lié à l'ambiance lumineuse, lié à l'ambiance thermique. Le sujet quant à lui ne sera évidemment pas spécifique à un bac pro et s'appuiera sur une situation de la vie professionnelle. On se limitera toujours à l'étude d'un risque, voire deux mais il n'est pas envisageable d'étudier les cinq. En conséquence <ul style="list-style-type: none"> – Privilégier la démarche d'approche par le risque en mettant l'accent sur la démarche de prévention ; – Travailler de manière méthodique l'exploitation de documents ; les ressources fournies doivent pouvoir permettre de traiter cette partie même si le risque abordé n'a pas été étudié (<i>s'informer, se documenter</i>)
	Modules 9 à 12 : L'évaluation s'appuie sur un dossier ressource qui présente une situation d'entreprise. Les contenus permettent la mise en œuvre de la démarche d'analyse par le travail, la mobilisation des connaissances et l'argumentation des solutions proposées. Le dossier comporte une situation d'entreprise, une description des activités, des documents législatifs et réglementaires.	6 points	<ul style="list-style-type: none"> – Privilégier l'apprentissage de la démarche d'approche par le travail ; – Entraîner les élèves à exploiter un dossier ressource présentant une situation d'entreprise ; utiliser si possible des documents collectés lors de PFMP ; – Amener à justifier et argumenter les choix réalisés <i>Remarque : l'approche par le travail n'est pas citée ici mais dans les objectifs de l'épreuve ; une question en lien avec cette méthode reste donc possible en complément de l'approche par le travail. Il faut donc aussi s'approprier cette démarche.</i>

REMARQUE : Un exemple de sujet conforme à la définition de l'épreuve sera prochainement mis en ligne sur le site disciplinaire du rectorat <http://disciplines.ac-bordeaux.fr/sbssa/>

4. Cas particuliers :

L'ensemble du référentiel est à traiter pour se préparer à l'épreuve écrite du baccalauréat professionnel (excepté pour les risques professionnels où l'on se limitera à un risque, voire deux).

Se pose le problème des élèves arrivant directement en première, voire en terminale. Des stratégies sont à envisager pour que ceux-ci voient l'ensemble du référentiel. Parmi les possibilités, on peut envisager (la liste n'est pas exhaustive) :

- L'utilisation de l'AP ;
- La construction de séquences dont les situations sur lesquelles elles s'appuient permettent de revoir les contenus des modules de seconde ;
- La prescription de travail personnel permettant à ces élèves de s'approprier les connaissances relatives aux modules qu'ils n'ont pas abordé ; le travail des compétences autres peut être réalisé au travers d'autres modules de première ;
- La mise en place d'une pédagogie différenciée : par exemple à une période de l'année, certains élèves peuvent préparer des exposés sur les risques professionnels autres que celui qui est plus particulièrement spécifique à la filière pendant que les élèves issus de passerelles travaillent sur les modules relevant de la classe de seconde ;
-