



Illustré avec IA

PORTUGAIS

Lettre de rentrée

Année scolaire 2026-2027

Mesdames et Messieurs les professeurs de portugais,

Chères et chers collègues,

Nous espérons que la rentrée s'est bien passée et que vous abordez cette nouvelle année scolaire avec dynamisme et enthousiasme. Nous souhaitons la bienvenue aux professeurs stagiaires et contractuels et leur adressons nos vœux les plus sincères de réussite dans leurs nouvelles fonctions. Nous remercions les collègues qui assurent des missions de tutorat et de formation ou qui contribuent, à nos côtés, à l'organisation des concours de recrutement. Leur engagement précieux participe pleinement à la vitalité de notre discipline.

Cette lettre présente quelques repères pour cette nouvelle année scolaire.

Mise en œuvre des nouveaux programmes de langues vivantes

Publiés au [Bulletin officiel n° 22 du 29 mai 2025](#), les nouveaux programmes de langues vivantes se déploient progressivement depuis la rentrée dernière. À cette rentrée 2026, ils concernent les classes de sixième et de cinquième au collège, ainsi que les classes de seconde, de première et de terminale au lycée général et technologique. Les classes de quatrième et de troisième demeurent régies par les programmes antérieurs.

Cliquez sur les hyperliens pour y accéder directement.

Niveau	Programmes applicables	Ressources
Collège	Sixième et cinquième : Nouveaux programmes officiels (Annexe 20) Quatrième et troisième : (programmes antérieurs) déclinaisons culturelles et déclinaisons linguistiques	Ressources d'accompagnement disponibles sur Éduscol
Lycée général et technologique	Seconde, première et terminale : Nouveaux programmes officiels (annexe 21)	Ressources d'accompagnement publiées prochainement sur Éduscol

Continuité école-collège

[Le programme de langues vivantes du cycle 3](#) constitue un point d'appui essentiel pour renforcer la continuité des apprentissages entre l'école et le collège. Il invite à développer les échanges entre les équipes, notamment avec les collègues intervenant en cycle 3, afin de mieux articuler les acquis des élèves et les attendus de la classe de sixième.

Formation initiale et continue

La formation disciplinaire 2026-2027 sera consacrée à la **pédagogie de projet** au service de l'enseignement des langues vivantes. Elle permettra de consolider la démarche actionnelle en plaçant le projet final au cœur du parcours d'apprentissage. Elle s'adressera à l'ensemble des professeurs de portugais, titulaires, stagiaires et contractuels qui seront accompagnés dans la conception et la mise en œuvre de projets fédérateurs, en lien avec les nouveaux programmes et leurs ressources d'accompagnement. Elle alternera des temps à distance et en présentiel et s'appuiera sur des apports théoriques, des exemples de pratiques et des temps de conception partagée.

Un parcours de formation distinct sera proposé aux enseignants des sections internationales et de l'enseignement de spécialité LLCER. Il portera sur l'articulation entre langue et littérature, l'étude des œuvres, le développement des compétences d'analyse et la réalisation de productions complexes.

Les webinaires « Bate-papo », organisés en collaboration avec les universités ou d'autres partenaires, se poursuivront afin de favoriser les échanges avec des chercheurs, des artistes et des spécialistes du monde lusophone. Le premier de cette année aura lieu **le mercredi 14 octobre à 18h (heure de Paris)**. Un lien de connexion vous a adressé par mail. Marie-Noelle Ciccio et Vanessa Meireles de l'Université Montpellier de Paul-Valéry nous présenteront **la chanson brésilienne : une expression de l'engagement politique et des luttes raciales**.

Intelligence artificielle et pratiques pédagogiques

L'intelligence artificielle continue de transformer les usages scolaires et appelle une réflexion pédagogique partagée. [Le cadre national d'usage de l'IA en éducation](#) et [le rapport de l'IGÉSR sur l'intelligence artificielle](#) dans les établissements scolaires constituent des références pour accompagner les pratiques. En portugais comme dans les autres disciplines, il importe d'aider les élèves à développer un usage raisonné, critique et responsable de ces outils, en les sensibilisant notamment aux enjeux éthiques, à la vérification des sources et au respect des données.

L'IA peut contribuer à diversifier les situations d'apprentissage et à enrichir le travail sur les compétences linguistiques et culturelles. Dans la continuité du travail réalisé l'an dernier, nous vous invitons à poursuivre vos expérimentations et à partager les démarches qui pourraient alimenter le [Padlet disciplinaire](#) qui a été réalisé à l'issue de la formation de l'an dernier et qui mutualise l'ensemble de vos productions.

