

Intelligence Artificielle

Christophe Viroulaud

Formation NSI

2024-2025



IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Contexte

- ▶ développement rapide des IA génératives,
- ▶ démocratisation récente auprès du public,
- ▶ pas encore pris en compte dans les programmes scolaires,
- ▶ mars 2024 : rapport **IA : notre ambition pour la France.**

1. IA : notre ambition pour la France
2. Impact pour l'Éducation Nationale
3. Différentes IA
4. Enseigner avec l'IA
5. IAG et BDD - expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

IA : notre ambition pour la France

- ▶ Co-présidence :
 - ▶ **Anne Bouverot** : Présidente du conseil d'administration de l'École normale supérieure
 - ▶ **Philippe Aghion** : Professeur au Collège de France
- ▶ Des experts de l'IA :
 - ▶ **Joëlle Barral** : directrice scientifique chez Google
 - ▶ **Yann le Cun** : directeur du laboratoire IA de Meta
 - ▶ ...
- ▶ Des rapporteurs issus de :
 - ▶ Banque de France
 - ▶ Conseil constitutionnel
 - ▶ ...

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Objectifs

25 recommandations pour positionner la France en tant que leader dans le domaine de l'intelligence artificielle.

Les principaux points du rapport :

- ▶ **Investissement massif dans l'IA** : création d'un fonds de 10 milliards d'euros pour financer les initiatives en IA
- ▶ **Spécialisation et leadership sectoriel** : dans des domaines où la France a un avantage compétitif (environnement, énergie décarbonée)
- ▶ **Programme "Café IA"** : sensibiliser et à éduquer le grand public sur les enjeux de l'IA
- ▶ **Renforcement de la puissance de calcul** : création de centres de données en France pour réduire les coûts et les impacts environnementaux
- ▶ **Soutien à la recherche et aux start-ups** : Stimuler l'écosystème de l'innovation en offrant un accès abordable aux ressources de calcul

produit par ChatGPT

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

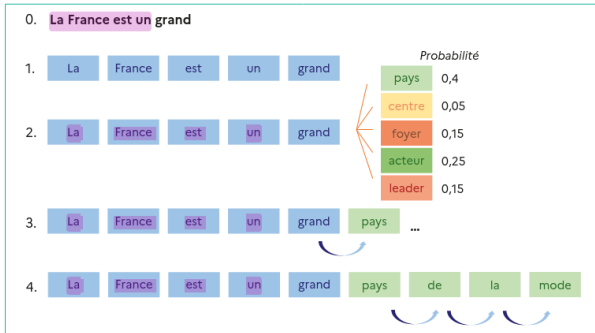
Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumé du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations



Dessin anti-électricité de 1900.

IA : notre ambition pour la France

Impact pour l'Éducation Nationale

Rapport 2024
Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface graphique

Exemple 2 - Produire du contenu original

Exemple 3 - Créer une base de données

SNT - Les dangers des réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD - expérimentations

