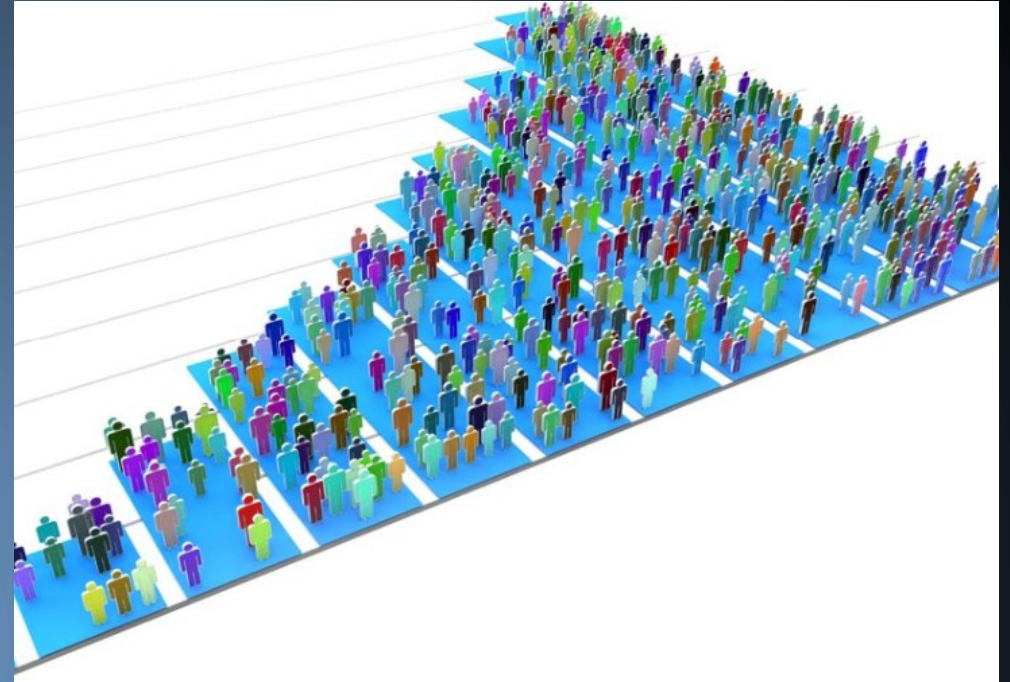


I

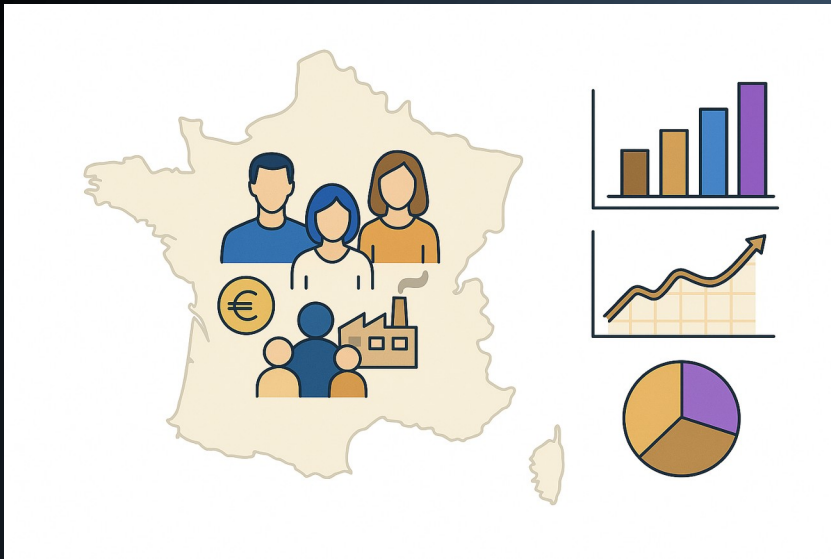
Quelle présentation a été faite
aux élèves ?

Qui compte quoi en France ?

À la découverte de l'INSEE .



Comprendre notre société grâce aux chiffres.



Acronyme

Institut National de la Statistique et des Études Économiques.

C'est qui ?

Une administration publique (placée sous la tutelle du ministère de l'économie) qui travaille de façon indépendante du gouvernement (absence d'influence politique) afin de garantir la neutralité, l'exactitude des chiffres et la légitimité de ses données dans la vie publique.

Le rôle de l'INSEE

L'INSEE est chargé de collecter, produire, analyser et diffuser des données statistiques officielles pour décrire et comprendre le fonctionnement de la société française, avec fiabilité et objectivité.

Sa mission

Observer, mesurer et analyser la vie de la population française (la démographie, le marché du travail, les prix, les conditions de vie et les systèmes économiques et éducatifs).

L'INSEE est le "compteur" officiel de la France.

Son slogan

"Mesurer pour comprendre"

C'est quoi l'INSEE ?



C'est quoi l'INSEE ?

Pilier démocratique et administratif

L'INSEE est indispensable au débat démocratique, à la transparence et au pilotage des politiques publiques en France.

- Une production d'informations fiables pour un débat démocratique éclairé qui ne repose pas sur des opinions ou des estimations non vérifiées.
- Une institution indépendante, garante de l'objectivité des chiffres.
- Un outil central du pilotage administratif de l'état pour organiser le pays.
- Une source unique d'informations standardisées et comparables.
- Une contribution à la transparence et à la confiance dans les institutions en publiant ses données en libre accès pour chaque citoyen.



Le recensement

C'est quoi ?

Le recensement permet de compter précisément la population française pour mieux planifier les services publics.

Pourquoi faire ?

Les données du recensement aident à organiser les services publics et notamment à :

- décider où construire des hôpitaux ou des collèges,
- savoir combien de repas préparer dans les cantines,
- connaître le nombre de transports en commun nécessaires,
- aménager le territoire.

