



ACADÉMIE DE BORDEAUX

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection Pédagogique Régionale

Réf :
Lettre 1 25-26 NL

Affaire suivie par :
Christophe BERTHIER-BELLEARD
Gianni COLAMONICO
David DAURIAC
Bruno MOMBELLI

Tél : 05 57 57 38 19
Mél : christophe.berthier-belleard@ac-bordeaux.fr
gianni.colamonico@ac-bordeaux.fr
david.dauriac@ac-bordeaux.fr
bruno.mombelli@ac-bordeaux.fr

Bordeaux, le 28 août 2025

Christophe BERTHIER-BELLEARD
Gianni COLAMONICO
David DAURIAC
Bruno MOMBELLI
IA-IPR de Physique Chimie

à

l'attention de Mesdames et Messieurs les professeurs
de physique-chimie
S/C de Mesdames et Messieurs les chefs
d'établissement

Chères collègues, chers collègues,

Nous vous souhaitons une excellente rentrée 2025, et la bienvenue à celles et ceux qui rejoignent notre académie.

Nous vous informons du départ de Jean-Paul CASTRO qui rejoint l'académie de Toulouse, et de l'arrivée de notre collègue David DAURIAC, précédemment dans l'académie de Poitiers.

L'année scolaire 2025-2026 s'inscrit dans un contexte marqué par la nécessité réaffirmée de réussite pour tous les élèves et de transmission des valeurs de la République. La discipline physique-chimie contribue pleinement à ces objectifs par ses exigences, son ouverture sur les enjeux scientifiques du monde contemporain, et son ancrage dans la pratique expérimentale.

ENSEIGNER AU COLLÈGE ET AU LYCÉE

Les priorités de l'année restent dans le prolongement des lettres précédentes : la qualité des apprentissages, l'expression orale, le travail personnel de l'élève, l'orientation, l'évaluation, et l'inclusion de tous les élèves dans des parcours de réussite.

Au collège, la mise en œuvre des groupes de besoins en français et en mathématiques continue de constituer un changement important. Elle invite à renforcer les articulations pédagogiques, à adapter les situations d'apprentissage et à veiller à la continuité des progressions. Même si notre discipline n'est pas directement concernée, elle peut s'inscrire dans cette dynamique au service de la consolidation des savoirs fondamentaux. Le GRIESP (Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences Physiques) s'est emparé de cet enjeu l'année scolaire passée. Les ressources produites constituent des repères et des outils pour proposer des situations de réinvestissement et mobilisation des savoirs fondamentaux en physique-chimie en rendant ainsi plus accessibles nos objectifs disciplinaires spécifiques. Comme les ressources précédemment produites, tous les documents seront disponibles sur la page du GRIESP du site Eduscol, en suivant le lien [ici](#).



Les évolutions du socle commun et du programme de cycle 4 en physique-chimie seront à suivre attentivement. Elles pourront nourrir vos réflexions d'équipe, en lien avec les ressources régulièrement mises à disposition sur le site académique. Vous trouverez les projets de socle commun et du nouveau programme de cycle 4 (qui ne sont pas encore en vigueur) sur le site du Conseil Supérieur des Programmes en suivant le lien [ici](#).

La place de l'expérimentation reste centrale : elle structure les apprentissages, favorise l'appropriation active des concepts et soutient la motivation des élèves. Quelles que soient les modalités retenues (travail en demi-groupes ou en classe entière, en binômes ou trinômes, en simultané ou par roulement...), il est essentiel de permettre aux élèves de manipuler régulièrement. Un groupe de réflexion et d'expérimentation académique collège sera mis en place cette année sur ce sujet. Si vous êtes intéressé pour y participer nous vous remercions de l'indiquer dans le questionnaire (voir lien plus loin).

Au lycée, les réflexions sur le contrôle continu, les pratiques d'évaluation et l'articulation entre formation et certification restent d'actualité. La banque nationale de sujets (BNS), disponible via le portail ARENA ou site Eduscol, peut être une source d'inspiration utile.