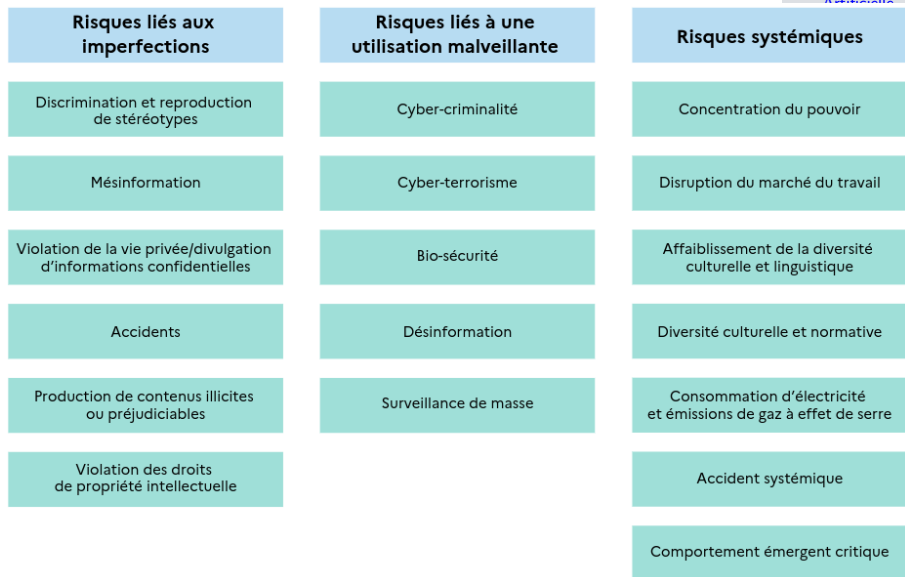


Figure 1 – Ne pas nier les risques mais ne pas les exacerber.

1. IA : notre ambition pour la France

2. Impact pour l'Éducation Nationale

2.1 Rapport 2024

2.2 Note de cadrage 2025

3. Différentes IA

4. Enseigner avec l'IA

5. IAG et BDD - expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Impact pour l'Éducation Nationale - Rapport 2024

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Extrait rapport (P84)

Il est indispensable que l'Éducation nationale encourage, sécurise et valorise les enseignants qui expérimenteront l'utilisation de l'IA.

Extrait rapport (P85)

Pour ce qui est des données et des infrastructures, les besoins pour l'IA dans l'éducation sont de deux types :

- ▶ D'une part les données de contenu, pour que les IA proposées dans le cadre de l'éducation soient pertinentes et ajustées au contexte, à l'élève et à l'enseignant
- ▶ D'autre part les données relevant de l'activité des élèves et des enseignants (emplois du temps, vie scolaire, etc)

Des sources :

- ▶ **Basta** : <https://bit.ly/bastaia>
- ▶ **Le code a changé** : <https://bit.ly/damesalgo>

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Évolution rapide

Adaptation et correction (<https://bit.ly/fake-ia>) :

- ▶ Qu'est-ce qui est plus gros entre un œuf d'autruche et un œuf de chèvre ?
- ▶ Création d'hallucinations (sources, faux évènements...)

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Moralité

La moitié des réponses fournies par les IA génératives sur l'actualité ne sont pas fiables, selon une étude de la BBC

<https://bit.ly/bbc-ia>

Données éthiques



Figure 2 – <https://bit.ly/lucieia>

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Intelligence ?



Figure 3 – Mars 2024 : Peut-on encore piéger chatGPT ?

Autre source : Le Monde du 3 février 2025 : Jusqu'où ira l'intelligence artificielle ?

<https://bit.ly/limites-ia>

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

1. IA : notre ambition pour la France

2. Impact pour l'Éducation Nationale

2.1 Rapport 2024

2.2 Note de cadrage 2025

3. Différentes IA

4. Enseigner avec l'IA

5. IAG et BDD - expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Cadre d'usage de l'IA

- ▶ Principes généraux
- ▶ Lignes directrices

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Principes généraux

- ▶ Respect des valeurs de l'EN
- ▶ Pleine connaissance des risques et impacts
- ▶ Usage transparent

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Lignes directrices

- ▶ Respect des principes généraux
- ▶ Protection des données à caractère personnel
- ▶ Cadrage interne via le conseil pédagogique
- ▶ Contrôle de l'enseignant

1. IA : notre ambition pour la France
2. Impact pour l'Éducation Nationale
3. Différentes IA
4. Enseigner avec l'IA
5. IAG et BDD - expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Une définition ?

Intelligence artificielle : possibilité pour une machine de reproduire des comportements liés aux humains, tels que le raisonnement, la planification et la créativité.