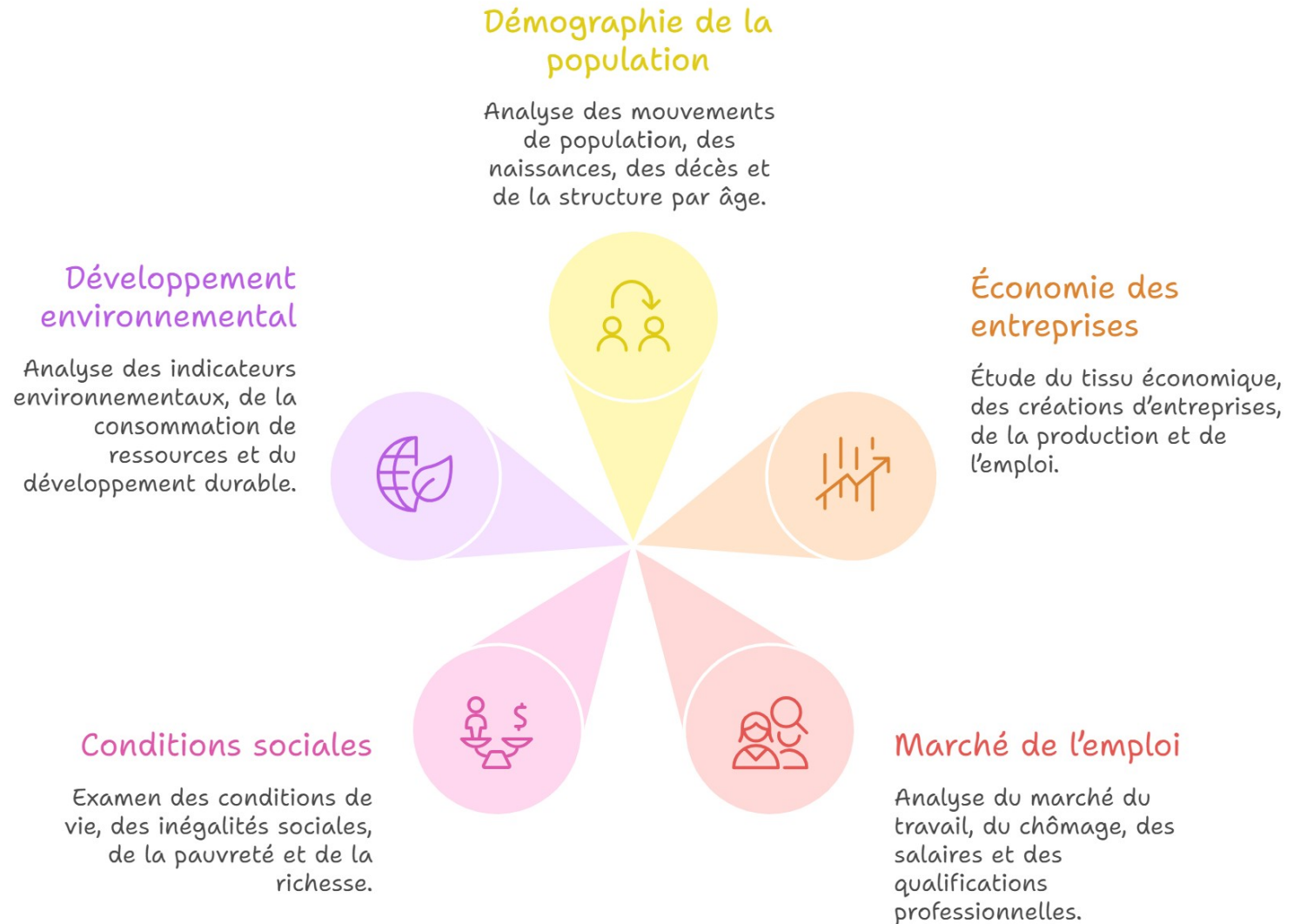
Importance et fiabilité

Le recensement est rigoureux et régulier, garantissant des données fiables pour les décisions publiques.

Population française au 1er janvier 2026

La France compte environ 69,1 millions d'habitants, un chiffre clé pour contextualiser la mission du recensement.

Les thèmes d'étude de l'INSEE





Les outils statistiques



Pour nous parler, l'INSEE utilise différents types de graphiques. Choisir le graphique adapté évite les erreurs d'interprétation et améliore la clarté des données.

- **Le diagramme en barres**

Il permet de comparer efficacement différentes catégories telles que groupes d'âge ou secteurs d'activité.

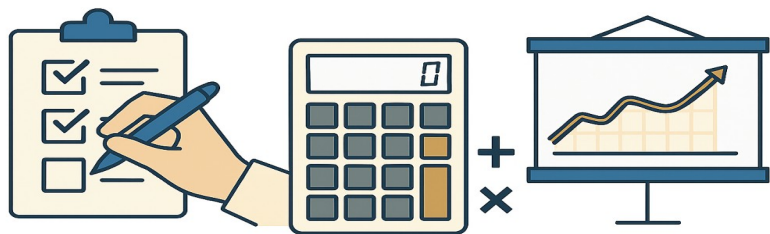
- **Le graphique cartésien (la courbe)**

Il permet de voir les évolutions dans le temps, comme la croissance démographique ou les taux d'emploi.

- **Le diagramme circulaire**

Il permet de voir comment s'effectue le partage, la répartition des données en parts, comme la répartition des professions, des salaires, des budgets.

Au quotidien, les indicateurs démographiques, économiques et sociaux de l'INSEE sont largement utilisés par divers acteurs, dont vous aujourd'hui !



COLLECTER → CALCULER → ANALYSER

Collecte des données

L'INSEE collecte des données via :

- des questions posées lors d'enquêtes menées auprès de la population,
- des fichiers administratifs auprès de différentes sources, comme des extraits de naissances obtenus en mairie.

Comment travaille l'INSEE ?



