

Changer le regard des filles sur les Mathématiques

- Travail en petit comité
- Mise en avant du côté artistique et culturel
- Pas de compétition
- Créations, jeux

- ❖ Coopération
- ❖ Prises d'initiatives
- ❖ prises de parole

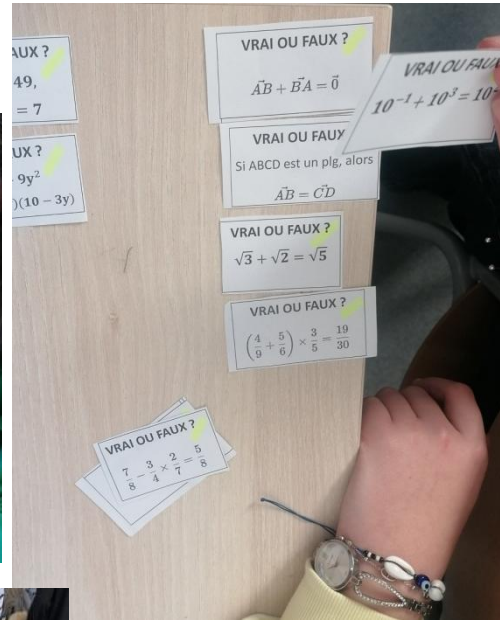
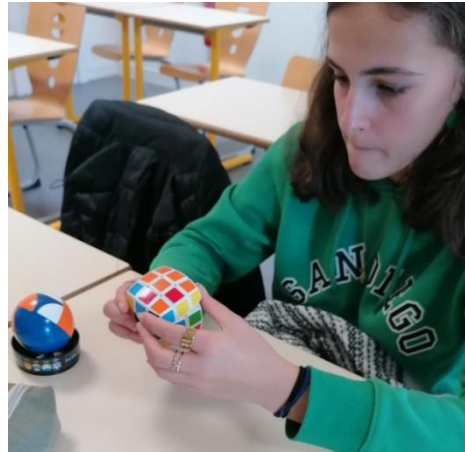
- ✓ Moments privilégiés
- ✓ Confiance en soi
- ✓ Goût des Maths
- ✓ Pression relâchée



Différentes façons d'impliquer davantage les filles dans les Mathématiques :

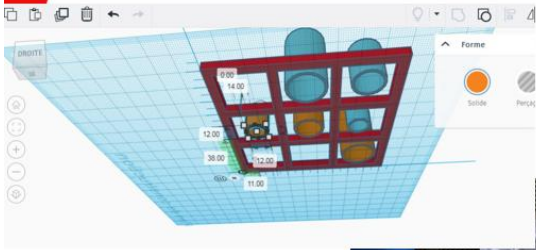


En manipulant :



En jouant :

