

Partie A : comprendre les outils et leurs usages

Finalités, principes et pistes d'exploitation pédagogique et didactique

1. De quoi s'agit-il ?
2. Quelles ressources sont mises à disposition ?
3. À quoi servent ces outils ?
4. Des analyses à différentes échelles
5. Que permettent d'apporter les tests spécifiques ?
6. Revenir aux raisonnements des élèves
7. Retravailler les situations avec les élèves
8. Des résultats à une priorité de travail
9. Une réflexion sur la continuité des apprentissages

Partie B : prendre en main les outils

Guide pas à pas pour le traitement, l'analyse et la présentation des résultats

1. Exporter les données depuis le portail de restitution
2. Se repérer dans le fichier EXCEL « 26 EVA MATHS OUTIL TRAITEMENT »
3. Importer les données
4. Lire et exploiter les résultats
5. Constituer des groupes pour un travail différencié sur des grands thèmes

Partie A : comprendre les outils et leurs usages

Finalités, principes et pistes d'exploitation pédagogique et didactique

1. De quoi s'agit-il ?

Les outils EVA6-5-4-2 sont des **outils d'analyse et d'exploitation des résultats aux évaluations nationales en mathématiques**, issus des travaux du **groupe académique cycles 3 et 4**, associant inspecteurs et formateurs des premier et second degrés.

Ils permettent, à partir des fichiers de restitution des évaluations nationales :

- un **traitement automatisé des résultats** ;
- l'identification de **points forts et de difficultés** ;
- la formulation de **priorités de travail possibles**, à contextualiser au regard de la connaissance des élèves, des pratiques d'enseignement et du contexte de l'école ou de l'établissement ;
- une analyse plus fine à partir des **tests spécifiques**, notamment en automatismes et en résolution de problèmes.

L'objectif n'est donc pas seulement de produire des données supplémentaires, mais de **faciliter leur lecture et leur traduction en pistes de travail pédagogiques et didactiques**.

2. Quelles ressources sont mises à disposition ?

Un espace pérenne AppsÉducation (Nuage : 26_EVA6-5-4-2_MATHS_Outils traitement et analyse) permettant de télécharger les différentes ressources :

Lien : <https://nuage01.apps.education.fr/index.php/s/C84q3ABkNdtcfX>

☐		6e
☐		5e
☐		4e
☐		2de
☐		26_EVA6-5-4-2_MATHS_DIAPORAMA D'EXPLOITATI... .pptx
☐		26_EVA6-5-4-2_MATHS_ANALYSE DIDACTIQUE.docx
☐		26_EVA_MATHS_TUTORIEL.pdf

Un diaporama de présentation des **résultats**, utilisable notamment en conseil d'enseignement, en conseil de cycle ou dans le cadre des liaisons inter-degrés

Un document word d'aide à **l'analyse**, proposant des hypothèses de priorités de travail à contextualiser

Un tutoriel présentant les outils, leur utilisation et leurs possibilités d'exploitation

Pour chaque niveau

☐		26_EVA6_MATHS_Test spécifique_Problèmes.pdf
☐		26_EVA6_MATHS_Test spécifique_Automatismes.pdf
☐		26_EVA6_MATHS_OUTIL TRAITEMENT.xlsx

Les **tests spécifiques vierges**, constituant un appui particulièrement intéressant pour suivre certains apprentissages : plusieurs items sont reconduits ou connus d'une année sur l'autre, ce qui permet d'appuyer le travail des équipes sur des situations identifiées.

Un fichier Excel de traitement automatisé des résultats

3. À quoi servent ces outils ?

Une aide au pilotage pédagogique et didactique

Ces outils peuvent contribuer au pilotage à différentes échelles : **classe, école ou établissement, cycle, liaison inter-degrés, circonscription, ZAP, département ou académie.**

Ils permettent d'**éclairer et de soutenir l'analyse** conduite par les différents acteurs : professeurs, équipes pédagogiques, directeurs d'école, chefs d'établissement, IEN, IA-IPR, formateurs...

Les résultats produits ne constituent cependant qu'**une source d'information parmi d'autres**. Ils prennent sens lorsqu'ils sont croisés avec la connaissance des élèves, les observations des enseignants, les évaluations conduites en classe, les progressions mises en œuvre et, plus largement, les caractéristiques du contexte local.

