



**ACADÉMIE  
DE BORDEAUX**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# FILLES ET MATHS

Avril 2026

# Les trois piliers du plan Filles et maths

## Pilier 1 : Former et sensibiliser tous les personnels

- Mesure 1 : Formation aux biais de genre pour tous les personnels
- **Mesure 2 : Plan de formation pluriannuel à la prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques**
- Mesure 3 : Affichage d'une charte de lutte contre les stéréotypes dans les salles des maîtres et des professeurs

## Pilier 2 : Rapprocher les filles des mathématiques et des sciences

- Mesure 4 : Mise en place d'objectifs cibles dès le lycée
- **Mesure 5 : Création de classes à horaires aménagés en 4e et 3e en mathématiques et en sciences**
- Mesure 6 : Mise en place de cibles de filles à l'entrée en CPGE scientifique
- Mesure 7 : Représentation équilibrée entre les professeurs en classe préparatoire scientifique

## Pilier 3 : Ouvrir l'horizon des jeunes filles susciter des vocations

- Mesure 8 : Rencontres systématiques avec des rôles modèles de la 3e à la terminale
-

# Classe à horaires aménagés Mathématiques et Sciences

---

# Développer ses compétences en Mathématiques, sciences et technologie dès la quatrième

## 5 objectifs

- 1. Enrichir** sa culture scientifique et technologique
- 2. Ouvrir** son horizon et découvrir les métiers des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques
- 3. Étudier** avec des chercheurs, des professionnels et des étudiants issus du monde de la recherche et de l'ingénierie
- 4. Participer** à un projet collectif (ex. : réalisation d'une expérience scientifique, développement d'un prototype, etc.)
- 5. Apprendre** dans un environnement qui valorise la réussite, la diversité et l'égalité entre les filles et les garçons

## Comment ça marche ?

- **Conditions d'accessibilité** fixées par le collège
  - **Pour les élèves volontaires**
  - **50% de filles, 50% de garçons**
-

# Développer ses compétences en Mathématiques, sciences et technologie dès la quatrième

**Ateliers de mathématiques, de sciences ou de technologie** encadrés par des professeurs du collège

**Réalisation d'un projet collectif** encadré par des professionnels issus de la structure partenaire en sciences, en technologie, en ingénierie et en mathématiques

**Sorties et visites** en lien avec le projet collectif (site industriel, laboratoire de recherche, université, etc.)

- Approfondissement des connaissances et des compétences dans les matières concernées : les professeurs du collège suivent le programme scolaire en l'adaptant au projet de la classe en lien avec le partenaire
- Connaissances liées au champ d'expertise des intervenants de la structure partenaire
- Développement de compétences liées au travail d'équipe et à la gestion de projet
- Les enseignements sont répartis entre des heures au collège et des heures sur le site de la structure partenaire
- Professeurs de mathématiques, de sciences ou de technologie du collège
- Professeurs du supérieur et/ou étudiants
- Professionnels partenaires

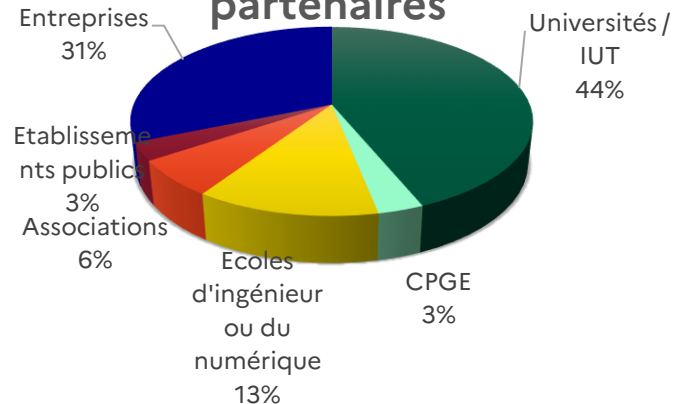
# Expérimentation Classes CHAMS Cartographie 2025-2026

**9 académies** lancent l'expérimentation des CHAMS sur 22 départements : Amiens, Bordeaux, Créteil, Lyon, Martinique, Nancy-Metz, Normandie, Poitiers et Rennes – **22 départements et 32 établissements** sont investis - L'académie de Grenoble expérimente une préfiguration à grande échelle dans 29 collèges



Académie pilote pour une préfiguration à grande échelle

## Répartition à date des partenaires



Soit une dizaine d'entreprises et une vingtaine d'établissements de l'enseignement supérieur.