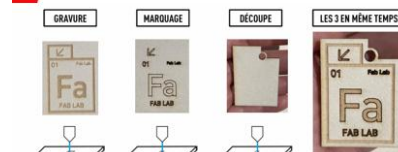
Morpion 3D



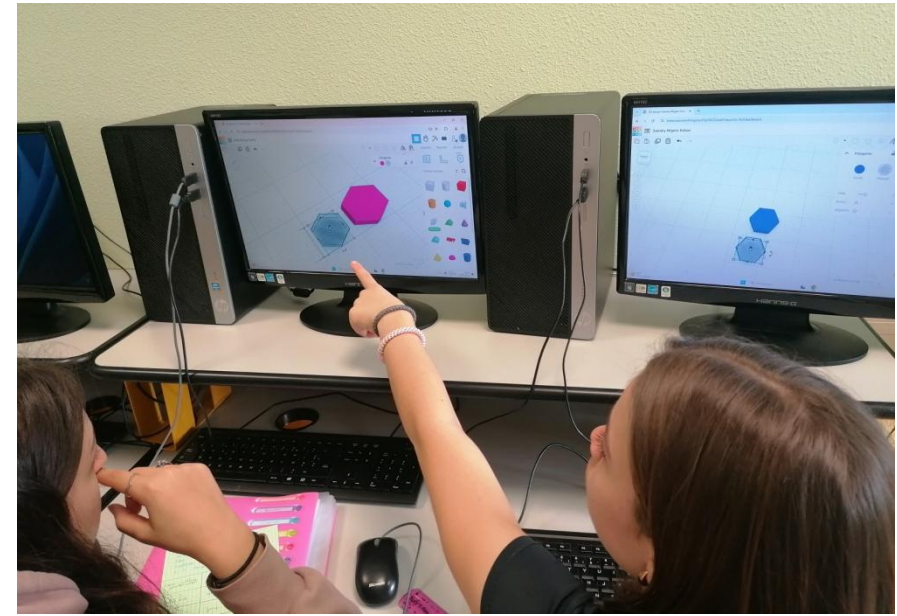
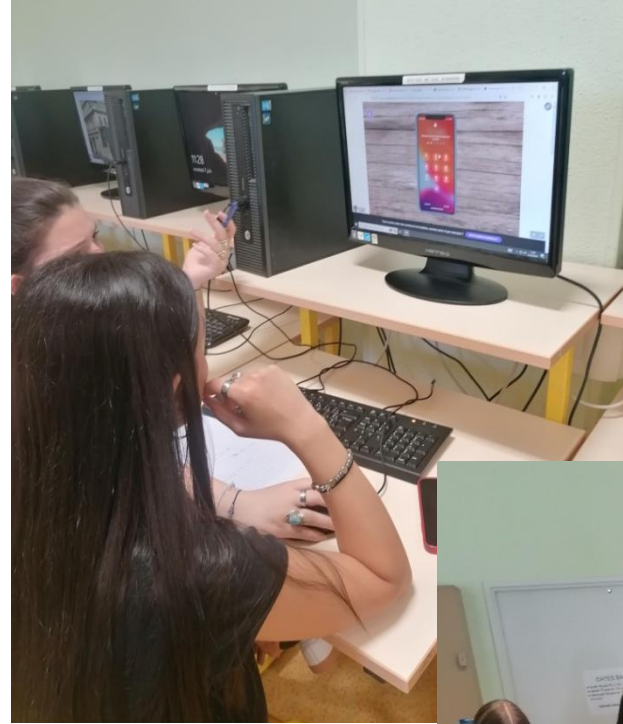
Math Line