Un outil d'analyse, non de jugement

Ces outils ne sont pas conçus pour porter un jugement ou établir un classement sur :

- une école ou un établissement ;
- une équipe ou un professeur ;
- les élèves ;
- un chef d'établissement ;
- un inspecteur.

Ils constituent avant tout **un support pour questionner collectivement les apprentissages des élèves et les réponses pédagogiques et didactiques qui peuvent leur être apportées.**

4. Des analyses à différentes échelles

Dans la classe

L'analyse peut permettre :

- d'identifier d'abord les **points d'appui et réussites des élèves** ;
- de repérer ensuite certaines difficultés communes à la classe ou à des groupes d'élèves ;
- de cibler des contenus de **remédiation ou d'approfondissement** ;
- d'adapter certaines situations d'apprentissage, la progression ou les modalités de différenciation ;
- de constituer ponctuellement un groupe d'élèves rencontrant une même difficulté afin de proposer une aide ciblée et de redonner du sens aux apprentissages concernés.

À l'échelle du cycle

La lecture des résultats peut aider les équipes à dépasser la seule réponse immédiate à une difficulté pour interroger :

- la **progressivité des apprentissages** ;
- les choix didactiques opérés au cours du cycle ;
- les types de tâches proposés aux élèves ;
- les automatismes construits et entretenus ;
- les occasions données aux élèves de chercher, raisonner, représenter, calculer et résoudre des problèmes.

L'enjeu est alors de faire émerger des **priorités didactiques partagées**, inscrites dans la durée.

Dans les liaisons inter-degrés

En liaison **école-collège** comme **collège-lycée**, les résultats peuvent constituer un point d'appui pour travailler sur le **continuum des apprentissages**.

Dans le cadre de formations inter-degrés, de FIL, de réunions de ZAP ou de temps de liaison, ils peuvent notamment permettre de questionner ensemble :

- les types de tâches proposées aux élèves ;
- leur niveau de complexité ;
- les procédures et stratégies attendues ;
- les choix didactiques ;
- la progressivité des apprentissages d'un degré à l'autre.

L'objectif n'est pas d'harmoniser toutes les pratiques, mais de **construire davantage de continuité et de progressivité dans les apprentissages**.

5. Que permettent d'apporter les tests spécifiques ?

Les tests spécifiques, notamment en **automatismes** et en **résolution de problèmes**, permettent d'affiner l'analyse.

À différentes échelles - classe, établissement, ZAP, département, académie - ils permettent de repérer les situations, connaissances ou types de tâches qui apparaissent **les mieux maîtrisés ou les plus fragiles**.

L'analyse des réponses à certains QCM peut également apporter des informations sur la nature des difficultés rencontrées. Les distracteurs peuvent avoir été construits pour correspondre à différentes erreurs ou procédures possibles : incompréhension de la consigne, erreur de calcul, difficulté liée au sens d'une notion, procédure inadaptée, etc.

Une réponse erronée ne constitue cependant pas, à elle seule, un diagnostic. Elle fournit un indice qui gagne à être confronté à d'autres observations.

6. Revenir aux raisonnements des élèves

Les fiches individuelles issues des tests spécifiques permettent d'aller au-delà du seul constat de réussite ou d'échec.

Elles peuvent servir de support pour échanger avec un élève sur :

- la manière dont il a compris la question ;
- le raisonnement ou la procédure qu'il a mobilisé ;
- l'origine possible de son erreur ;
- les stratégies qu'il aurait pu utiliser ;
- les raisons d'une réponse donnée rapidement, par hésitation ou au hasard.

Cette exploitation permet de faire de l'évaluation **un support d'apprentissage**, et non uniquement un outil de mesure.

7. Retravailler les situations avec les élèves

Certaines situations des évaluations peuvent être reprises avec la classe entière ou avec des groupes d'élèves.

Il peut être particulièrement intéressant de :

- comparer plusieurs stratégies de résolution ;
- expliciter les démarches utilisées ;
- analyser collectivement certaines erreurs ;
- identifier les informations utiles d'un problème ;
- faire verbaliser les points d'appui mobilisés par les élèves ;
- proposer des situations proches, puis progressivement plus éloignées.