# Une expérimentation sur deux années

2025-2026 et 2026-2027

Type	Commune	Établissement
CLG	BERGERAC	Jacques Prévert
CLG	BORDEAUX	Alice Milliat
CLG	BORDEAUX	Toni Morrison
CLG	AGEN	Paul Dangla

## Équipe de pilotage

- Francis PETIT
- Sophie MATUSINSKI et Sophie HUART (DAAC)
- Jocelyn GRIVAUD (CARDIE)

2026-2027

Type	Commune	Établissement
CLG	PERIGUEUX	Clos Chassaing
CLG	OLYMPE DE GOUGES	Cadaujac
CLG	BORDEAUX	Alain Fournier
CLG	GUITRE	Jean Aviotte
CLG	PEUJARD	Emile Durkheim
CLG	DAX	Léonce Dussarat
CLG	MUGRON	René Soubaigné
CLG	MARMANDE	Cité scolaire
CLG	BIARRITZ	Villa Fal
CLG	MOURENX	Pierre Bourdieu
CLG	OLORON SAINTE MARIE	Des Cordeliers

# La thématique Filles et Maths dans le site académique

---



ACADÉMIE  
DE BORDEAUX

Liberté  
Égalité  
Fraternité

# Mathématiques

Accueil Espace de l'inspection Carrière ▾ Programmes et Examens Évaluations nationales et internationales Formation ▾  
Ressources pédagogiques et didactiques ▾ Numérique ▾ **Égalité Filles Garçons** Culture maths ▾ En basque

CATEGORY: ÉGALITÉ FILLES GARÇONS

Coup de  
projecteur sur

Un onglet spécifique

## Un livret pour l'égalité filles-garçons en mathématiques

© 28 février 2026

Fruit d'un travail collaboratif entre inspectrices, inspecteurs, enseignantes et enseignants de l'académie de Versailles, ce livret propose des pistes concrètes pour un enseignement en mathématiques engagé dans la lutte contre les stéréotypes de genre. Contenu structuré autour de 8 axes : Objectifs pédagogiques : Dans le cadre d'une démarche pédagogique visant à favoriser l'égalité filles- garçons, les ...

[Lire la suite](#)



[Des brochures](#)

## À niveau égal, appréciation égale ? Comment les appréciations scolaires varient en fonction du sexe des élèves

© 28 février 2026

Le pôle éducation de l'IPP a publié le 13 janvier 2026 une nouvelle note sur le sujet des inégalités de genre à l'école.

Cette note s'appuie sur l'étude statistique des bulletins scolaires remis à plus de 600 000 lycéens de terminale scientifique au cours de la période 2013-2017. Elle révèle des différences dans les appréciations selon le genre de l'élève.

[Lire la suite](#)

## Filles et garçons sur le chemin de l'égalité : de l'école à l'enseignement supérieur : 2025

© 28 février 2026

Publication de la DEPP / Filles et garçons Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, édition 2025 met en évidence des différences en matière de parcours et de réussite, de choix d'orientation et de poursuite d'études entre filles et garçons, qui auront des incidences ultérieures sur l'insertion dans l'emploi ...



## Des outils

# Des grilles d'observation sous l'angle de la problématique Filles-garçons

© 20 février 2025

Le CEE met à disposition des équipes académiques et des établissements des outils pour les accompagner dans l'auto-évaluation des pratiques sur la focale de l'égalité filles-garçons. Ces outils n'ont pas vocation à normer leur démarche mais à les aider en leur proposant des pistes pour alimenter leur propre réflexion. Leur utilisation ne revêt aucun caractère obligatoire et ils ne se substituent nullement aux outils produits dans les académies ou les établissements. Ces documents sont en outre adaptables au contexte de chaque établissement.