Parlement Européen - 2020

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

intelligence artificielle

IA symbolique

IA statistique

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

intelligence artificielle

IA symbolique

Systemes
experts

Calcul formel

IA statistique

Apprentissage automatique

Apprentissage profond

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

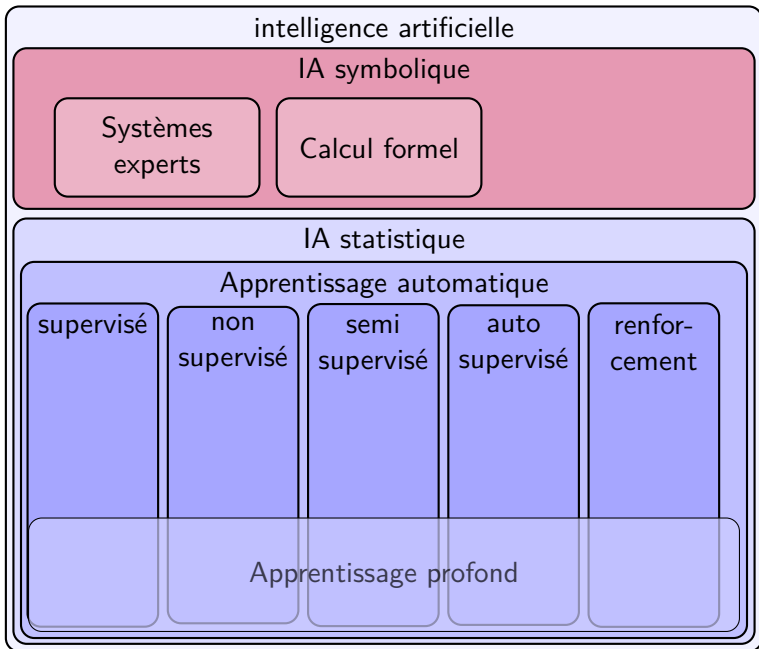
Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations



IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

intelligence artificielle

IA symbolique

Systèmes
experts

Calcul formel

Deep blue

IA statistique

Apprentissage automatique

supervisé

kNN

SVM

RNN

CNN

LSTM

non
supervisé

k-means

GAN

semi
supervisé

Apprentissage profond

auto
supervisé

renfor-
cement

Alphago

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

1. IA : notre ambition pour la France
2. Impact pour l'Éducation Nationale
3. Différentes IA
4. Enseigner avec l'IA
 - 4.1 Contexte
 - 4.2 IA dans le programme
 - 4.3 Produire du code
 - 4.4 SNT - Les dangers des réseaux sociaux
 - 4.5 Résumer du contenu
 - 4.6 Outils de production
5. IAG et BDD - expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Problématiques

- ▶ IA ce n'est pas que ChatGPT
- ▶ évolution rapide (de l'IAG en particulier)
- ▶ pas encore dans les programmes
- ▶ connu et utilisé par les élèves
- ▶ données personnelles des élèves et des enseignants

Une solution ?

Utiliser des IA génératives sans inscription :

- ▶ <https://www.perplexity.ai>
- ▶ DuckDuckGo AI Chat
- ▶ <https://mistral.ai>

1. IA : notre ambition pour la France
2. Impact pour l'Éducation Nationale
3. Différentes IA
4. Enseigner avec l'IA
 - 4.1 Contexte
 - 4.2 IA dans le programme
 - 4.3 Produire du code
 - 4.4 SNT - Les dangers des réseaux sociaux
 - 4.5 Résumer du contenu
 - 4.6 Outils de production
5. IAG et BDD - expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Première

Algorithme des k plus proches voisins :

Écrire un algorithme qui prédit la classe d'un élément en fonction de la classe majoritaire de ses k plus proches voisins.

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

- ▶ Contextualisation historique
- ▶ Différentes IA
- ▶ Activités débranchées : jeu de Nim

