|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CONTRÔLE EN COURS DE FORMATION**  **Mathématiques / Physique Chimie[[1]](#footnote-1)** | |
| Intitulé du diplôme : ………………………………………………………………… | |
| Groupement Mathématiques : … | Groupement Physique Chimie : … |
| Date : ................ | **Séquence d’évaluation n°…** | Évaluateur : ...................................... |
| ***Durée : 45 min*** | **Nom, prénom du candidat** : .......................................................................................... | |

*L’usage de calculatrice avec mode examen actif est autorisé.*

*L’usage de calculatrice sans mémoire, « type collège » est autorisé.*

*L’échange de calculatrices entre les candidats pendant les épreuves est interdit*.

*La clarté des raisonnements et la qualité de la rédaction interviendront pour une part importante dans l’appréciation des copies.*

*Le symbole suivant signifie « appeler l’examinateur ».*



**Baccalauréat professionnel**

**Sous-épreuves de mathématiques et de physique chimie**

**Contrôle en cours de formation (CCF) et évaluation ponctuelle**

**FICHE INDIVIDUELLE D’EVALUATION**

|  |  |
| --- | --- |
| **Session :**  **Établissement :**  **Académie :** | **Spécialité :**  **Nom de l’évaluateur :**  **Date de l’épreuve :** |
| **Situation d’évaluation numéro1 :** | |
| **Nom et prénom du candidat :** | |

1. **Liste des capacités et connaissances évaluées**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités** |  |
| **Connaissances** |  |

1. **Évaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Capacités** | **Questions** | **Appréciation du niveau**  **d’acquisition**2 |
| **S’approprier** | Rechercher, extraire et organiser l’information.  Traduire des informations, des codages. |  |  |
| **Analyser Raisonner** | Émettre des conjectures, formuler des hypothèses.  Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental.  Élaborer un algorithme. |  |  |
| **Réaliser** | Mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes ou un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité.  Utiliser un modèle, représenter, calculer.  Expérimenter, faire une simulation. |  |  |
| **Valider** | Exploiter et interpréter des résultats ou des observations de façon critique et argumentée.  Contrôler la vraisemblance d’une conjecture, de la valeur d’une mesure.  Valider un modèle ou une hypothèse.  Mener un raisonnement logique et établir une conclusion. |  |  |
| **Communiquer** | Rendre compte d’un résultat, à l’oral ou à l’écrit en utilisant des outils et un langage approprié.  Expliquer une démarche. |  |  |
|  |  |  | **Note : / 20** |

1 À renseigner dans le cas d’une évaluation par contrôle en cours de formation.

2 Le professeur peut utiliser toute forme d’annotation lui permettant d’évaluer l’élève (le candidat) par compétences.

**Épreuve de mathématiques et physique-chimie au CAP**

**Évaluation en contrôle en cours de formation (CCF) et en mode ponctuel**

|  |  |
| --- | --- |
| NOM et Prénom | Séquence d’évaluation n° |

1. **Liste des capacités et connaissances évaluées**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités** |  |
| **Connaissances** |  |

1. **Évaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Capacités** | **Questions** | **Appréciation du niveau d’acquisition 1** |
| **S’approprier** | Rechercher, extraire et organiser l’information. Traduire des informations, des codages. |  |  |
| **Analyser**  **Raisonner** | Émettre des conjectures, formuler des hypothèses. Choisir une méthode de résolution ou un protocole. |  |  |
| **Réaliser** | Mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes ou un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité.  Utiliser un modèle, représenter, calculer.  Expérimenter, utiliser une simulation. |  |  |
| **Valider** | Commenter un résultat de façon critique et argumentée, Contrôler la vraisemblance d’une conjecture, de la valeur d’une mesure. Valider une hypothèse, mener un raisonnement logique et établir une conclusion. |  |  |
| **Communiquer** | Rendre compte d’un résultat, à l’oral ou à l’écrit en utilisant des outils et un langage approprié.  Expliquer une démarche. |  |  |
|  | | | **Note :** **/ 20** |

1 Le professeur peut utiliser toute forme d’annotation lui permettant d’évaluer l’élève (le candidat) par compétences.

**Brevets des métiers d’art**

**Épreuve de mathématiques et de physique chimie**

Contrôle en cours de formation (CCF) et évaluation ponctuelle

**FICHE INDIVIDUELLE D’EVALUATION**

|  |  |
| --- | --- |
| **Session :** | **Spécialité :** |
| **Établissement :** | **Nom de l’évaluateur :** |
| **Académie :** | **Date de l’épreuve :** |
| **Partie de l’épreuve1 :** | **Situation d’évaluation2 :** |
| **Nom et prénom du candidat :** | |

1. **Liste des capacités et connaissances évaluées**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités** |  |
| **Connaissances** |  |

1. **Évaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Capacités** | **Questions** | **Appréciation du niveau d’acquisition3** |
| **S’approprier** | Rechercher, extraire et organiser l’information.  Traduire des informations, des codages. |  |  |
| **Analyser Raisonner** | Émettre des conjectures, formuler des hypothèses.  Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental.  Élaborer un algorithme. |  |  |
| **Réaliser** | Mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes ou un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité.  Utiliser un modèle, représenter, calculer.  Expérimenter, faire une simulation. |  |  |
| **Valider** | Exploiter et interpréter des résultats ou des observations de façon critique et argumentée.  Contrôler la vraisemblance d’une conjecture, de la valeur d’une mesure.  Valider un modèle ou une hypothèse.  Mener un raisonnement logique et établir une conclusion. |  |  |
| **Communiquer** | Rendre compte d’un résultat, à l’oral ou à l’écrit en utilisant des outils et un langage approprié.  Expliquer une démarche. |  |  |
|  |  |  | **Note : / 20** |

1 Indiquer Mathématiques ou Physique - Chimie

2 À renseigner dans le cas d’une évaluation par contrôle en cours de formation.

3 Le professeur peut utiliser toute forme d’annotation lui permettant d’évaluer l’élève (le candidat) par compétences.

**Brevet Professionnel**

**Épreuve de mathématiques et de physique chimie**

Contrôle en cours de formation (CCF) et évaluation ponctuelle

**FICHE INDIVIDUELLE D’EVALUATION**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom et prénom :** | **Séquence d’évaluationn° :** |

1. **Liste des capacités et connaissances évaluées**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités** |  |
| **Connaissances** |  |

1. **Évaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Capacités** | **Questions** | **Appréciation du niveau d’acquisition1** |
| **S’approprier** | Rechercher, extraire et organiser l’information.  Traduire des informations, des codages. |  |  |
| **Analyser Raisonner** | Émettre des conjectures, formuler des hypothèses.  Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental.  Modifier ou compléter un algorithme. |  |  |
| **Réaliser** | Mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes ou un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité.  Utiliser un modèle, représenter, calculer.  Expérimenter, recourir à une simulation. |  |  |
| **Valider** | Exploiter et interpréter des résultats ou des observations de façon critique et argumentée.  Contrôler la vraisemblance d’une conjecture, de la valeur d’une mesure.  Valider un modèle ou une hypothèse.  Mener un raisonnement logique et établir une conclusion. |  |  |
| **Communiquer** | Rendre compte d’un résultat, à l’oral ou à l’écrit en utilisant des outils et un langage approprié.  Expliquer une démarche. |  |  |
|  |  |  | **Note : / 20** |

1 Le professeur peut utiliser toute forme d’annotation lui permettant d’évaluer l’élève (le candidat) par compétences.

1. Choisir la mention utile. [↑](#footnote-ref-1)