Traitement et calcul

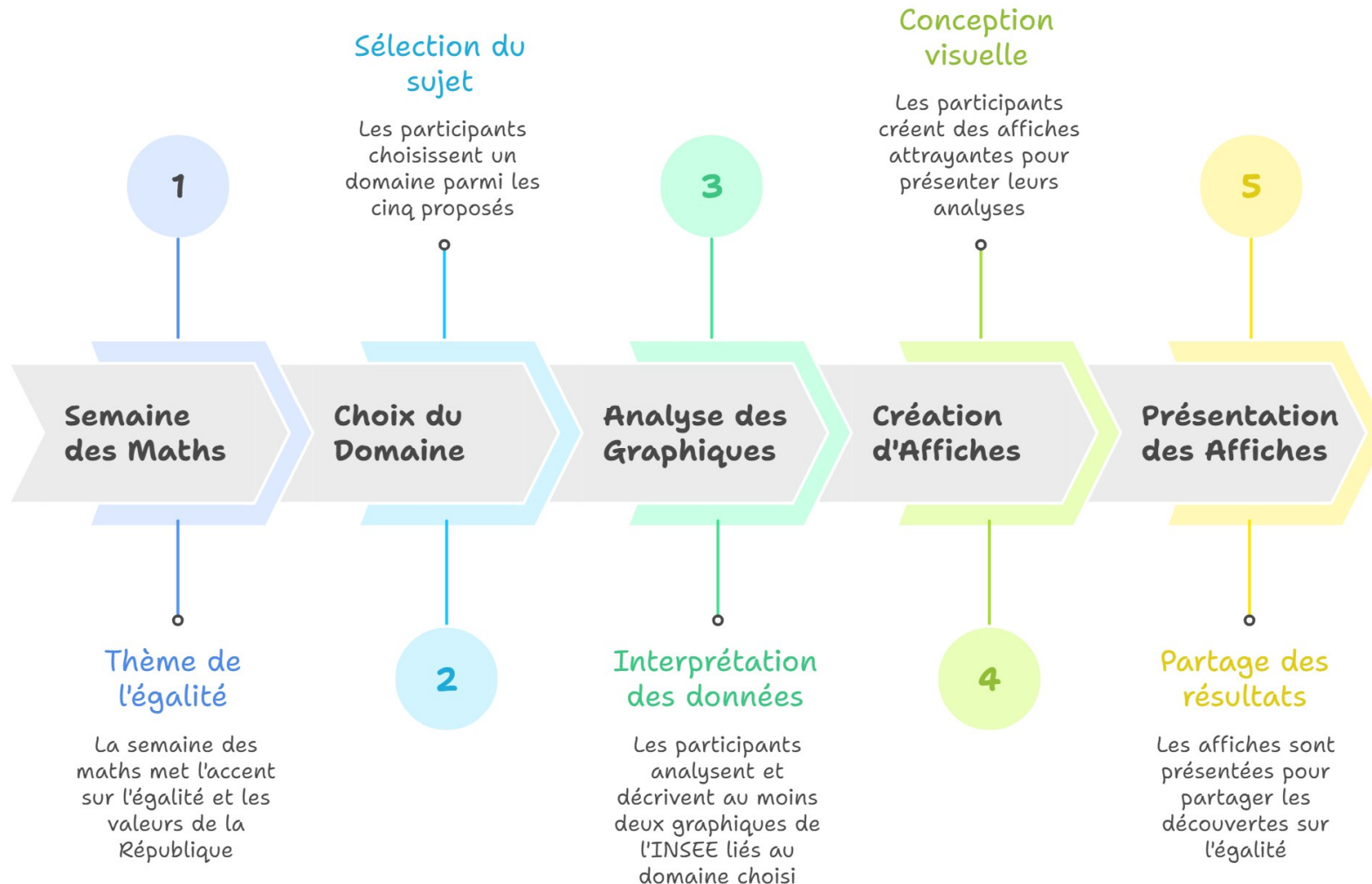
Les réponses et données brutes sont transformées en chiffres globaux pour protéger l'anonymat et garantir la confidentialité.

Analyse statistique

Les statisticiens analysent les données pour produire des graphiques, tableaux et synthèses pour rendre les résultats accessibles et compréhensibles par toute la société.

Mise en oeuvre du projet

Étapes pour la création d'affiches sur l'égalité avec les données de l'INSEE



Modalités : en groupes

Durée : 4 h

Exemples de documents avec analyse type attendue

Exemple 1 :

Ce document est un graphique cartésien composé de 3 courbes.

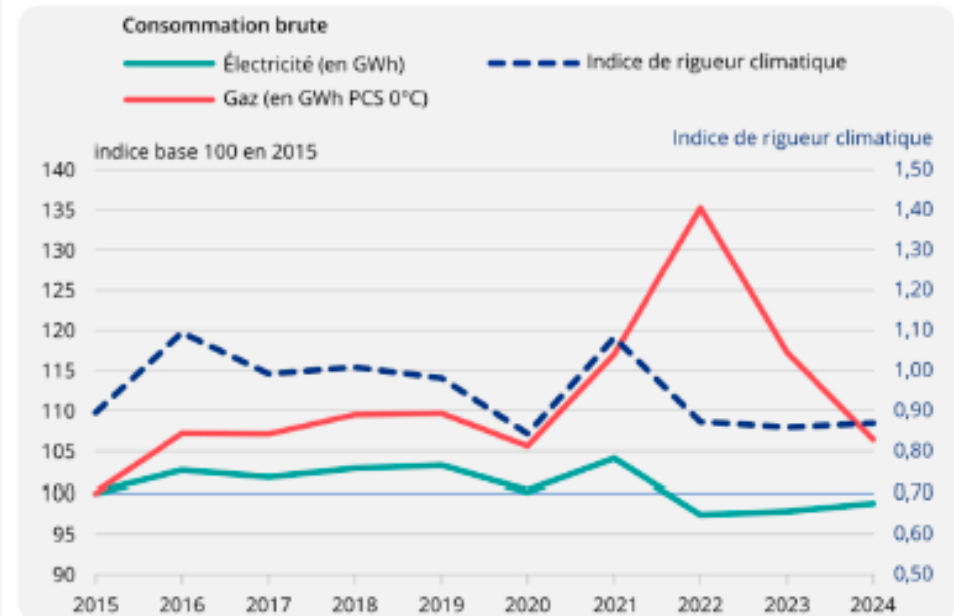
- La courbe verte présente l'évolution de la consommation brute d'électricité en Bretagne en fonction du temps, de 2015 à 2024.
On constate que la consommation d'électricité est relativement stable avec un valeur proche des 100 (indice en base 100) GWh entre 2015 et 2024.
- La courbe rouge présente l'évolution de la consommation brute de gaz en Bretagne en fonction du temps, de 2015 à 2024.
La consommation brute de gaz est en légère hausse en 9 ans. De plus, nous constatons un pic en 2022.