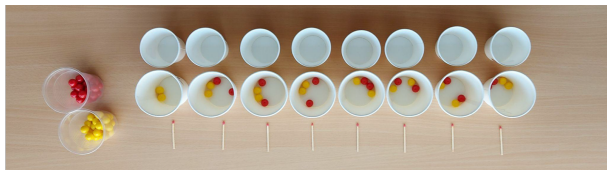




Figure 4 – Simulation 1

Visualisation de la machine

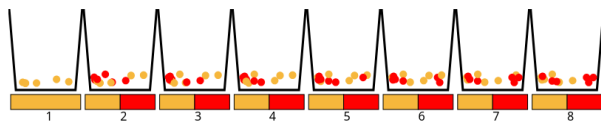
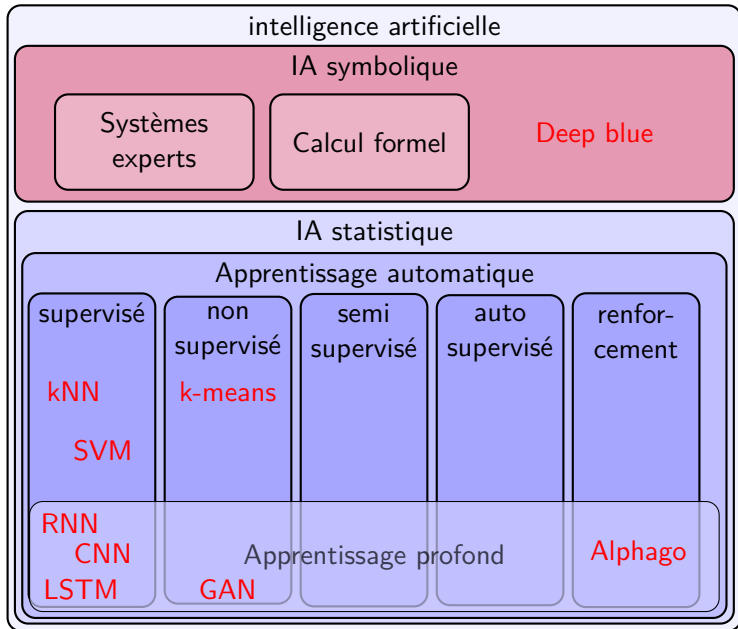


Figure 5 – Simulation 2 de **Eric Duchêne**



IA : notre ambition pour la France

Impact pour l'Éducation Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface graphique

Exemple 2 - Produire du contenu original

Exemple 3 - Créer une base de données

SNT - Les dangers des réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD - expérimentations

Figure 6 – Où placer les 2 activités du Nim ?

1. IA : notre ambition pour la France
2. Impact pour l'Éducation Nationale
3. Différentes IA
4. Enseigner avec l'IA
 - 4.1 Contexte
 - 4.2 IA dans le programme
 - 4.3 Produire du code
 - Un outil de triche ?
 - Exemple 1 - interface graphique
 - Exemple 2 - Produire du contenu original
 - Exemple 3 - Créer une base de données
 - 4.4 SNT - Les dangers des réseaux sociaux
 - 4.5 Résumer du contenu
 - 4.6 Outils de production

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Un outil de triche ?

Problématiques

- ▶ Comment éviter que les élèves se contentent de produire un projet avec une IA générative ?
- ▶ Comment repérer les contenus produits par l'IA ?

Suggestion

Réaliser/Conduire un projet en utilisant l'IAG.

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Exemple 1 - Production de code - Interface graphique

Voici un programme python du jeu puissance 4 en mode console. Peux-tu me créer une interface graphique du jeu en utilisant tkinter?

☰ Sources

puissance4.py

📄 File · 1

Figure 7 – **Expérience 1 - Produire du contenu** : création d'un environnement graphique pour un jeu construit en mode console.

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

**Exemple 1 - interface
graphique**

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

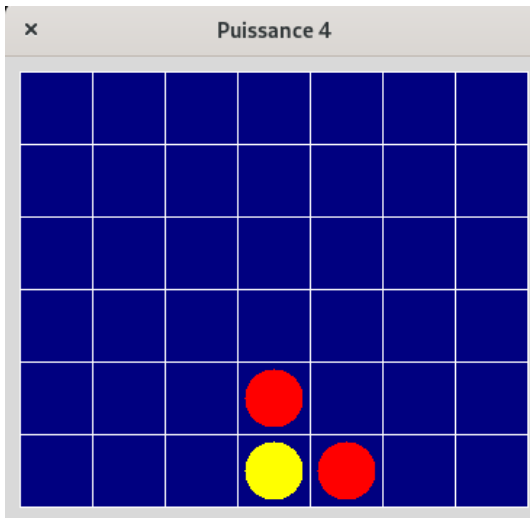
Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Résultat :

- ▶ Création d'un fichier python qui importe les fonctions personnelles.
- ▶ Création d'une classe `JeuPuissance4` fonctionnelle.