Les problèmes proposés dans les évaluations nationales placent parfois les élèves face à des situations inédites ou complexes. Même lorsqu'ils ne parviennent pas à les résoudre entièrement, les procédures engagées peuvent révéler des **points d'appui intéressants pour comprendre leurs difficultés et construire la suite des apprentissages**.

8. Des résultats à une priorité de travail

L'intérêt des outils ne réside pas dans la multiplication des indicateurs, mais dans leur capacité à aider les équipes à passer :

des résultats → à l'analyse → à une hypothèse → à une priorité → à une action pédagogique.

Une démarche possible consiste à :

1. **identifier les réussites** sur lesquelles s'appuyer ;
2. **repérer une difficulté significative**, concernant un objet mathématique ou un type de tâche ;
3. croiser ce constat avec d'autres informations disponibles ;
4. **formuler une hypothèse** sur les obstacles rencontrés par les élèves ;
5. choisir une priorité suffisamment précise pour pouvoir agir ;
6. envisager les évolutions pédagogiques ou didactiques susceptibles d'y répondre ;
7. observer les effets sur les apprentissages des élèves.

L'outil ne fournit donc pas une réponse pédagogique automatique : **il aide à identifier ce qui mérite d'être interrogé et travaillé collectivement**.

9. Une réflexion sur la continuité des apprentissages

Au-delà des résultats d'une cohorte donnée, les situations proposées dans les évaluations nationales peuvent devenir des objets de travail pour les équipes.

Elles permettent notamment d'interroger :

**Quelles tâches proposons-nous aux élèves ? À quel moment ? Avec quel degré de complexité ?
Quels apprentissages préparatoires sont nécessaires ? Comment faisons-nous progressivement évoluer les exigences ?**

L'analyse des évaluations peut ainsi contribuer à construire collectivement une **progressivité des apprentissages**, au sein d'un cycle mais également entre les différents degrés de la scolarité.

Partie B : prendre en mains les outils

Guide pas à pas pour importer, traiter, analyser et exploiter les résultats – exemple à partir du niveau 6e

1. Exporter les données depuis le portail de restitution

Se connecter au site des évaluations de la DEPP : <https://eval.depp.taocloud.fr/>

Puis cliquer sur le bandeau « Restitutions » de la page d'accueil.



Entrer ses identifiants de connexion.



Créer un dossier EVA dont vous repèrerez bien l'endroit (sur le bureau par exemple).

Export 1 : pour exporter le fichier « Restitution »

Cliquer sur **Etablissement** à gauche, puis sur **Restitution** à droite,



On obtient le fichier : **UAI_Etablissement_Restitution.xlsx**

Un seul fichier à télécharger pour tous les niveaux

6

Aller dans Téléchargements et enregistrer le fichier dans le dossier EVA.

Export 2 : pour exporter les fichiers .zip « Test spécifique »

Cliquer à gauche sur **Tests spécifiques** puis se ré-authentifier avec les mêmes identifiants que pour le portail de restitution.

Cliquer sur le nom d'un des fichiers à droite (**un fichier par niveau**), par exemple ici pour 6e et télécharger alors le fichier .zip dont le nom est **UAI_test_spécifique.zip**. Ce fichier contient des dossiers (un par classe).

Aller dans Téléchargements et enregistrer le fichier dans le dossier EVA.

10

Attention : bien **renommer le fichier .zip** sous la forme :

UAI_test_spécifique_NIVEAU DE CLASSE.zip,

par exemple pour 6e, **UAI_test_spécifique_6e.zip**.