Ainsi, entre 2015 et 2024, la consommation annuelle brute de gaz **augmente**, alors que celle d'électricité est relativement stable.

Prolongement : *Faire des recherches afin de comprendre le graphique étudié.*

Depuis 2022, la consommation de gaz en Bretagne intègre aussi la quantité de gaz utilisé par la centrale à gaz de Landivisiau pour produire de l'électricité. Cela explique l'importante hausse de la consommation de gaz en 2022.

► 2. Évolution de la consommation brute en Bretagne entre 2015 et 2024



Exemples de documents avec analyse type attendue

Exemple 2 :

Ce document est un diagramme en barres où les barres sont présentées horizontalement et où les types d'énergies sont empilés.

Ce diagramme présente les parts de la consommation électrique régionale en fonction des différentes énergies renouvelables en 2024.

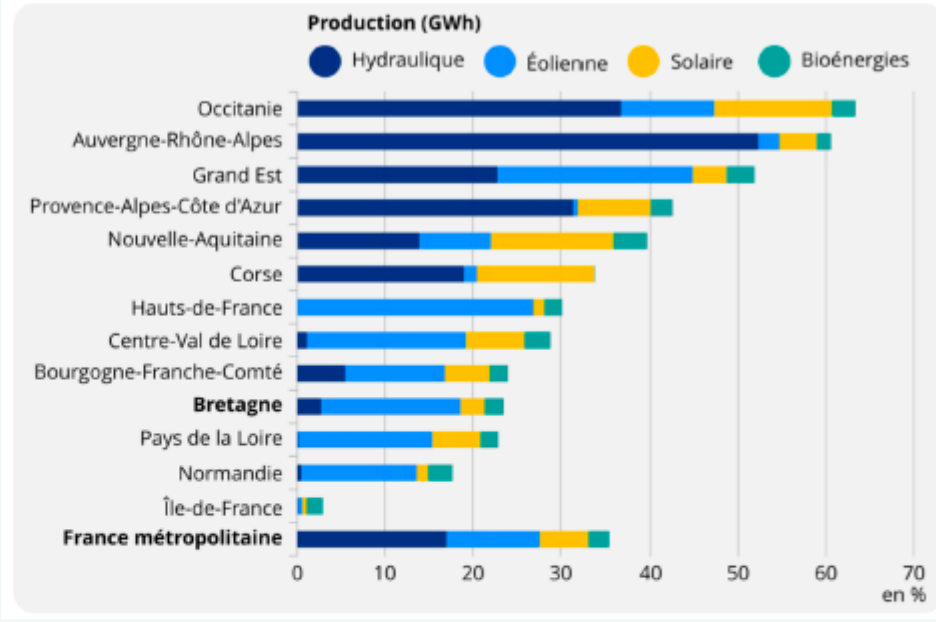
- En 2024, l'Occitanie est la région métropolitaine dont sa consommation électrique est le plus couverte par une production d'énergies renouvelables, avec un taux de couverture d'environ 63 %, dont :
 - Environ 37 % pour l'hydraulique,
 - Environ 10 % pour l'éolien,
 - Environ 13 % pour le solaire
 - Environ 3 % pour les bioénergies.
- En Bretagne, le taux de couverture de l'électricité renouvelable est de 23 % en 2024.
Il est inférieur à celui de la France métropolitaine dans son ensemble avec 35 %.

Il est très éloigné du niveau des régions Occitanie, Auvergne-Rhône-Alpes et Grand Est, qui couvrent chacune d'entre elles plus de la moitié de leur consommation électrique par les énergies renouvelables.

Prolongement : Faire des recherches afin de comprendre le graphique étudié.

Le taux de couverture de l'électricité renouvelable des régions Occitanie, Auvergne-Rhône-Alpes et Grand Est, qui couvrent chacune d'entre elles est très importante. En effet, ces régions disposent d'un grand parc de barrages hydrauliques depuis le milieu du XXe siècle. En Bretagne, la production hydraulique repose essentiellement sur l'exploitation de l'usine marémotrice de la Rance.

► 4. Part de la consommation électrique régionale couverte par les énergies renouvelables en 2024



Les cinq domaines proposés



II

Comment l'équipe enseignante a-t-elle construit une réflexion sur l'égalité à travers ces domaines ?

Ces cinq domaines s'inscrivent dans une réflexion globale autour de la notion d'**égalité**. A partir de données issues de l'INSEE, l'objectif est de comprendre comment cette notion se manifeste dans différents secteurs de la société mais aussi de mettre en avant les écarts qui peuvent subsister.



Parmi les domaines étudiés, celui de l'égalité femmes-hommes dans l'enseignement supérieur occupe une place centrale. En effet, cette étape constitue un pivot dans l'élaboration des parcours individuels : les choix d'orientation et l'accès aux différentes filières révèlent déjà des disparités significatives. Ces biais précoces sont déterminants puisqu'ils conditionnent directement les trajectoires professionnelles et l'accès aux opportunités futures.

Les autres domaines élargissent l'analyse à différents contextes sociaux. L'étude de la population active et de l'emploi révèle des disparités dans l'accès au travail et les conditions d'exercice. Le volet loisirs et culture démontrent que l'égalité concerne également les modes de vie et les pratiques sociales. Enfin, l'axe dédié à la mortalité apporte une perspective de long terme, soulignant l'impact durable des inégalités sur la santé et la longévité.

Ainsi, ces cinq domaines offrent une approche complémentaire de la notion d'égalité en la déclinant sous plusieurs angles essentiels. L'exemple de la parité dans l'enseignement supérieur permet d'en saisir les enjeux de manière concrète et d'illustrer pourquoi elle demeure un défi majeur pour nos sociétés actuelles.

Ancrage pédagogique & compétences

1. Socle commun

■ Domaine 1 : Les langages

- Passer d'un langage à un autre.
- Rédiger une analyse de données claire et synthétique.

■ Domaine 2 : Méthodes

- Coopérer et réaliser des projets

■ Domaine 3 : Citoyenneté

- Réfléchir aux enjeux de l'égalité et de la mixité sociale.
- Développer un regard critique sur l'information et les stéréotypes.