IA : notre ambition
pour la FranceImpact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

**Exemple 1 - interface
graphique**Exemple 2 - Produire du
contenu originalExemple 3 - Créer une
base de donnéesSNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Exemple 2 - Produire du contenu original



Figure 8 – **DJ Parise** : Apprendre les BDD en chantant

Exemple 3 - Créer une base de données

Peux-tu me modéliser une bdd pour une gestion de livraison de colis ?



Figure 9 – L'ensemble des échanges :
<https://bit.ly/creer-bdd>

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

**Exemple 3 - Créer une
base de données**

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

1. IA : notre ambition pour la France
2. Impact pour l'Éducation Nationale
3. Différentes IA
4. Enseigner avec l'IA
 - 4.1 Contexte
 - 4.2 IA dans le programme
 - 4.3 Produire du code
 - 4.4 **SNT - Les dangers des réseaux sociaux**
 - 4.5 Résumer du contenu
 - 4.6 Outils de production
5. IAG et BDD - expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

**SNT - Les dangers des
réseaux sociaux**

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

**SNT - Les dangers des
réseaux sociaux**

Résumer du contenu

Outils de production

IA et BDD -
expérimentations

Créer une fake news : utiliser les IAG pour sensibiliser aux dangers des réseaux sociaux

1. IA : notre ambition pour la France
2. Impact pour l'Éducation Nationale
3. Différentes IA
4. Enseigner avec l'IA
 - 4.1 Contexte
 - 4.2 IA dans le programme
 - 4.3 Produire du code
 - 4.4 SNT - Les dangers des réseaux sociaux
 - 4.5 Résumer du contenu
 - 4.6 Outils de production
5. IAG et BDD - expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Un résumé, en 15 lignes, de ce cours sur les structures linéaires pour une classe de terminale NSI.

☰ Élément actif ⊕ Attacher



Pro



Figure 10 – **Résumer du contenu** : création d'un résumé du diaporama présenté aux élèves durant la séance.

Résultat :

- ▶ Production d'un résumé reprenant les chapitres du diaporama.
- ▶ Contenu produit en markdown.

IA dans le programme
Produire du code
Un outil de triche ?
Exemple 1 - interface graphique
Exemple 2 - Produire du contenu original
Exemple 3 - Créer une base de données
SNT - Les dangers des réseaux sociaux
Résumer du contenu
Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

1. IA : notre ambition pour la France
2. Impact pour l'Éducation Nationale
3. Différentes IA
4. Enseigner avec l'IA
 - 4.1 Contexte
 - 4.2 IA dans le programme
 - 4.3 Produire du code
 - 4.4 SNT - Les dangers des réseaux sociaux
 - 4.5 Résumer du contenu
 - 4.6 Outils de production
5. IAG et BDD - expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Outils

- ▶ Ajout d'extensions dans l'EDI :
 - ▶ tabnine
 - ▶ continue.dev
- ▶ outils d'apprentissage :
 - ▶ photomath
 - ▶ duolingo
- ▶ autoapprentissage grâce à l'IAG ?
- ▶ Production de contenus (diaporama)

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

un diaporama qui présente les manières d'utiliser les IA génératives par un enseignant de NSI



Structure

1 Les IA génératives : un outil pour les enseignants de NSI

2 Comprendre les IA génératives

3 Les applications des IA génératives en enseignement

4 Générer du contenu pédagogique avec les IA

5 Automatiser la création de ressources pédagogiques

6 Personnaliser l'apprentissage des élèves

7 Défis et considérations éthiques

8 Conclusion : comment intégrer les IA dans sa pratique

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations



Figure 11 – <https://bit.ly/exdiapo>

1. IA : notre ambition pour la France
2. Impact pour l'Éducation Nationale
3. Différentes IA
4. Enseigner avec l'IA
5. IAG et BDD - expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

Activité 1 :

1. Reprendre les thèmes de ce matin ou choisir parmi ceux proposés ci-après.
2. Utiliser une IAG pour concevoir, puis peupler une base de données.