11**12**

Renouveler les étapes 9-10 et 11 pour le niveau 5^e puis pour le niveau 4^e

On obtient 3 fichiers .zip : 6^e-5^e et 4^e

2. Se repérer dans le fichier EXCEL « 26_EVA_MATHS_OUTIL TRAITEMENT »

➤ ONGLET TUTORIEL : un tutoriel pas à pas

	A	B	C
1		Le fichier EXCEL de "TRAITEMENT" des résultats	Le document WORD de "ANALYSE" didactique et pédagogique, pour l'enseignement, le pilotage, l'inter-degré, la formation
2	ETAPES	FICHER CONCERNE	A FAIRE MANUELLEMENT (en rouge = ce qui est généré automatiquement)
8		a) EXCEL : onglet "BILANS"	PAGE GENERE AUTOMATIQUEMENT !
9	Etape 1	b) WORD "2026 EVA6-5-4-2 MATHS ANALYSE"	Y COPIER-COLLER LES 2 GRAPHIQUES DU FICHER EXCEL ONGLET "BILANS" : en page 2 pour "THEMES MATHS" et en page 3 pour "TESTS SPE"
11		a) EXCEL : onglet "TRAITEMENT AUTO"	PAGE GENERE AUTOMATIQUEMENT = ANALYSE DIDACTIQUE PAR TYPE D'ERREURS ----> remédiation ciblée sur groupes d'élèves de 6ème
12	Etape 2	b) EXCEL : onglet "ANALYSE AUTO"	TABLEAU ET GRAPHIQUE GENERES AUTOMATIQUEMENT = ANALYSE DES REUSSITES PAR TYPE D'ITEMS, PAR TYPE DE TACHE, PAR FAMILLE
13		c) WORD "2026 EVA6-5-4-2 MATHS ANALYSE"	Y COPIER-COLLER LES 2 GRAPHIQUES (TABLEAU ET DIAGRAMMES EN BARRES) DU FICHER EXCEL ONGLET "ANALYSE AUTO" : en page 4 pour
15		a) EXCEL : onglet "TRAITEMENT RDP"	PAGE GENERE AUTOMATIQUEMENT = ANALYSE DIDACTIQUE PAR TYPE D'ERREURS ----> remédiation ciblée sur groupes d'élèves de 6e
16	Etape 3	b) EXCEL : onglet "ANALYSE RDP"	TABLEAU ET GRAPHIQUE GENERES AUTOMATIQUEMENT = ANALYSE DES REUSSITES PAR TYPE D'ITEMS, PAR FAMILLE DE PROBLEMES, PAR
17		c) WORD "2026 EVA6-5-4-2 MATHS ANALYSE"	Y COPIER-COLLER LES 2 GRAPHIQUES (TABLEAU ET DIAGRAMMES EN BARRES) DU FICHER EXCEL ONGLET "ANALYSE RDP" : en page 7 pour
19	Etape 4	a) EXCEL : onglet "GROUPES THEMES"	PAGE GENERE AUTOMATIQUEMENT ! Filtrer le groupe de maîtrise étudié dans chaque thème + Si besoin, filtrer en fonction du nombre d
20		b) WORD "2026 EVA6-5-4-2 MATHS ANALYSE"	Y COPIER-COLLER LES GROUPES D'ELEVES TRIES SELON LE BESOIN : (Calcul, Grandeurs, Géométrie, Automatismes, Résolution de problème
22		a) EXCEL : onglet "GROUPES D'ITEMS AUTO"	PAGE GENERE AUTOMATIQUEMENT ! Trier le % de réussite dans le groupe d'items souhaité.
23	Etape 5	b) EXCEL : onglet "GROUPES D'ITEMS RDP"	PAGE GENERE AUTOMATIQUEMENT ! Trier le % de réussite dans le groupe d'items souhaité.
24		c) WORD "2026 EVA6-5-4-2 MATHS ANALYSE"	Y COPIER-COLLER LES GROUPES D'ELEVES TRIES SELON LE BESOIN IDENTIFIE (Groupes d'items d'automatismes ou Résolution de problèmes
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			

