



#### INTRODUCTION

L'évaluation fait partie intégrante de l'apprentissage, elle doit contribuer sereinement au parcours de chaque lycéen, notamment pour préparer son entrée dans l'enseignement supérieur, en lui permettant de progresser. Elle consiste à évaluer les connaissances et les compétences des élèves, que ce soit à travers des productions écrites, des présentations orales, des activités expérimentales. Pour cela, chaque élève doit savoir sur quoi il sera évalué, connaître et comprendre les attendus, les critères d'évaluation et retenir de l'évaluation menée le degré d'acquisition atteint ainsi que les éléments à travailler afin de favoriser les processus métacognitifs. Dans ce contexte, les outils numériques d'évaluation jouent un rôle de plus en plus important. Ils offrent de multiples avantages, tels que la possibilité de fournir un retour instantané aux élèves et de personnaliser l'évaluation en fonction des besoins individuels de chaque apprenant.

#### BULLETIN OFFICIEL OU DOCUMENT INSTITUTIONNEL

« Les activités proposées dans les évaluations conduites en physique-chimie peuvent revêtir des formes très variées qui doivent être à l'image de la diversité des objectifs de formation et l'étendue des domaines d'application de la discipline. »

D'après le [guide de l'évaluation](#)

#### LE DESCRIPTIF DU PARCOURS

Ce parcours propose une liste de 10 modules de formation au sein de laquelle 4 à 6 modules seront sélectionnés pour la mise en place du parcours.

①	<p><b>Module 1 : Comment calibrer une évaluation sommative suivant le niveau de difficulté, la complexité, les compétences mobilisées et le registre ?</b></p> <p>Ce module propose un outil d'analyse d'une évaluation sommative à travers d'une part les compétences de la démarche scientifique et d'autre part trois critères, la complexité, la difficulté et le registre. Il utilise cet outil sur un extrait d'un sujet d'évaluation sommative afin notamment d'élaborer un barème.</p> <p style="text-align: right;"><i>Magistère – 2 heures</i></p>
②	<p><b>Module 2 : Que peut-on évaluer à travers la pratique expérimentale des élèves ?</b></p> <p>Ce module propose de construire et d'utiliser des grilles d'évaluation d'un geste expérimental, d'un écrit de proposition de protocole, d'un podcast audio de compte rendu de TP... Il traite également l'évaluation type ECE.</p> <p style="text-align: right;"><i>Présentiel – 3 heures</i></p>
③	<p><b>Module 3 : Comment évaluer la production orale des élèves ? Comment évaluer un travail de groupe ?</b></p> <p>Ce module est consacré aux différentes situations d'évaluation de l'oral en classe, du podcast au débat. Il aborde également l'évaluation d'un travail coopératif entre élèves visant une production orale comme résultat final.</p> <p style="text-align: right;"><i>Présentiel – 3 heures</i></p>
④	<p><b>Module 4 : Quels outils numériques peut-on utiliser pour mettre en œuvre une évaluation diagnostique ou une évaluation formative ?</b></p> <p>Ce module permet de découvrir et comparer différents outils numériques (Kahoot, Socrative, Plickers, Wooclap, Mon lycée connecté...) puis de se les approprier. Il présente également le principe et l'intérêt d'un micro-débat à l'aide de l'outil Iquizz.</p> <p style="text-align: right;"><i>Présentiel – 3 heures</i></p>



⑤	<p><b>Module 5 : Comment utiliser l'IA pour concevoir des évaluations diagnostiques ou formatives ?</b></p> <p>Ce module permet d'une part de montrer l'apport de l'IA dans la conception d'évaluations et d'autre part de mettre en pratique en générant des quizz, QCM ou des questions ouvertes à visée formative ou diagnostique grâce à l'IA.</p> <p style="text-align: right;"><i>Présentiel – 3 heures</i></p>
⑥	<p><b>Module 6 : Comment différencier l'évaluation ?</b></p> <p>Ce module met l'accent sur les intérêts de la différenciation puis propose différentes méthodes pour différencier l'évaluation. Il comporte des mises en situation sur les méthodes présentées.</p> <p style="text-align: right;"><i>Présentiel – 3 heures</i></p>
⑦	<p><b>Module 7 : Comment favoriser les processus métacognitifs en amont et à l'issue d'une évaluation ?</b></p> <p>Ce module invite à réfléchir sur l'anticipation, la remédiation et le statut de l'erreur. Il met en parallèle les points de vue et représentations des enseignants à ceux d'une docteure en neurosciences.</p> <p style="text-align: right;"><i>Présentiel – 3 heures</i></p>
⑧	<p><b>Module 8 : Comment utiliser la taxonomie de Bloom lors de l'évaluation des progrès des élèves ?</b></p> <p>Ce module propose une présentation de la taxonomie de Bloom, en termes d'objectifs d'apprentissage et d'évaluation. Il s'attache à lier les verbes d'action figurant dans les capacités exigibles des programmes de Physique Chimie à la taxonomie de Bloom, puis à proposer une explicitation de ces verbes d'action.</p> <p style="text-align: right;"><i>Magistère – 2 heures</i></p>
⑨	<p><b>Module 9 : Mutualisation et harmonisation des pratiques</b></p> <p>Ce module propose de réfléchir à la rédaction d'une évaluation sommative en utilisant l'outil d'analyse présenté dans le module 1 ainsi que la taxonomie de Bloom présentée dans le module 8. Il offre la possibilité à l'équipe enseignante de travailler ensemble sur un sujet afin de mutualiser et d'harmoniser leurs pratiques.</p> <p style="text-align: right;"><i>Présentiel – 3 heures</i></p>
⑩	<p><b>Module 10 : Quelques éléments théoriques sur l'évaluation</b></p> <p>Ce module propose une approche historique de l'évaluation pour en comprendre sa diversification au fil des ans, y compris à l'échelle nationale et internationale. Il présente ses enjeux, d'apprentissage et sociétaux, à travers les études de chercheurs. Il questionne aussi sur son efficacité et sa justesse par ses biais.</p> <p style="text-align: right;"><i>Magistère – 2 heures</i></p>