Examens et constitution des banques de sujets

Vous êtes nombreux à être sollicités pour contribuer aux différents examens nationaux pour le BFI, la LLCER, le CAP, le baccalauréat professionnel, le BTS ou le DNB. Si l'évaluation en langues vivantes au baccalauréat général et technologique repose sur le contrôle continu, la Banque nationale de sujets demeure nécessaire pour les candidats individuels. La rénovation des BTS implique également d'alimenter régulièrement la Banque nationale de sujets de langues pour les épreuves orales obligatoires. Nous vous remercions vivement pour votre contribution et vous invitons à respecter les consignes et les délais précisés dans les appels à sujets afin de ne pas entraver le bon déroulement des commissions qui s'ensuivent.

Parcours et dispositifs

Langues et cultures européennes au collège

L'enseignement facultatif de langues et cultures européennes constitue une possibilité d'enrichir l'offre de portugais au collège et de consolider le parcours linguistique et culturel des élèves. Il peut également renforcer la visibilité de la discipline et favoriser la continuité vers les sections européennes ou internationales au lycée. Nous vous invitons à étudier cette possibilité, lorsqu'elle est adaptée au contexte de votre établissement, en lien avec l'équipe de direction.

Enseignement de spécialité LLCER au lycée

L'enseignement de spécialité LLCER portugais n'a plus de caractère expérimental. Il peut être proposé dans tout établissement qui souhaiterait le mettre en place, sous réserve des décisions relatives à la carte académique des langues. Cette évolution offre une possibilité supplémentaire de consolider la place du portugais au lycée et de proposer aux élèves un parcours exigeant et cohérent.

Assistants de langue

Des assistants de langue venus du Portugal et du Brésil, ainsi que d'Angola, rejoignent cette année les établissements. Leur présence favorise la pratique authentique de la langue et la découverte de la diversité des cultures lusophones. Nous remercions vivement les collègues qui les accompagnent et les encourageons à associer pleinement leurs assistants aux projets pédagogiques adossés par exemple, à la Journée internationale des assistants de langue, célébrée chaque année le premier jeudi du mois de décembre à l'initiative de France Éducation International ([FEI](#)), à la Semaine des langues ou à des projets [eTwinning](#).

Nous rappelons que toute demande d'assistant doit être déposée sur la plateforme ADELE selon le calendrier communiqué aux établissements.

Projets et concours scolaires

Les projets de mobilité, qu'ils soient virtuels ou physiques, notamment dans le cadre d'Erasmus+ et d'eTwinning, offrent aux élèves des occasions concrètes de pratiquer la langue, de développer leur autonomie et de rencontrer d'autres réalités culturelles. L'Institut Camões et l'ADEPBA proposent chaque année des projets et concours qui permettent de valoriser les apprentissages et l'engagement des élèves.

La Semaine des Langues Vivantes, organisée du 22 au 26 mars 2027, constituera un temps privilégié pour faire connaître le portugais dans les établissements. Expositions, ateliers, concours, rencontres ou débats peuvent soutenir le développement des compétences langagières tout en donnant davantage de visibilité à la discipline. Pour accompagner les équipes, de nombreuses ressources et pistes pédagogiques restent accessibles sur la page [Éduscol](#) consacrée à la Semaine des langues.

Les Débats citoyens en langue étrangère et le Concours général des lycéens participent de la même dynamique de projet.

À compter de la rentrée 2026, l'hommage national à tous les « Morts pour la France » donnera lieu à une cérémonie commémorative dans les établissements scolaires. Dans ce cadre, des projets consacrés à la participation des Portugais à la Première Guerre mondiale pourront constituer une piste de travail particulièrement intéressante. Pour en savoir plus, consulter la page Éduscol : [Commémorer le 11 novembre](#).

Ressources et valorisation des projets

Nous vous invitons à consulter régulièrement les sites académiques de portugais et d'interlangues. Vous y trouverez des informations institutionnelles et des ressources pédagogiques. N'hésitez pas à nous faire connaître les projets menés dans vos classes en nous adressant un article illustré, dans le respect du droit à l'image. Ces initiatives pourront être valorisées sur les sites disciplinaires, le compte Instagram [Lusocl@ss](#) et la newsletter.

Nous restons à votre écoute pour accompagner vos initiatives pédagogiques et vous souhaitons une belle année scolaire !

Avec nos remerciements et nos salutations cordiales,

L'inspection pédagogique régionale de portugais

Fernando AMORIM – académies de Versailles, Besançon, Bordeaux, Nantes, Toulouse et Guyane

Luis Miguel de OLIVEIRA – académies de Amiens, Lille, Normandie, Strasbourg, Aix-Marseille, Reims et Corse

Isabelle LEITE – académies de Créteil, Clermont-Ferrand, Montpellier, Nancy-Metz, Orléans-Tours, Guadeloupe et Martinique

Olinda PIRES – académies de Paris, Dijon, Grenoble, Limoges, Lyon, Nice, Poitiers et Rennes