Tangram

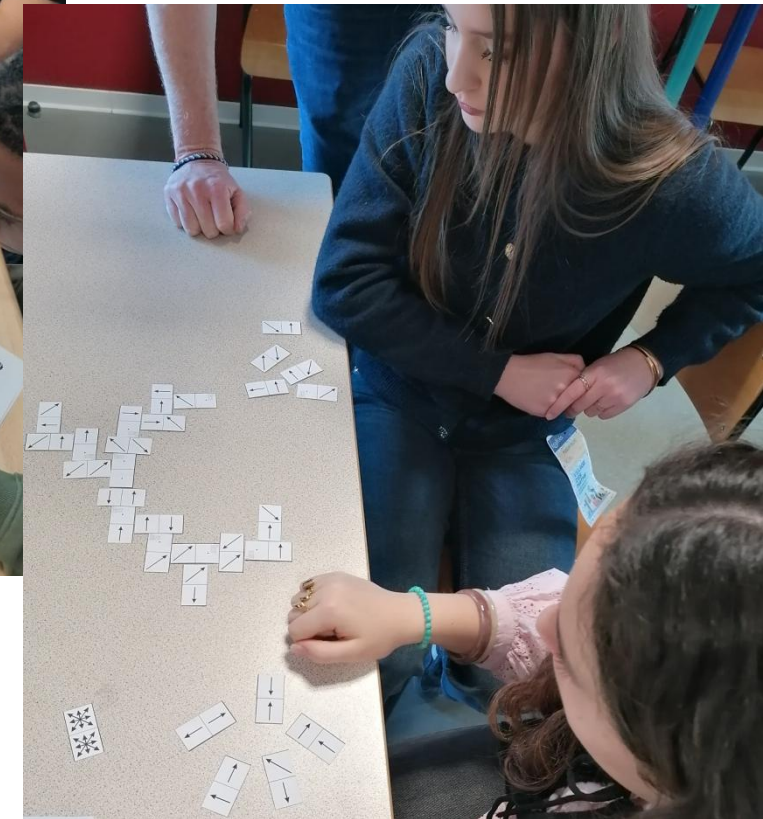
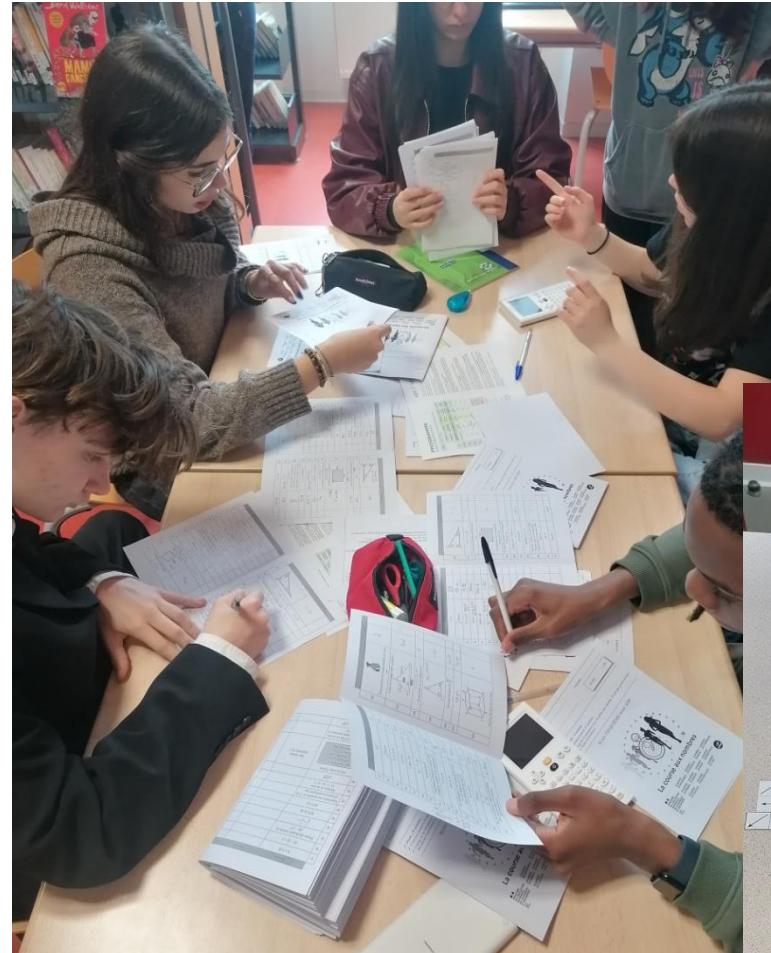
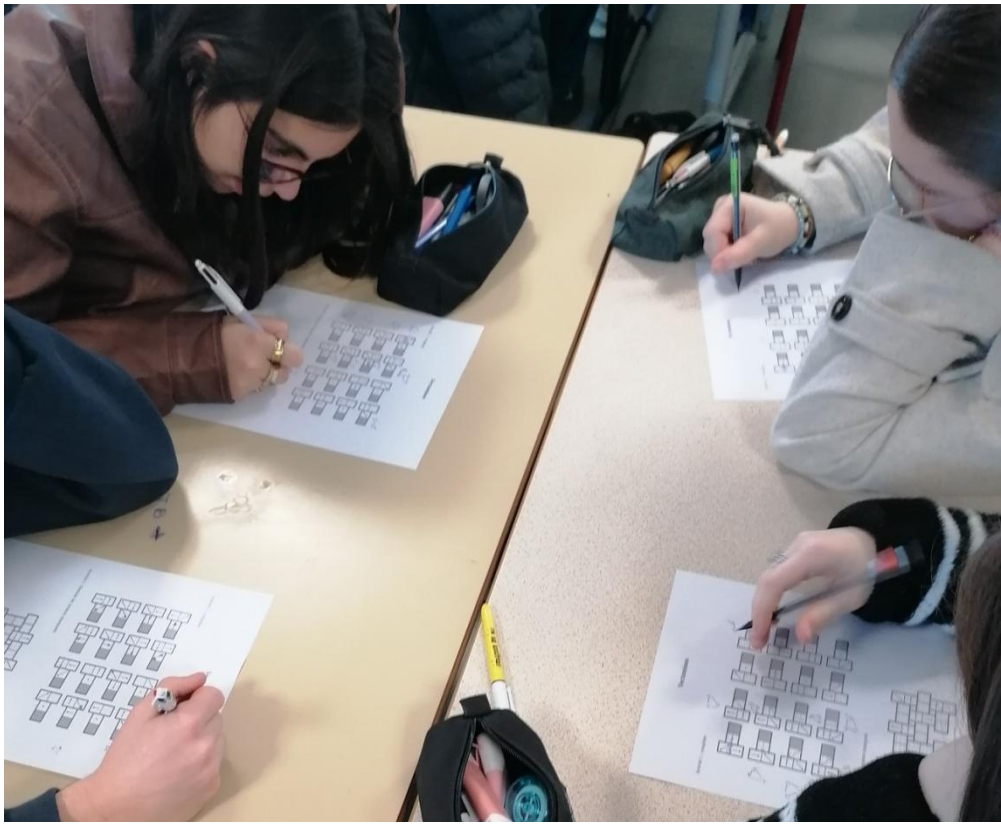