■ Domaine 4 : Les systèmes

- Interpréter des résultats statistiques pour modéliser une réalité sociale.

2. Compétences Mathématiques

■ Chercher

- Savoir extraire l'information pertinente d'une base de données

■ Représenter

- Choisir le diagramme le plus pertinent pour la lisibilité

■ Interpréter

- Donner du sens et analyser les écarts

3. Parcours & EMI

■ Parcours Avenir

- Sensibiliser dès la 5ème à la mixité des métiers et aux choix D'orientation.

■ Éducation aux Médias

- Éduquer à la source et à la lecture critique des infographies médiatiques.

■ Transversalité

- Créer du lien avec l'histoire-géographie (démographie) et l'EMC (égalité).



Les productions des élèves

Exemples de productions d'élèves

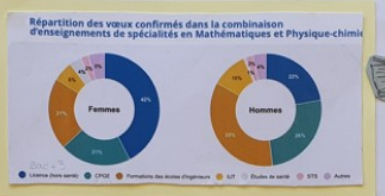
Sur le domaine « Égalité dans l'enseignement supérieur »

Égalité Homme - Femme dans l'enseignement supérieur



Le Document 1 est un diagramme circulaire qui montre la répartition des femmes et des hommes dans les principales combinaisons d'enseignements spécialisés. En 2023, des analyses ont été faites au sein de la Haute-Normandie 141 des femmes et 137 des hommes dans les spécialités de enseignement en histoire-géographie, linguistique et sciences politiques, sciences économiques et sociales. Il y a 40% des hommes qui choisissent les formations Mathématiques et physique-chimie que 11 des femmes choisissent plutôt la formation Physique-chimie et Sciences de la vie et de la terre. Pour la formation Mathématiques et Sciences économiques et sociales il y a 10% des hommes qui choisissent cette formation et 14% des femmes qui choisissent cette formation.

On peut en conclure que les hommes vont plus dans les filières scientifiques et que les femmes se dirigent vers les filières scientifiques.

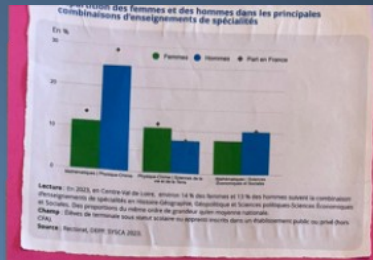
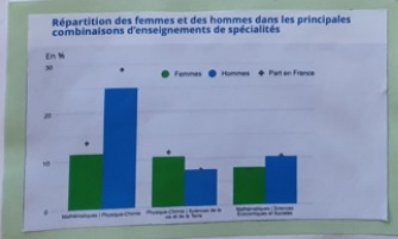
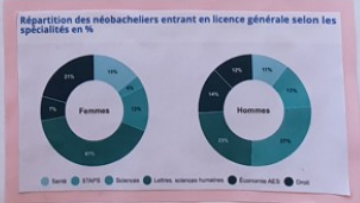


Le doc 2 présente deux diagrammes circulaires qui nous montrent la répartition des voix confirmées dans les combinaisons d'enseignements de spécialités en Mathématiques et Physique-chimie chez les femmes et chez les hommes, élèves de terminale en Centre-Nord de la Seine. Lors de la prise principale de Parcoursup en 2024, on peut dire que 22% des voix confirmées par les femmes étaient des voix d'inscriptions en licence (pas toutes) contre 22% des voix de Paris Normandie masculines. 24% des voix confirmées par les femmes étaient des voix d'inscriptions en CPGE (Classes préparatoires aux grandes écoles) contre 26% pour les hommes. 24% des voix confirmées par les femmes étaient pour des formations de licences d'ingénieurs comme 35% pour les hommes. En conclusion on peut dire que les femmes ont peu vers les licences et les hommes vont davantage en formation dans des écoles d'ingénieurs.

Pour le même objet de spécialités mathématiques et physique chimie les femmes paraissent moins nombreuses que les hommes.

Le doc 3 présente deux diagrammes circulaires. Ses diagrammes circulaires montrent la répartition des néobacheliers entrant en licence générale selon les spécialités en %.

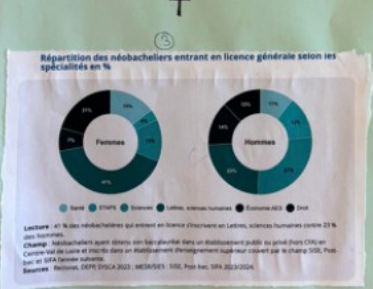
27% des néobacheliers qui entre licence s'inscrivent en science contre 13% des femmes. 17% des néobacheliers qui entre licence s'inscrivent en science humaine contre 13% des femmes. 13% des néobacheliers qui entre licence s'inscrivent en STAPS contre 4% des femmes. On constate qu'il y a plus d'homme qui se dirigent vers les filières STAPS et science que les femmes. À l'inverse, les femmes ne se dirigent pas vers les domaines des lettres et science humaine.



Le document est un diagramme circulaire qui montre la répartition des voix confirmées dans les combinaisons d'enseignements de spécialités en Mathématiques et Physique-chimie. En 2024, des analyses ont été faites au sein de la Haute-Normandie 141 des femmes et 137 des hommes dans les spécialités de enseignement en histoire-géographie, linguistique et sciences politiques, sciences économiques et sociales. Il y a 40% des hommes qui choisissent les formations Mathématiques et physique-chimie que 11 des femmes choisissent plutôt la formation Physique-chimie et Sciences de la vie et de la terre. Pour la formation Mathématiques et Sciences économiques et sociales il y a 10% des hommes qui choisissent cette formation et 14% des femmes qui choisissent cette formation.