Nous vous remercions pour votre engagement dans les dispositifs d'accompagnement (Devoirs faits, orientation, projets interdisciplinaires, etc.) qui participent pleinement à la réussite des élèves. Concernant le lien entre formation et orientation, le développement des compétences à s'orienter avec leur ancrage disciplinaire, nous vous rappelons l'existence de fiches activités-métiers téléchargeables depuis le site académique pour [le collège](#) et [le lycée](#). Elles proposent des activités de physique-chimie pour travailler le programme dans un contexte professionnel et permettent ainsi de découvrir des métiers. Elles sont directement utilisables en classes.

Les outils d'intelligence artificielle diffusent désormais pleinement les pratiques pédagogiques. Elles permettent aux professeurs :

- de repenser la manière de soutenir les apprentissages en facilitant la réalisation de ressources spécifiques, voire différenciées,
- De simplifier les tâches administratives, à condition d'en maîtriser les usages et les enjeux
- d'aider les élèves dans l'écriture et la compréhension de programmes python ou Arduino.

Des exemples multiples au format texte ou vidéo sont proposés sur le site académique [à cette adresse](#).

L'IA peut aussi participer avec les autres disciplines au développement de l'esprit critique des élèves et de la citoyenneté : Elle facilite l'analyse de données scientifiques à condition d'exercer une vigilance sur les résultats fournis, mais peut aussi signaler et indiquer comment être critique vis-à-vis de l'information numérique (IA et réseaux sociaux).

[Le cadre d'usage de l'IA en éducation](#) est un document officiel qui a pour objectif d'apporter des réponses claires aux interrogations légitimes des professeurs sur l'usage de l'IA en éducation. Cet usage de l'IA en éducation est autorisé dès lors qu'il respecte le cadre défini dans ce document. [Il est téléchargeable sur le site académique](#).

EXAMENS (DNB, BAC, BTS)

Le Diplôme National du Brevet évolue dans ses modalités d'attribution (décret n°2025-328 du 10 avril 2025). Dès 2026, la note de contrôle continu sera calculée à partir des moyennes annuelles obtenues par les élèves en classe de 3^{ème} « qui évaluent la maîtrise du socle commun ». Un nouvel équilibre est également instauré entre contrôle continu et épreuves terminales : ces dernières compteront désormais pour 60 % de la note finale (contre 50 % actuellement), tandis que le contrôle continu représentera 40 %.

Comme chaque année, chacun(e) d'entre vous peut être sollicité(e) pour la conception de sujets, la correction ou la participation à l'organisation des épreuves certificatives. Ces missions, qu'elles



ACADÉMIE DE BORDEAUX

*Liberté
Égalité
Fraternité*

relèvent du DNB, du baccalauréat ou du BTS, sont constitutives des obligations de service et participent au bon déroulement des examens.

Depuis la session 2025, une circulaire académique indique explicitement que le rôle de coordonnateur d'épreuves, qu'il s'agisse du DNB ou du baccalauréat, fait pleinement partie des missions associées aux examens, au même titre que la correction ou la surveillance.

Nous remercions vivement les collègues qui, chaque année, s'engagent avec sérieux dans ces tâches, souvent discrètes mais indispensables, qui assurent la fiabilité, l'équité et la qualité des épreuves.

L'enquête de rentrée, à remplir en ce début d'année, permet de disposer d'une vue actualisée des niveaux d'enseignement de chacun, et d'harmoniser autant que possible la construction du vivier de correcteurs. Nous vous remercions pour l'attention que vous y porterez.

<https://questionnaire.apps.education.fr/visualizer/zYvW2WFmD2qoMdqNN>

FORMATION INITIALE ET CONTINUE

Formation initiale

La formation des professeurs stagiaires, contractuels et alternants reste une priorité. Nous remercions les tuteurs et collègues engagés dans leur suivi. Cette année scolaire 2025-2026, l'académie de Bordeaux accueille une trentaine de professeurs stagiaires à mi-temps ou temps plein en physique-chimie et de nouveaux professeurs contractuels. La disponibilité et la bienveillance de l'ensemble des membres des équipes sont essentielles pour faciliter la prise de fonction de ces nouveaux collègues et accompagner leurs premiers pas au sein de notre Institution.

