|  |  |
| --- | --- |
|  | Grille d’analyse d’une situation d’évaluation  Mathématiques Physique Chimie  CAP ou Baccalauréat Professionnel |
| Établissement |  |
| Intitulé du diplôme |  |
| Titre du sujet |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Présentation générale du sujet | | |
| L’intitulé du diplôme préparé et le groupement concerné apparaissent. | | Oui  Non  Revoir |
| Un espace pour le nom du candidat est présent. | | Oui  Non  Revoir |
| La date et la durée de l’épreuve apparaissent. | | Oui  Non  Revoir |
| La référence à l’utilisation de la calculatrice apparaît. | | Oui  Non  Revoir |
| Le symbole de l’appel est explicité. | | Oui  Non  Revoir |
| La présentation est propre et aérée. | | Oui  Non  Revoir |
| 1. Le sujet | | |
| Le domaine (en math ou en physique chimie) apparait. | | Oui  Non  Revoir |
| La problématique (question ouverte) est pertinente. | | Oui  Non  Revoir |
| Les questions sont de difficultés progressives. | | Oui  Non  Revoir |
| Le sujet est conforme au programme. | | Oui  Non  Revoir |
| Le nombre d’exercice est limité (1 ou 2). | | Oui  Non  Revoir |
| La longueur et l'ampleur du sujet doivent permettre à tout candidat de le traiter et de le rédiger posément dans le temps imparti (le sujet est adapté au niveau). | | Oui  Non  Revoir |
| 1. Les appels | | |
| Mathématiques | **Physique Chimie** | Oui  Non  Revoir |
| Le nombre d’appel est limité à 2 ou 3. | Le nombre d’appel est limité à 2 ou 3**.** | Oui  Non  Revoir |
| Les attendus des appels sont clairement précisés. | Les attendus des appels sont clairement précisés. | Oui  Non  Revoir |
| Le 1er appel arrive assez rapidement, autour de la compréhension de l’énoncé, et permet de débloquer l’élève si besoin. | Les appels permettent  de s’assurer de la compréhension. | Oui  Non  Revoir |
| Un appel a lieu au cours d’une question dont la résolution se fait en présence de l’examinateur et nécessite l’utilisation des TIC (évaluation de la capacité à expérimenter ou de la mise en œuvre de la simulation ou l’émission de conjectures ou le contrôle de leur vraisemblance ou à mettre en œuvre un algorithme). | de valider les choix ou les hypothèses. | Oui  Non  Revoir |
| Les appels permettent de valoriser à l’oral des compétences (capacités, connaissances, attitudes) de l’élève. | d’évaluer l’exécution de certaines parties du protocole. | Oui  Non  Revoir |
| Les appels sont valides car ils ne portent pas uniquement sur une vérification ou une validation de résultats. | de prendre en compte la communication écrite et orale. | Oui  Non  Revoir |
| Le nombre de questions TIC est limité (1 ou 2) et elles sont pertinentes (elles ne portent pas sur la maîtrise du logiciel). | de prendre en compte la compétence « Être autonome, faire preuve d’initiative ». | Oui  Non  Revoir |
| L’outil TIC choisi est adapté. | L’évaluation porte sur des capacités expérimentales. | Oui  Non  Revoir |
| L’évaluation | | |
| La grille nationale est présente et conforme (nombre de points) | | Oui  Non  Revoir |
| Les capacités, les connaissances et attitudes évaluées apparaissent et sont conformes au programme du diplôme préparé. | | Oui  Non  Revoir |
| Le nom de l’évaluateur apparait. | | Oui  Non  Revoir |
| Il n'y a pas de barème détaillé mais une évaluation plus globale. | | Oui  Non  Revoir |
| La référence aux questions est donnée pour chaque compétence évaluée. | | Oui  Non  Revoir |
| 1. Remarques, suggestions | | |
|  | | |