- ONGLET RESTITUTION : import du fichier « Restitution » de l'établissement.
- ONGLET TEST AUTO : import du fichier « Test spécifique Automatismes » classe par classe.
- ONGLET TEST RDP : import du fichier « Test spécifique Résolution de problèmes » classe par classe. **UNIQUEMENT 6^e et 4^e.**
- ONGLET BILANS : lecture globale des résultats.
- ONGLET TRAITEMENT AUTO : analyse fine des résultats du test spécifique Automatismes, item par item.
- ONGLET TRAITEMENT AUTO-PDF : version PDF pour faciliter un travail ciblé sur les automatismes, par item, notamment en conseil école-collège, en temps inter-degrés ou en équipe de collège.
- ONGLET ANALYSE AUTO : identification des points forts et des priorités possibles pour l'enseignement en automatismes.
- ONGLET TRAITEMENT RDP : analyse fine des résultats du test spécifique Résolution de problèmes, item par item. **UNIQUEMENT 6^e et 4^e.**
- ONGLET TRAITEMENT RDP-PDF : version PDF pour faciliter un travail ciblé sur la résolution de problèmes, par item, notamment en conseil école-collège, en temps inter-degrés ou en équipe de collège. **UNIQUEMENT 6^e et 4^e.**
- ONGLET ANALYSE RDP : identification des points forts et des priorités possibles pour l'enseignement en résolution de problèmes. **UNIQUEMENT 6^e et 4^e.**
- ONGLET GROUPES THEMES : repérage des élèves ayant des besoins dans chacun des thèmes. **NON PRESENT EN 5^e.**
- ONGLET GROUPES D'ITEMS AUTO : création de groupes pour un travail différencié sur un groupe d'items en automatismes.
- ONGLET GROUPES D'ITEMS RDP : création de groupes pour un travail différencié sur un groupe d'items en résolution de problèmes. **UNIQUEMENT 6^e et 4^e.**

3. Importer les données

3.1. Importer le fichier de restitution – onglet « RESTITUTION »

➤ Ouvrir le fichier de restitution, puis l'onglet « Mathématiques » du niveau souhaité.

➤ Copier toutes les lignes du tableau à partir de la ligne 2.

2	6A	02AA0240961P452	02AA0240961P452	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile
3	6A	04AA0240961P092	04AA0240961P092	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
4	6A	08AA0240961P572	08AA0240961P572	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
5	6A	09AA0240961P752	09AA0240961P752	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile
6	6A	11AA0240961P112	11AA0240961P112	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins
7	6A	20AA0240961P002	20AA0240961P002	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
8	6A	21AA0240961P952	21AA0240961P952	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
9	6A	25AA0240961P152	25AA0240961P152	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
10	6A	28AA0240961P532	28AA0240961P532	Fragile	Fragile	Pas de restitution	Fragile	À besoins
11	6A	30AA0240961P972	30AA0240961P972	Satisfaisant	À besoins	À besoins	Fragile	À besoins
12	6A	33AA0240961P312	33AA0240961P312	Fragile	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile
13	6A	36AA0240961P192	36AA0240961P192	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
14	6A	38AA0240961P852	38AA0240961P852	Fragile	À besoins	Pas de restitution	À besoins	À besoins
15	6A	44AA0240961P062	44AA0240961P062	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
16	6A	54AA0240961P212	54AA0240961P212	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile	Fragile
17	6A	56AA0240961P872	56AA0240961P872	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile
18	6A	59AA0240961P872	59AA0240961P872	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
19	6A	61AA0240961P032	61AA0240961P032	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
20	6A	62AA0240961P622	62AA0240961P622	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
21	6A	67AA0240961P942	67AA0240961P942	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
22	6A	81AA0240961P212	81AA0240961P212	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
23	6A	88AA0240961P572	88AA0240961P572	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
24	6A	89AA0240961P632	89AA0240961P632	Fragile	Fragile	Fragile	Satisfaisant	À besoins

➤ Dans le fichier d'analyse, onglet « RESTITUTION », coller les données à partir de la cellule A3.

	A	B	C	D	E	F	G	H
	COPIER-COLLER LE FICHIER "RESTITUTION" DU COLLEGE							
1								
	Classe	Nom élève	Prénom élève	Test spécifique en automatismes : Mobiliser directement des procédures et des connaissances	Test spécifique en résolution de problèmes : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et des grandeurs	Espace et géométrie : Connaître et utiliser des notions de géométrie	Grandeurs et mesures : Connaître des grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs : Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs
2		COMMENTAIRE: Effacer les anciennes données - copier-coller à partir de la cellule A3 le fichier "Restitution"						
3	6B		Aliénor	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	À besoins
4	6B		Coleen	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins
5	6B		Elina	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
6	6B		Ethan	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant

3.2. Importer le test spécifique « Automatismes » – onglet « TEST AUTO »

➤ Extraire le contenu du fichier .zip correspondant au niveau souhaité.