Une réforme du recrutement et de la formation initiale des enseignants a été amorcée en 2025. Le concours du CAPES se déroulera au niveau licence 3 dès le printemps de l'année 2026. Les admissions seront suivies de deux années de formation, rémunérées, avec maintien de la titularisation au niveau bac+5. Des années de transition permettront aux étudiants déjà engagés en master MEEF de terminer les cursus dans lesquels ils sont engagés.

Formation continue

Nous insistons sur l'importance du développement professionnel tout au long de la carrière. La participation aux actions de formation continue, en veillant autant que possible à ne pas perturber les cours, en est l'un des piliers majeurs quel que soit le profil des enseignants.

« S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel » est explicitement une des composantes du référentiel des compétences professionnelles du professorat et de l'éducation. L'évaluation des professeurs dans le cadre du PPCR, de la liste d'aptitude ou des changements de grade (hors classe, classe exceptionnelle) intègre par conséquent cette dimension professionnelle.

Le plan académique de formation disciplinaire est constitué de quatre volets :

- **l'accompagnement des professeurs dans leur projet professionnel** (préparation aux concours des capes interne et agrégation interne, accompagnement des professeurs contractuels ou stagiaires),
- des **parcours thématiques et de proximité** (évaluation, histoire des sciences, modélisation et numérique),
- des **stages ponctuels** sur une journée permettant de répondre à des besoins variés : gestes professionnels, différenciation, culture scientifique, usage du numérique, etc.



ACADÉMIE DE BORDEAUX

*Liberté
Égalité
Fraternité*

- des **webinaires**.

Comme les années précédentes nous avons aussi prévu de permettre aux professeurs de collège de se regrouper en ZAP.

Il est à noter que les parcours thématiques « évaluation » ou « numérique et modélisation » concernent toute l'équipe pédagogique de physique-chimie du lycée inscrit. Chaque établissement de l'académie a été ou sera cette année/une année prochaine concerné par au moins un parcours. Les choix annuels des établissements concernés par ces parcours sont effectués par les inspecteurs, en lien avec les proviseurs.

Les dates et lieux des stages à inscription individuelle seront diffusés tout au long de l'année, sur le site académique. Les liens d'inscriptions seront envoyés sur les adresses académiques et rappelées aussi sur le site.

Les offres de formation du PAF physique-chimie seront prochainement consultables en version complète [sur le site académique](#). Elles sont indiquées dans le document annexe.

BANQUE DE SUJETS EN SECTION EURO

Il est toujours possible d'enseigner la physique-chimie en langue étrangère dans le cadre d'une DNL, que ce soit au collège ou au lycée. Concernant la DNL en section euro, la banque académique de sujet ne sera plus mise à disposition. Malgré tout, les sujets existants restent consultables pour les équipes intéressées à l'adresse suivante : <https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/SBzN6dBrwgAqaKj>

LE LABORATOIRE DE SCIENCES

La sécurité et la bonne tenue du laboratoire sont une responsabilité partagée. Rangement, entretien du matériel, suivi des stocks et stockage des produits chimiques doivent faire l'objet d'une attention régulière.

Dans chaque collège et lycée publics de l'académie a minima un professeur a pu être formé par l'ingénieure hygiène et sécurité du rectorat au cours de ces dernières années. Un personnel technique des lycées a aussi été invité à ces formations. Les inspecteurs seront vigilants au respect des consignes et règles de sécurité dans les laboratoires, notamment concernant le stockage des produits chimiques, l'étiquetage, l'information et le rangement du matériel, de chimie comme de physique. **Tous les professeurs de sciences**, sans exception, doivent être attentifs et soucieux des règles de sécurité et de conformité des matériels. Pour vous accompagner et répondre à vos interrogations, des webinaires seront proposés en complément de ces précédentes journées de formation.