En mêlant l'informatique :



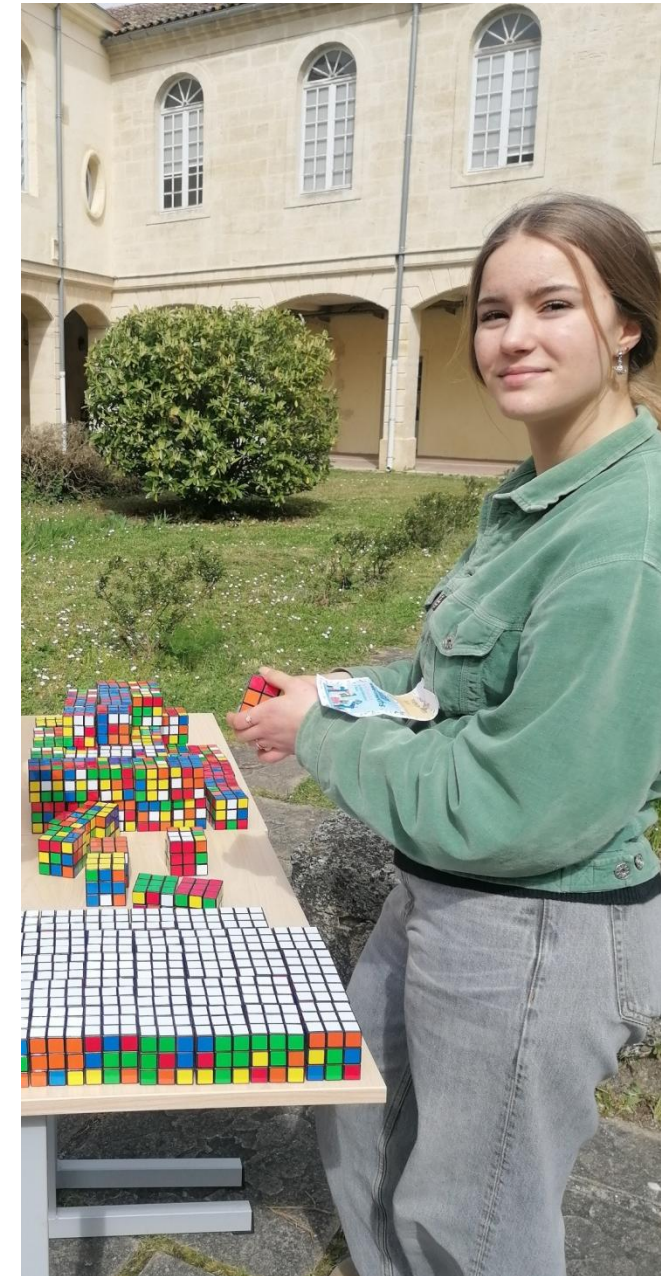
Chloé Lafarge, professeur de Mathématiques et prof relay DAAC

En travaillant en petits groupes :



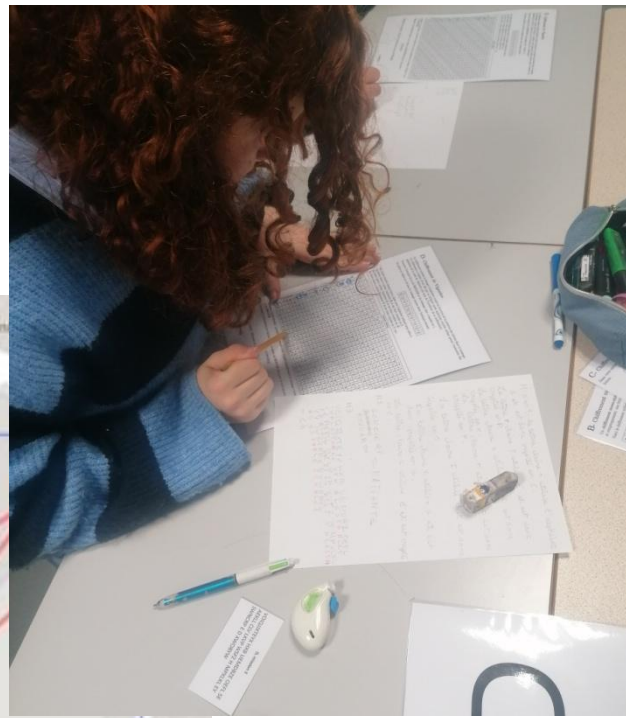
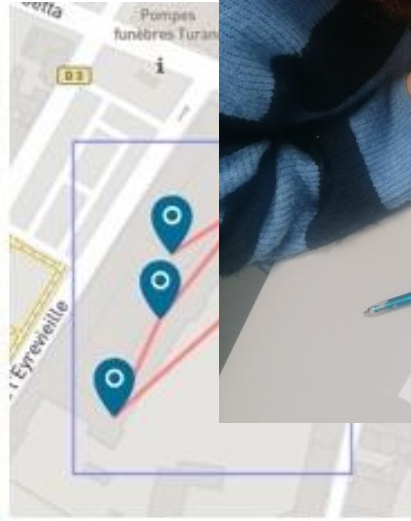
Chloé Lafarge, professeur de Mathématiques et prof relai DAAC