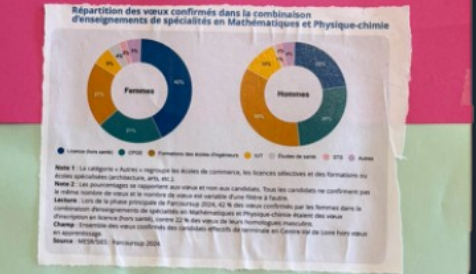
IUT : Institut Universitaire de Technologie

♀ ♂



CPGE : Classe Préparatoire aux Grandes Écoles

STS : Section de Technicien Supérieur



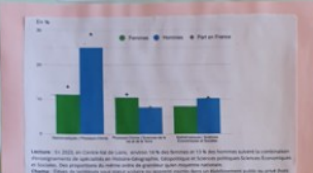
Se document est un diagramme circulaire qui montre la répartition des voix confirmées dans les combinaisons d'enseignements de spécialités en Mathématiques et Physique-chimie. En 2024, des analyses ont été faites au sein de la Haute-Normandie 141 des femmes et 137 des hommes dans les spécialités de enseignement en histoire-géographie, linguistique et sciences politiques, sciences économiques et sociales. Il y a 40% des hommes qui choisissent les formations Mathématiques et physique-chimie que 11 des femmes choisissent plutôt la formation Physique-chimie et Sciences de la vie et de la terre. Pour la formation Mathématiques et Sciences économiques et sociales il y a 10% des hommes qui choisissent cette formation et 14% des femmes qui choisissent cette formation.

Le document est un diagramme circulaire. Il représente la répartition des voix confirmées en Mathématiques et Physique-chimie. On constate sur le graphique de droite que des hommes se dirigent plus vers les études scientifiques et physiques-chimie. 35% des femmes choisissent des formations des écoles d'ingénieurs et 26% vont en CPGE. 14% des femmes vont vers des licences humaines et 10% des femmes ne se dirigent pas vers les études de lettres.

Exemples de productions d'élèves

Sur le domaine « Égalité dans l'enseignement supérieur »

Egalité Hommes Femmes dans l'enseignement supérieur



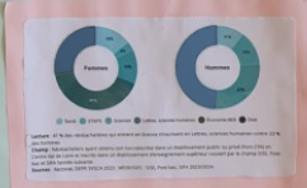
Le document est un diagramme en barre qui présente la répartition des femmes et des hommes dans les principales combinaisons d'enseignements de spécialités en 2023.

Le document mentionne que les garçons de terminale choisissent plus les mathématiques et la physique chimie contrairement aux filles de terminale qui choisissent plus la physique chimie et l'ESL. Pour exemple, 25% des garçons et 13% des filles s'orientent vers les mathématiques et la physique chimie. Or contrairement, 15% des filles et 8% des garçons choisissent la physique et SVT.

Le résultat est dû au manque de confiance dans leur capacité à réussir en science et donc leur choix est un certain désarçonnement des filles.


Le document est un graphique circulaire qui montre la répartition des hommes et des femmes en licence générale selon les spécialités. On remarque que les hommes se dirigent plus vers les études STAPS et les lettres et les sciences humaines, les femmes s'inscrivent en STAPS contre 13% des hommes, 13% des femmes s'inscrivent en licence contre 27% des hommes. L'écart le plus important, entre les hommes et les femmes porte sur la licence en lettres et sciences humaines avec respectivement 14% et 23%.

On peut voir qu'en 2023 les stéréotypes persistaient plus vers des filières littéraires et les hommes vers des filières scientifiques.



Conclusion : Allez les filles, on vous attend dans les filières scientifiques.

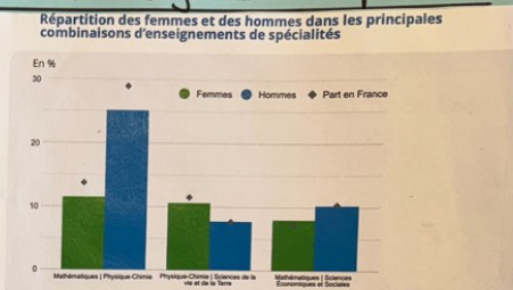
Égalité Homme-Femme dans l'enseignement supérieur



Ce document est un diagramme en barre où les barres sont présentées verticalement. Il présente la répartition des femmes et des hommes dans les principales combinaisons d'enseignements de spécialités (au lycée).

11,5% de femmes et 25% d'hommes qui font option mathématique, physique-chimie.
11% de femme et 7,5% d'hommes qui font physique et SVT.
8% de femme et 10% d'hommes qui font math et SES.

Donc il y a 2x plus d'homme qui vont en étude de math physique alors ils préfèrent aller en science et physique.



Répartition des femmes et des hommes dans les principales combinaisons d'enseignements de spécialités

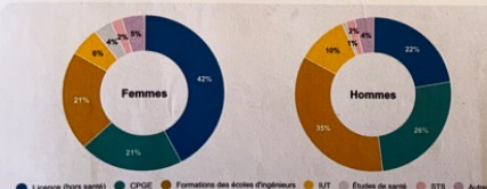
En %

● Femmes ● Hommes ◆ Part en France

Mathématiques | Physique-Chimie | Physique-Chimie | Sciences de la vie et de la Terre | Mathématiques | Sciences Économiques et Sociales

Lecture : En 2023, en Centre-Val de Loire, environ 14 % des femmes et 13 % des hommes suivent la combinaison d'enseignements de spécialités en Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques-Sciences Économiques et Sociales. Des proportions du même ordre de grandeur qu'en moyenne nationale.
Champ : Élèves de terminale sous statut scolaire ou apprenti inscrits dans un établissement public ou privé (hors CFA).
Source : Rectorat, DEPP, SYSCA 2023.

Répartition des vœux confirmés dans la combinaison d'enseignements de spécialités en Mathématiques et Physique-chimie



● Licence (hors santé) ● CPGE ● Formations des écoles d'ingénieurs ● IUT ● Études de santé ● STS ● Autres

Note 1 : La catégorie « Autres » regroupe les écoles de commerce, les licences sélectives et des formations ou écoles spécialisées (architecture, arts, etc.).
Note 2 : Les pourcentages se rapportent aux vœux et non aux candidats. Tous les candidats ne confirment pas le même nombre de vœux et le nombre de vœux est variable d'une filière à l'autre.
Lecture : Lors de la phase principale de Parcoursup 2024, 42 % des vœux confirmés par les femmes dans la combinaison d'enseignements de spécialités en Mathématiques et Physique-chimie étaient des vœux d'inscription en licence (hors santé), contre 22 % des vœux de leurs homologues masculins.
Champ : Ensemble des vœux confirmés des candidats effectifs de terminale en Centre-Val de Loire hors vœux en apprentissage.
Source : MESRI/IES - Parcoursup 2024.