 6A	Dossier de fichiers
 6B	Dossier de fichiers
 6C	Dossier de fichiers
 6D	Dossier de fichiers

➤ Ouvrir le dossier d'une classe, puis le fichier Excel de mathématiques.

 6A_26EVA6_Français.xlsx	Feuille de calcul Microsoft Excel
 6A_26EVA6_Mathématiques.xlsx	Feuille de calcul Microsoft Excel
 6A_Français_Compréhension de l'écrit.pdf	Document Adobe Acrobat
 6A_Français_Lexique.pdf	Document Adobe Acrobat
 6A_Mathématiques_Automatismes.pdf	Document Adobe Acrobat
 6A_Mathématiques_Résolution de problè...	Document Adobe Acrobat

- Ouvrir le fichier de mathématiques.

A	B	C	D	E	F
Chaque item des tests spécifiques est rattaché à un domaine, que ce soit en français ou en mathématiques. Une majorité des items des tests spécifiques sont indexés selon un sous-domaine. En mathématiques, les items du test spécifique en automatisme sont indexés selon 2 sous-domaines : « entiers » et « décimaux, fractions ». En français, les items du test spécifique en compréhension de l'écrit sont indexés selon 2 sous-domaines : « texte littéraire » et « support documentaire ». En français, les items du test spécifique en					
Note de lecture Score par sous-domaine Automatismes Résolution de problèmes +					

- Cliquer sur l'onglet « Automatismes ».
- Copier toutes les lignes du tableau à partir de la ligne 2.

2	6A	Jade	13 16 004	0 0,072	1 3,2	1 0,04	1 10 fois 5 dixi	0 2 600
3	6A	Marie	22 76 004	1 0,072	1 3,2	1 0,04	1 10 fois 5 mill	1 2 600
4	6A	Oliver	20 76 004	1 0,072	1 3,2	1 0,04	1 10 fois 5 mill	1 2 600
5	6A	Soua	16 76 004	1 0,072	1 3,2	1 0,04	1 10 fois 5 dixi	0 2 600
6	6A	Elise	10 76 004	1 0,072	1 3,2	1 0,04	1 10 fois 5 diza	0 2 000
7	6A	Timéo	13 76 004	1 72,1000	0 3,2	1 0,04	1 10 fois 5 dixi	0 2 600
8	6A	Sélénia	21 76 004	1 0,072	1 3,2	1 0,04	1 10 fois 5 mill	1 2 000
9	6A	Lucie	12 76 004	1 72,1000	0 3,2	1 0,04	1 10 fois 5 dixi	0 2 000
10	6A	Luc	15 76 1004	0 0,072	1 3,2	1 0,04	1 10 fois 5 mill	1 2 600

- Dans le fichier d'analyse, onglet « TEST AUTO », coller les données à partir de la cellule A3.

COPIER-COLLER LE FICHIER "SPECIFIQUE AUTOMATISMES", DE CHAQUE CLASSE, POUR TOUTES LES CLASSES LES UNES A LA SUITE DES AUTRES (après avoir effacé les données servant ici d'exemple)										
1										
2	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - ré	Automatismes Q1 - sc	Automatismes Q2 - ré	Automatismes Q2 - sc	Automatismes Q3 - ré	Automatismes Q3 - sc
3	6B			11 16 004		0 72,001		0 0,32		
4	6B			13 76 004		1 0,072		1 3,2		
5	6B			15 76 004		1 0,072		1 3,2		
6	6B			16 76 1004		0 0,072		1 3,2		
7	6B			8 76 004		1 72,1000		0 3,2		

- Répéter l'opération pour toutes les classes et coller successivement les tableaux les uns sous les autres dans l'onglet « TEST AUTO ».

3.3 Importer le test spécifique « Résolution de problèmes » – onglet « TEST RDP »

Procéder de la même façon que pour l'onglet TEST AUTO avec l'onglet Résolution de problèmes des tests spécifiques de chaque classe.