En animant :



Chloé Lafarge, professeur de Mathématiques et prof relay DAAC

En fabriquant :



Surface vitrée

Quelle chance de pouvoir étudier dans un lieu si beau et chargé d'histoire...
Sauriez-vous donner une estimation assez précise de la surface vitrée d'une fenêtre du 1er étage comme celle de la photo ?
Donner le résultat en cm².

Probabilité casiers

Il y a deux zones de casiers dans le lycée, mais concentrons-nous sur celle-ci.
Je choisis un casier au hasard, en admettant qu'ils sont numérotés de 105 à 108.
Quelle est la probabilité de tomber sur un numéro multiple ?
Donner la réponse sous forme d'un nombre décimal arrondi.

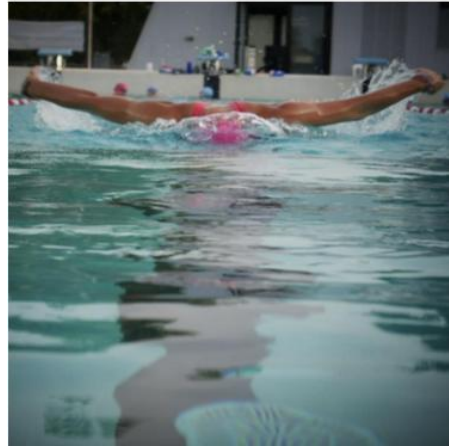
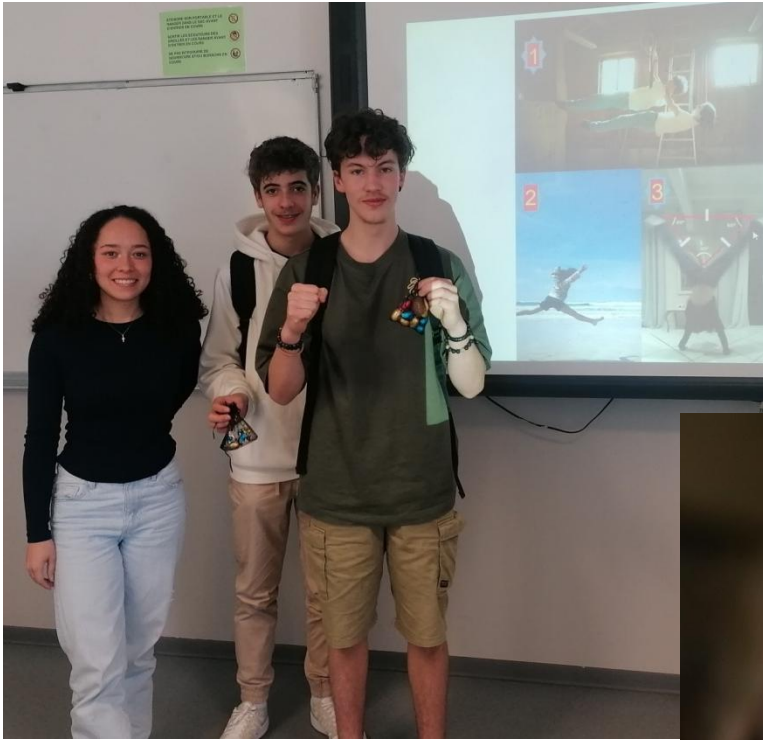
Carreaux ciment