Le document est un graphique circulaire de la répartition des vœux confirmés dans la combinaison pour les gens qui font maths et physique-chimie. 61% des hommes font un vœux sélectif (écoles d'ingénieur et classes préparatoire). 42% des femmes font un vœux sélectif. Il y a 19% d'écart entre les femmes et les hommes qui font un vœux sélectif, c'est colossal! Il y a 42% de femmes qui préfèrent aller en licence (hors santé). Il y a 22% de hommes qui préfèrent aller en licence (hors santé). Il y a 20% d'écart entre les femmes et les hommes qui font un vœux sélectif, c'est colossal! On remarque qu'il y a beaucoup plus d'homme qui vont en étude sélectif et compétitive alors que les femmes vont plus en études de santé.

Femmes 42% | Hommes 61%

Exemples de productions d'élèves

Sur le domaine « Égalité femmes-hommes dans la vie active »

Égalité homme - femmes dans la vie active

8x2 = 10+6

Écart de rémunération nette et de temps de travail moyen entre femmes et hommes dans le secteur privé

en %

Revenu salarial — Salaire en EQTP — Volume de travail annuel

2012 2014 2016 2018 2020 2022 2024

Ce document est un graphique cartésien composé de trois courbes qui montre des écarts de rémunération nette et de temps de travail moyen entre femmes et hommes dans le secteur privé. La courbe rouge représente les revenus salariaux la courbe jaune représente les salaires en EQTP et la courbe bleue représente le volume de travail annuel. Les revenus salariaux sont en diminution. Les revenus salariaux ont diminué de 8% de 2012 à 2024. En effet, ils étaient de 30% en 2012 et de 22% en 2024. Les salaires en EQTP ont diminué de 6% de 2012 à 2024. En effet, ils étaient de 20% en 2012 et de 14% en 2024. Le volume de travail annuel a quant à lui diminué de 4% de 2012 à 2024. En effet, il était de 24% en 2012 et de 20% en 2024.

Diplôme le plus élevé selon le sexe en 2024

en %

Aucun diplôme, brevet des collèges — CAP, BEP ou équivalent — Baccalauréat ou équivalent — Bac + 2 — Bac + 3 ou plus

Femmes Hommes

Ce document est un diagramme en barres qui représente le diplôme le plus élevé selon le sexe en 2024. On peut lire qu'il y a 34% de femmes qui ont un diplôme de niveau Bac+3 alors que les hommes sont seulement 27%. 36% de moins. Il y a 16% de femmes qui n'ont aucun diplôme, brevet des collèges contre 17% pour les hommes. Cela correspond à 1% d'écart. Il y a 19% de femmes qui ont un CAP, BEP ou équivalent alors que les hommes sont 24%. Environ 15% de femmes ont un niveau Bac+2 alors que 13% d'hommes et en 2024, 13% de femmes ont le baccalauréat ou équivalent en 2024.

En conclusion, les femmes, en 2024, sont en proportion plus nombreuses que les hommes à avoir un diplôme de niveau Bac+3 ou plus.

Liberté
Égalité
Fraternité

Le Volume
la Masse

3/4 = 6/8

Égalité

Écart de salaire net entre femmes et hommes en 2024 -

14,0% et **3,6%**

MEME TRAVAIL, MEME SALAIRE, C'EST CLAIR

Conclusion

Au fil des années, l'écart a beaucoup diminué entre les hommes et les femmes mais il y a toujours une différence entre eux. Les hommes gagnent 14% de plus que les femmes à temps identiques dans leur travail et 3,6% à emploi comparable. Les hommes ont activés sont à un total de 78% tandis que les femmes sont à un total de 71%. Les femmes sont plus formées, c'est à dire qu'elles sont plus à avoir obtenu le Bac et 2 ans de plus ou 3 ans, mais pourtant les femmes sont moins bien payées. Donc maintenant, agissons ensemble aujourd'hui pour plus d'égalité demain !!!

Les femmes ont obtenu leur Bac avec plusieurs années d'étude en plus alors que les hommes sont plus nombreux à n'avoir eu AUCUN diplôme, ni de CAP et de Bac.

Diplôme le plus élevé selon le sexe en 2024 -

Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques

Exemples de productions d'élèves

Sur le domaine « Loisirs et cultures »

Semaine des Mathématiques
de l'égalité; Loisirs et culture

Rekhi, Sabbah, Raouche, Lina 2024

L'usage d'internet pour les loisirs est beaucoup plus fréquent chez les jeunes (16-24 ans) que chez les autres catégories.

La différence est plus importante notamment pour l'écoute de musique et pour les vidéos et la télévision.

Presque la moitié des dépenses sont attribuées aux services récréatifs, sportifs et culturels alors qu'il n'y a que 10% des dépenses attribuées au matériel audiovisuel, photographique.

Usage d'internet pour les loisirs selon l'âge en 2024

Âge	Lire la presse ou des sites d'actualités	Écouter la radio ou de la musique en streaming	Regarder des vidéos ou la télévision	Jouer	Reserver un hébergement ou un voyage
16-24 ans	~55%	~85%	~95%	~70%	~45%
25-64 ans	~55%	~60%	~75%	~55%	~45%
65-74 ans	~45%	~35%	~55%	~45%	~45%
Ensemble	~55%	~65%	~75%	~55%	~45%

Dépenses culturelles, sportives et de loisirs en 2024

Catégorie	Part en %
Services récréatifs, sportifs et culturels	45
Matériel de loisirs, de jardinage et animaux de compagnie	35
Autres biens durables culturels et récréatifs	10
Matériel audiovisuel, photographique	10

SEMAINE Loisir et culture **MATHS**

DES

Usage d'internet pour les loisirs selon l'âge en 2024

Âge	Lire la presse ou des sites d'actualités	Écouter la radio ou de la musique en streaming	Regarder des vidéos ou la télévision	Jouer	Reserver un hébergement ou un voyage
16-24 ans	~55%	~85%	~95%	~70%	~45%
25-64 ans	~55%	~60%	~75%	~55%	~45%
65-74 ans	~45%	~35%	~55%	~45%	~45%
Ensemble	~55%	~65%	~75%	~55%	~45%

En 2024 les personnes dont l'âge est entre 16 et 24 ans utilisent 4x plus internet pour écouter de la musique.