DÉVELOPPEMENT DURABLE

Gestion de la production d'énergies renouvelables

On souhaite créer une base de données pour suivre et analyser la production d'énergies renouvelables dans une région donnée. Cette base de données devra enregistrer pour chaque installation déclarée son type d'énergie renouvelable (solaire, éolienne, hydroélectrique, géothermique, ...), sa localisation géographique, sa capacité de production en kW/h et sa date de mise en service. On veut également mémoriser pour chaque installation les aides financières dont elle a pu bénéficier. On fera chaque mois un relevé de production en kW/h de ces installations.

IA : notre ambition
pour la FranceImpact pour
Éducation
NationaleRapport 2024
Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphiqueExemple 2 - Produire du
contenu originalExemple 3 - Créer une
base de donnéesSNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

DÉVELOPPEMENT DURABLE

Gestion du traitement des déchets

On souhaite mettre en place une base de données pour gérer efficacement les déchets collectés d'une région donnée. Chaque enregistrement de déchet concernera un type de déchet (organiques, plastiques, électroniques, etc.), une origine (ménages, industries, commerces, etc.), une date et un poids. Chaque type de déchet correspond à une méthode de traitement (recyclage, incinération, enfouissement, etc.). On veut également recenser pour chaque site de traitement les méthodes qu'il peut appliquer.

IA : notre ambition
pour la FranceImpact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphiqueExemple 2 - Produire du
contenu originalExemple 3 - Créer une
base de donnéesSNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

SANTÉ

Gestion des dossiers médicaux

On souhaite une base de données pour gérer de manière sécurisée les dossiers médicaux des patients. Cette base de données devra stocker les informations du patient et ses antécédents médicaux. On stockera aussi l'historique de ses rendez-vous avec le médecin concerné et les prescriptions médicales associées. On veut également retrouver les résultats d'examens qui le concerne et le médecin qui les a prescrits.

SANTÉ

Suivi de la vaccination

On souhaite développer une base de données pour gérer le suivi de la vaccination dans une région donnée. Cette base de données devra permettre de stocker à chaque vaccination le vaccin administré, la date, la dose administrée et le type de la personne vaccinée (tranche d'âge, sexe). On identifiera aussi le centre de vaccination ayant effectué l'administration. On veut également stocker pour chaque type de vaccin la ou les maladies contre lesquelles il agit.

IA : notre ambition
pour la FranceImpact pour
l'Éducation
Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphiqueExemple 2 - Produire du
contenu originalExemple 3 - Créer une
base de donnéesSNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

DÉMOCRATIE

Suivi des opinions publiques

On veut développer une base de données pour suivre les opinions publiques sur différents sujets dans une société donnée. Cette base de données devra collecter des données provenant de sondages issus de différentes sources (médias sociaux, forums, enquêtes d'opinion). Pour chaque sondage, on voudra mémoriser la date du sondage, les différentes questions posées et l'ensemble des réponses obtenues. Pour chaque réponse, on mémoriser la démographie et la localisation géographique de l'échantillon sondé.

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
l'Éducation

Nationale

Rapport 2024

Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations

DÉMOCRATIE

Espace de participation citoyenne

On souhaite mettre en place une base de données pour faciliter la participation citoyenne et renforcer la démocratie locale. Cette base de données devra permettre aux citoyens de contribuer sur les projets locaux. La base devra recenser chaque projet avec son nom, sa description et ses dates de début et de fin. Chaque contribution sera un texte en rapport avec un projet et on enregistrera sa date et son auteur. Les contributeurs pourront choisir un type de contribution (idée, suggestion, préoccupation, ...) Chaque contribution pourra faire l'objet de commentaires dont on enregistrera l'auteur et la date.

IA : notre ambition
pour la France

Impact pour
Éducation
Nationale

Rapport 2024
Note de cadrage 2025

Différentes IA

Enseigner avec l'IA

Contexte

IA dans le programme

Produire du code

Un outil de triche ?

Exemple 1 - interface
graphique

Exemple 2 - Produire du
contenu original

Exemple 3 - Créer une
base de données

SNT - Les dangers des
réseaux sociaux

Résumer du contenu

Outils de production

IAG et BDD -
expérimentations