La circulaire académique du 30 août 2019 rappelle les mesures de prévention à respecter. Des ressources complémentaires sont disponibles sur le site académique et sur la page du CHSCT.

Les personnels de laboratoire jouent un rôle essentiel dans l'accueil des nouveaux arrivants et la continuité des pratiques. Un webinaire leur sera proposé en début d'année. Nous saluons leur engagement quotidien.

PHYSIQUE-CHIMIE ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Notre discipline contribue pleinement à la formation de l'esprit critique et à l'éducation aux valeurs de la République. Elle y participe par la méthode scientifique, la rigueur du raisonnement, et l'ouverture sur les enjeux sociétaux (santé, climat, énergie, technologies, etc.).

Cette année, [la mise en œuvre des séances d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle \(EVARS\)](#), désormais obligatoires, s'inscrit dans une approche plus transversale de l'éducation citoyenne. Des ressources seront mises à disposition pour permettre à chaque établissement de construire un cadre adapté.

Nous vous remercions pour votre engagement dans ces dimensions transversales de l'enseignement, qui donnent du sens aux apprentissages et contribuent à l'épanouissement des élèves.

SUIVI DES ÉTABLISSEMENTS ET RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE DES INSPECTEURS

La campagne 2025-2026 des rendez-vous de carrière¹ commence dès le mois de septembre 2025. Si vous êtes concerné(e) par un rendez-vous de carrière, vous pouvez le préparer en vous appuyant sur le guide de l'entretien, Vous avez la possibilité de présenter à l'inspecteur tout document professionnel (progressions, évaluations, cahiers de notes, supports d'élèves...) qui atteste de votre niveau de maîtrise des compétences professionnelles. Nous précisons que l'inspecteur évaluateur qui assurera votre rendez-vous de carrière peut être différent de celui qui relève de votre ZAP.

L'annonce du rendez-vous de carrière se fait exclusivement par le biais de la messagerie académique, avec l'adresse type prénom.nom@ac-bordeaux.fr.

Le travail des inspecteurs s'organise par secteurs géographiques (**Zones d'Animation Pédagogiques**) répartis de la manière suivante :

C. Berthier 06 16 79 24 72	G. Colamonicò 06 12 56 15 34	D. Dauriac 06 16 79 06 74	B. Mombelli 06 18 54 25 84
<ul style="list-style-type: none"> Bergerac Ouest Dordogne Périgueux Bordeaux centre Rive droite Libourne 	<ul style="list-style-type: none"> Blaye Talence Médoc Arcachon Parentis Dax Des Gaves - Lycée St Louis (Bordeaux) 	<ul style="list-style-type: none"> Bordeaux Nord sauf lycée St Louis Mérignac Pessac Mont de Marsan/Aire Pau-Nay, sauf Lycées Saint Cricq et Saint John Perse, collèges Arzacq-Arraziguet, Jeanne d'Albret, Marguerite de Navarre, Pierre Emmanuel, Jean Monnet Nive et Adour : lycées L de Foix et Cassin, collèges Errobi, Camus, Aturri, Marracq, Bidache 	<ul style="list-style-type: none"> Sud Gironde Est Dordogne Nord Dordogne Marmande-Nérac Agen Villeneuve sur Lot/Fumel Nive et Saison Nive et Adour, sauf lycées L de Foix et Cassin, collèges Errobi, Camus, Aturri, Marracq, Bidache Pau – Nay : Lycées Saint Cricq et Saint John Perse, collèges Arzacq-Arraziguet, Jeanne d'Albret, Marguerite de Navarre, Pierre Emmanuel, Jean Monnet

Nous souhaitons terminer cette lettre en ayant une pensée pour les enseignants qui nous ont malheureusement quittés l'an dernier. Nous pensons à leurs proches et à leurs collègues.