- utilisent 2x plus internet pour regarder des vidéos ou la télévision.
- ils utilisent 3x plus internet pour jouer.

Les personnes dont l'âge est entre 65 et 74 utilisent plus internet pour lire la presse ou des actualités et réserver un hébergement ou un voyage.

Bilan: Les dépenses des personnes ne sont pas les mêmes pour tout les man. Ils utilisent leur argent comme il veulent.

Dépenses culturelles, sportives et de loisirs en 2024

Catégorie	Part en %
Services récréatifs, sportifs et culturels	45
Matériel de loisirs, de jardinage et animaux de compagnie	35
Autres biens durables culturels et récréatifs	10
Matériel audiovisuel, photographique	10

ÉGALITÉ!

Il n'y a pas de différence de dépenses entre les personnes de différentes catégories.

Exemples de productions d'élèves

Sur le domaine « Emploi et population active »

Emploi et population active

Taux d'activité selon l'âge

Le document est un graphique cartésien composé de 4 courbes. Il montre le taux d'activité selon l'âge entre 1975 et 2024. Le graphique est en effet sur le thème de l'activité pour les 15-24 ans en pourcentage. On constate que le taux d'activité de cet âge a augmenté de 10% (pourcentage) en 1975 et en 2024 de 40%. En 1975 le taux d'activité de cet âge a augmenté d'approximativement 10% et en 2024 de 40%. Ces deux courbes sont plus significatives que la différence de 20% en 2024 car elles sont plus basées sur que le taux d'activité a augmenté de 10% (pourcentage) en 1975 et en 2024 de 40%. Ces deux courbes sont plus significatives que la différence de 20% en 2024 car elles sont plus basées sur que le taux d'activité a augmenté de 10% (pourcentage) en 1975 et en 2024 de 40%.

Taux de chômage selon le diplôme et la durée depuis la sortie de formation initiale en 2024

Conclusion: le taux de chômage selon le diplôme est plus élevé chez les personnes sortis depuis 11 à 23 ans que pour ceux sortis depuis 11 ans ou plus. On pense donc que la recherche de travail est plus pénible avec de l'expérience.

EMPLOI ET POPULATION ACTIVE

Taux d'activité selon l'âge

SLOCAN: EMPLOI ET POPULATION, QUELLE QUESTION !!

JE - VOUS - LAISSE - LIER - CES - DOCUMENTS - QU'UN - CERTAIN - IMSE - A - FAIT !!

T'AS BIEN QUOI LÀ ? LE CYCLO DE MALHEURE !!

Taux d'activité selon le sexe

DOCUMENT: NOUS POUVONS CONSTATER QUE LE TAUX D'ACTIVITE DES HOMMES DIMINUE A PARTIR DE 1975 JUSQU'A 1985 PUIS RESTE STABLE DE 1985 A 2024. POUR LES FEMMES C'EST L'INVERSE ET ENSEMBLE, CELA RESTE RELATIVEMENT STABLE.

LE SAV-ET-VOUS

LE TAUX D'ACTIVITE DES FEMMES AUGMENTE ET POUR LES HOMMES CELA DIMINUE, PAR CONSÉQUENT LE TAUX D'ACTIVITE GLOBALE RESTE STABLE.

Exemples de productions d'élèves

Sur le domaine « Décès et mortalité »

5°3

Décès, mortalité et espérance de vie

1) Taux de mortalité précoce selon le sexe:
 Il y a plus d'hommes que de femmes qui meurent sur une échelle de 100 000 personnes.
 Hommes: 2002: 300 000 morts / 2025: 225 000 morts
 Femmes: 2002: 140 000 morts / 2025: 120 000 morts

2) Espérance de vie à 65 ans selon le sexe:
 Hommes: 1994: 81 ans / 2025: 85 ans
 Femmes: 1994: 86 ans / 2025: 89 ans
 Plus on avance dans le temps plus les personnes ont une espérance de vie longue.

CONCLUSION

1) Les hommes et les femmes ne sont pas égaux face à la mort ni face à l'espérance de vie: Les personnes ne meurent pas de la même cause.
 2) l'espérance de vie des hommes et des femmes augmente mais l'espérance de vie des hommes est plus longue que celle des femmes.
 3) l'écart entre les hommes et les femmes diminue!!!

Causes de décès selon le sexe en 2023

D'après L'ANSEE

H

Espérance de vie à la naissance selon le sexe

MATH

Décès, Mortalité et Espérance de vie

1) Ce document est un graphique cartésien composé de deux courbes.
 2) Il illustre l'évolution de l'espérance de vie à la naissance selon le sexe et l'année.
 3) On constate que l'espérance de vie des hommes et des femmes a augmenté au cours du temps.
 4) L'écart entre les hommes et les femmes diminue au fil du temps.

MATH

T

Causes de décès selon le sexe en 2023

Le document est un diagramme en bâtons qui représente les causes de décès selon le sexe en 2023. On constate que les hommes ont plus de décès dus à des causes externes de morbidité et mortalité, tandis que les femmes ont plus de décès dus à des causes internes de morbidité et mortalité.

MATH

IV

Quelles perspectives pour faire
vivre ce projet au-delà de la
Semaine des Mathématiques ?

- Rencontres professionnelles :

Accueillir dans les années à venir des femmes scientifiques afin d'inspirer cette cohorte d'élèves filles et les amener à oser se projeter dans des filières scientifiques.

- Projet interdisciplinaire :

Collaborer avec les professeurs d'Histoire-Géographie (sur la démographie) ou d'EMC pour approfondir la dimension politique et sociale des données étudiées.

- Sondage interne :

Engager les élèves dans la réalisation d'une enquête au sein du collège (ex: répartition des tâches ménagères, loisirs préférés par genre) pour comparer les résultats de leur micro-société avec les données nationales de l'INSEE.

- Publication numérique :

Créer une exposition virtuelle ou un article sur le site du collège pour partager les affiches produites avec les familles et la communauté éducative.