[Grille d'observation de l'activité des élèves. Filles-garçons](#)

[Grille d'observation ou auto-évaluation enseignement mathématiques. Filles-garçons](#)

Vous pouvez retrouver l'ensemble des documents dans cet article construit par le conseil d'évaluation de l'école en lien avec [l'évaluation des établissements](#)

A retrouver également :

[Égalité filles-garçons en mathématiques : rapport de l'Inspection Générale](#)

Plan de classe	Filles	Garçons
Le plan de la classe occasionne-t-il une répartition homogène des filles et des garçons ? Comment sont agencées les tables (en îlot, en U, deux par deux, etc.) ?	Commentaire :	

Parole des élèves	Filles	Garçons
Est-ce que le temps de parole est équitablement partagé entre filles et garçons ?	<i>(Facultatif)</i> Temps de parole : ..... mn Commentaire :	<i>(Facultatif)</i> Temps de parole : ..... mn Commentaire :
Comment les filles et les garçons prennent-ils la parole ? Spontanément ? En réponse à une question ? En levant la main ?	<i>(Facultatif)</i> Nombre de réponses spontanées : Nombre de réponses à une sollicitation : Nombre de réponses après avoir levé la main : Commentaire :	<i>(Facultatif)</i> Nombre de réponses spontanées : Nombre de réponses à une sollicitation : Nombre de réponses après avoir levé la main : Commentaire :
Intervient-on lorsque certains élèves coupent la parole (des filles, des garçons) ? À qui (des filles, des garçons) ?	<i>(Facultatif)</i> - Interventions lorsqu'une fille coupe la parole à un garçon, nombre : - Interventions lorsqu'une fille coupe la parole à une fille, nombre :	<i>(Facultatif)</i> - Interventions lorsqu'un garçon coupe la parole à une fille, nombre : - Interventions lorsqu'un garçon coupe la parole à un garçon, nombre :

## Egalité filles-garçons en sciences : bibliographie et sitographie, des rôles-modèles pour élèves et professeurs (et les autres).

© 12 juin 2023

Les ressources présentées ci-dessous sont des exemples d'ouvrages ou sites qui permettent au professeur d'interroger et enrichir ses pratiques, mais aussi, pour certaines d'entre elles, qui peuvent être utilisées avec ou par les élèves. Les livres indiqués mettent en avant la place des femmes en mathématiques. Une petite bibliographie MERCHET, Jean-Dominique. Caroline Aigle, vol brisé. ...

[Lire la suite](#)



# Collectif filles et sciences

4 axes prioritaires de travail

Axe 1 : Agir tôt, dans la durée et de manière suivie

Axe 2 : Inscrire les actions dans le fonctionnement ordinaire de l'école

Axe 3 : Associer les familles et l'ensemble de la communauté éducative

Axe 4 : Mieux coordonner et mieux couvrir les territoires



Ateliers



Expositions



Rôles modèles



Concours



Visio thématique



Podcasts

# Collectif filles et sciences

Mise à disposition

**Rentrée 2026** : Cartographie départementale (actions académiques en lien avec ADAGE, interventions possibles, mesures d'impact) (non exhaustive)

**Automne 2026** : Vademecum pour mettre en cohérence l'existant avec une double entrée (éducation nationale et partenaires hors éducation nationale)

---

**B**

**Becomtech**

**CF**

**Cercle FSER**

**EB**

**Elles bougent**

**FM**

**Femmes et mathématiques**

**FS**

**Femmes et sciences**

**FI**

**Femmes ingénieures**

**FCG**

**Fondation C Génial**

**FFN**

**Fondation Femmes@numérique**

**FO**

**Fondation L'Oréal**

**GC**

**Global contact**

**I**

**INRIA**

**IT**

**Intrépides de la Tech**

**MP**

**La main à la pâte**

**P**

**PROLOGIN**

**SÉ**

**Sciences à l'école**

**SMF**

**Société mathématique de France**

**TN**

**Talents du numérique**

**UMN**

**Université des métiers du nucléaire**

**O2**

**OPCO 21**

**C**

**Capgemini**

**DPD**

**Dans la peau d'une ingénieure**

**MJG**

**My job glasses; partenaire "code f"**

**M**

**MEDEF**

**SI**

**Syntec ingénierie**

**ACP**

**Association coup de pouce**

**C**

**CNRS**