Les IA-IPR de Physique-Chimie

¹ Nous vous renvoyons à l'arrêté du 5 mai 2019 (modifié en juillet 2019) qui précise les objectifs et les modalités de ce rendez-vous de carrière.



PAF physique-chimie

axe formation (intitulé DAFPEN)	sous chapitre	dispositif de formation	Nom du module de formation (titre dans sofia)	inscription	professeurs clg/lyc	regroupement	modalités présentiel	distanciel
1. TRANSMETTRE ET FAIRE VIVRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	1.2.1 Le dévelop- pement de l'esprit critique (5A02/2C01)	parcours histoire des sciences	Histoire des sciences au CLG et lycée	indiv	clg et lyc	académique	parcours 12h	6h
2. GARANTIR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES	2.3.1 Les pro- grammes, les en- seignements et les didactiques	Didactique en physique-chimie	Didactique en chimie au cycle 4	indiv	clg	académique	6h	
			Didactique en chimie au lycée	indiv	lyc	académique	6h	
			Utiliser un planétaire au lycée	indiv	lyc	académique	6h	
		Parcours numé- rique et modéli- sation	Modélisation, numérique, IA, esprit critique	Désigné	lyc	eple	parcours 12h	6h
		Wébinaires	Les fiches activité-métier en cours de sciences	indiv	clg et lyc			1h
			didactique de la liaison chimique	indiv	clg et lyc			1h
			compétences et connaissances	indiv	clg et lyc			1h
			les outils de lycée connecté	indiv	clg et lyc			1h
			Capitale	indiv	clg et lyc			1h
Le labo de physique-chimie	indiv		clg et lyc			1h		
Débuter avec l'IA	indiv		clg et lyc			1h		
évaluation par sondage	indiv	clg et lyc			1h			



ACADÉMIE DE BORDEAUX

Liberté
Égalité
Fraternité

		Interdisciplinarité math-SVT-phy	Projet expérimental et numérique en enseignement scientifique	indiv	lyc		6h	
			Synergie math- physique chimie	indiv	lyc		6h	
		Sciences physiques et numérique	Micro bit au lycée	indiv	lyc		12h	
			MOODLE en physique-chimie	indiv	lyc		6h	
		ZAP collège	regroupements en ZAP	Désigné	clg	ZAP	6h	
2,3,4 Les pratiques d'évaluation des progrès et des acquis des élèves (5B03/2A07)	L'évaluation en CCF en BTS	Ecriture de sujets	Désigné	lyc			3h	
	Parcours "Evaluation en physique-chimie"	Parcours évaluation en physique chimie	Désigné	lyc	eple	parcours 12h	6h	
4.1 Développer des parcours de formation pro lés et di érenciés par métier	4.1.11 Le parcours de formation des professeurs contractuels enseignants et ATSS (5D01/4I02)	Formation des professeurs contractuels 1-2 ans	parcours de formation CTEN 1-2	Désigné	clg et lyc	académique	parcours 6h	9h
		Formation des professeurs CTEN 4-6	parcours de formation CTEN 4-6	indiv	clg et lyc	académique	24h	6h
5.1 Former les enseignants et les personnels éducatifs à la conception universelle des apprentissages des élèves	5.1.4 L'accompagnement du travail personnel de l'élève (5E01/7A09)	Parcours "Travail personnel des élèves"	Module : Travail personnel et implication des élèves	Désigné	clg et lyc	académique nord-sud	parcours 12h	3h



ACADÉMIE DE BORDEAUX

*Liberté
Égalité
Fraternité*

7.3 Développer la formation à l'intelligence artificielle (généraliste et autres)	7.3.2 L'intelligence artificielle et les apprentissages scolaires (5G03/6B01)	IA et physique-chimie Responsable :	Former les élèves à l'IA en physique-chimie	indiv	clg et lyc	départemental	6h	
			IA et physique-chimie : les bases	indiv	clg et lyc	départemental	6h	
			L'IA et la recherche en physique-chimie	indiv	clg et lyc	académique	6h	