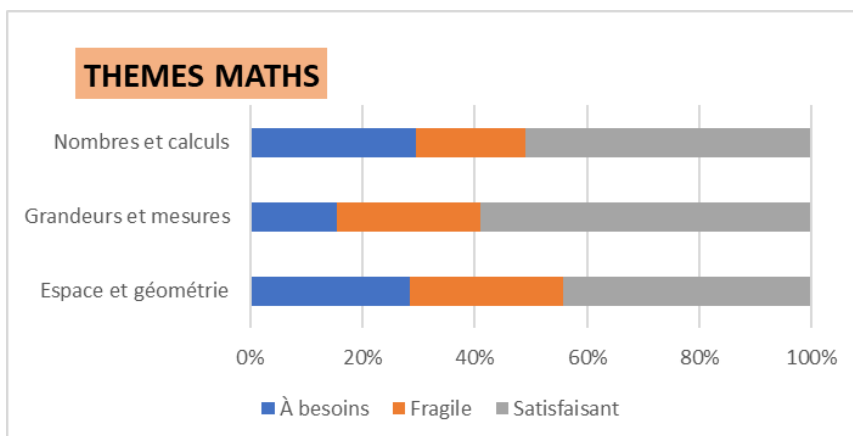
4. Lire et exploiter les résultats

À partir de cette étape, les onglets suivants sont alimentés automatiquement.

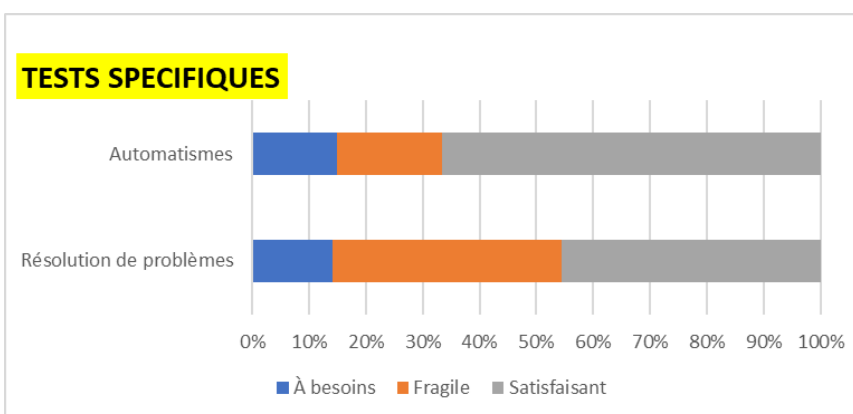
4.1. Obtenir une vision globale – onglet « BILANS »

L'onglet « BILAN » fournit une première lecture globale des résultats.

CONTENUS MATHEMATIQUES à renforcer prioritairement durant l'année : ➔ Vision MACRO (THEMES maths) **NON PRESENT EN 5e**



CONTENUS MATHEMATIQUES à renforcer prioritairement durant l'année : ➔ Vision MICRO (TESTS SPECIFIQUES)



4.2. Affiner l'analyse des automatismes – onglet « TRAITEMENT AUTO »

Cet onglet permet une analyse plus fine des résultats des élèves, item par item.

À partir des documents de la DEPP, l'analyse des distracteurs fournit des indices sur les erreurs ou procédures possibles et peut aider à identifier des leviers d'enseignement. Elle ne constitue pas, à elle seule, un diagnostic.

A	B	C	D	E	F	G
1	PAGE GENEREE AUTOMATIQUEMENT = ANALYSE DIDACTIQUE PAR TYPE D'ERREURS --> CREATION DE GROUPES DE REMEDIATION CIBLES PORTANT SUR LES ERREURS (par classe ou interclasses)					
2	Item	réponse 1	réponse 2	réponse 3	réponse 4	réponse 5
3	1 Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit :	76 004	76 1004	60 16 1 004	16 004	SANS REPONSE
4	NOMBRE DE REPONSES	3	1	0	1	0
5	% DE REPONSES	60 %	20 %	0 %	20 %	0 %
6	L'élève doit déterminer l'écriture décimale d'un grand nombre entier à partir de son écriture en français. Grands entiers. Écriture des nombres : écriture en français -> écriture décimale.		NON : sens de l'écriture décimale, écrit en chiffres ce qu'il lit ou entend.	NON : sens de l'écriture décimale, écrit en chiffres ce qu'il lit ou entend. NON : sépare chaque nombre.	NON : ne tient compte que de la fin de ce qu'il lit.	CONNAISSANCE
7						
8	2 Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ?	0,072	72,001	72,1000	0,720	SANS REPONSE
9	NOMBRE DE REPONSES	3	1	1	0	0
10	% DE REPONSES	60 %	20 %	20 %	0 %	0 %
11	L'élève doit déterminer l'écriture décimale d'un nombre à partir de sa dénomination en français. Nombres décimaux. Écriture des nombres : écriture en français -> écriture décimale.		OUI : chiffre des millièmes -> 3è décimale. NON : nombre d'unités + 1 millième.	NON : sens mathématique de l'écriture décimale -> deux nombres accolés.	OUI : chiffre des millièmes -> 3è décimale. NON : 72 pas nombre de millièmes.	CONNAISSANCE ou PROCEDURE
12						
13	3 3 + 2/10 = ...	3,2	0,32	32,0	32,10	SANS REPONSE