Vous voilà au niveau de l'escalier principal du lycée, rendez-vous au premier étage.
Observez bien le motif de chaque carreau, puis complétez la phrase suivante :



En participant à des concours :

Concours l'Œil des Maths



Concours d'Affiches

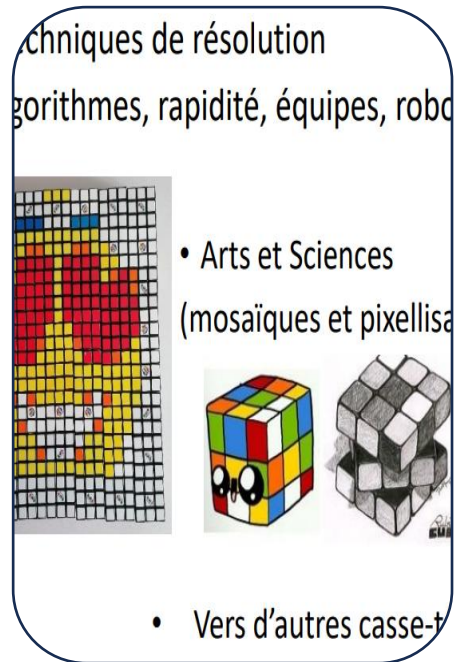


Les Olympiades nationales et internationales de mathématiques



5 inscrits dont 3 filles cette année

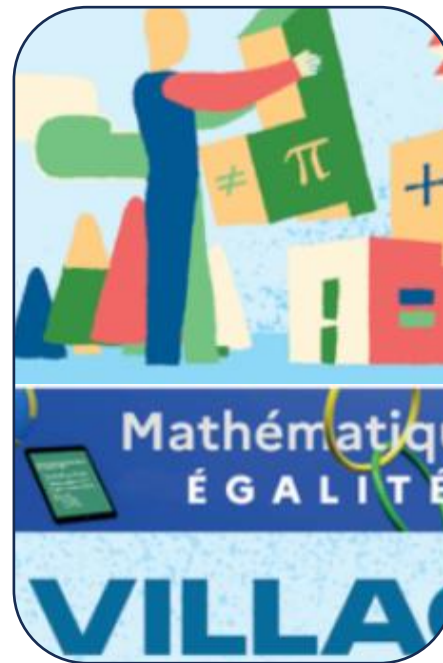
Des activités mathématiques mêlant Art, Culture, jeux et détente, possibles notamment avec :



Club de Maths



A.S.T.



Village des Maths



Concours Maths



Projet classe

VdM Tartas Héléna Grimaud



FEMMES EN SCIENCES
AFNEUS

Association Fédérative Nationale
des **Etudiants** Universitaire en
Sciences, Technique et Ingénierie
<https://femmes-en-sciences.fr/>



Le cerveau a-t-il un sexe ?

Un cerveau influençable
Il est démontré qu'au cours de sa construction, le cerveau intègre les influences du milieu extérieur, issues de la famille, de la société, de la culture etc. Les cerveaux des hommes et des femmes peuvent être différents, mais ces différences peuvent tout autant être retrouvées entre deux cerveaux d'hommes ou bien deux cerveaux de femmes. Ce sont les expériences de vie propres à chacun qui font les différences et nous poussent à être des individus différents des un.e.s des autres, chacun.e avec ses spécificités.

L'œstrogène est une hormone qui n'est produite que par les femmes contrairement à la testostérone.

Idée reçue
Les femmes seraient bien plus esclaves de leurs hormones que les hommes. Dans des conditions physiologiques normales, aucune étude scientifique n'a montré de relation de cause à effet entre les taux d'hormones et les variations de nos « états d'âme ». Prétendre que c'est la testostérone qui fait les hommes compétitifs et agressifs tandis que les œstrogènes rendent les femmes émotives et sociales, c'est en réalité ne pas prendre compte des faits scientifiques et oublier que nous sommes surtout influencés par la société et l'éducation plutôt que par des différences hormonales ou anatomiques.

Une étude a montré que le cerveau se développait énormément à partir de l'âge de 9 ans. Sur les IRM, la zone violette correspond à la zone de ressemblance entre les cerveaux de garçons et de filles. On voit qu'avec les années, cette zone disparaît et les cerveaux sont de plus en plus différents (zone blanche).

Les Problème

VdM Cel Sophie Boulerly



FEMMES & SCIENCES
ASSOCIATION

Charlotte Recapet
Maître de conférences UPPA
<https://www.femmesetsciences.fr/>

Ressentis personnels