4.3. Faciliter l'analyse des automatismes – onglet « TRAIT AUTO-PDF »

Une version PDF est prévue pour faciliter un travail ciblé par item, notamment en conseil école-collège, en temps inter-degrés ou en équipe de collège.

A

B

C

D

E

F

1

PAGE A IMPRIMER EN PDF POUR UN TRAVAIL CIBLE PAR ITEM (pour CEC, un temps INTER-DEGRE, en équipe COLLEGE, etc.)

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2026

Automatismes

1/ Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit :

76 004	3	60 %	
76 1004	1	20 %	l'élève n'a pas compris l'écriture décimale.
60 16 1 004	0	0 %	l'élève n'a pas compris l'écriture décimale et écrit en chiffres ce qu'il lit ou entend.
16 004	1	20 %	l'élève ne tient compte que de la fin de ce qu'il lit.
Pas de réponse	0	0 %	
Total	5	100 %	

2/ Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ?

0,072	3	60 %	
0,720	0	0 %	OUI : chiffre des millièmes -> 3è décimale - NON : 72 pas nombre de millièmes
72,001	1	20 %	OUI : chiffre des millièmes -> 3è décimale - NON : nombre d'unités + 1 millième
72,1000	1	20 %	NON : sens mathématique de l'écriture décimale -> deux nombres accolés
Pas de réponse	0	0 %	
Total	5	100 %	

4.4. Identifier des priorités didactiques – onglet « ANALYSE AUTO »

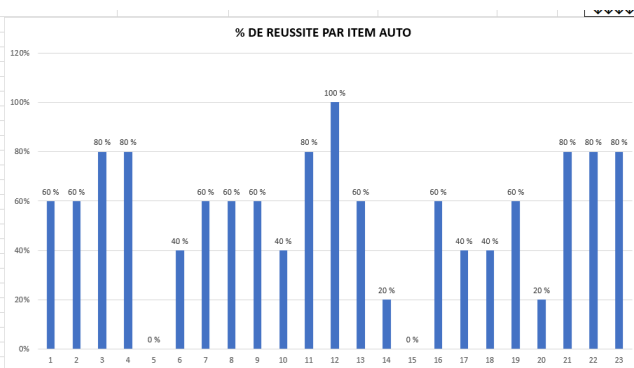
Cet onglet aide à identifier les points forts et à faire émerger des priorités possibles pour l'enseignement.

PRIORITES DIDACTIQUES de travail A L'ECHELLE DU CYCLE, en INTER-DEGRE, en liaison collège-lycée ➔ Vision RETRO et PROSPECTIVE

TABLEAU ET GRAPHIQUES GENERES AUTOMATIQUEMENT = ANALYSE DES REUSSITES PAR ITEMS, PAR TYPE DE TACHE, PAR FAMILLE DE NOMBRES -> PILOTAGE DIDACTIQUE SUR TOUT LE CYCLE 3										
FAMILLE DE NOMBRES (% DE REUSSITES)	TYPE DE TACHE		Repérage nombre sur graduation	Comparaison	Partage	Grandeurs et mesures : choix de l'unité, relation entre les unités	Grandeurs et mesures : dénombrement, compréhension d'un concept	Différentes écritures d'un nombre : en français, en chiffres ; avec virgule, en fractions décimales ; par décomposition additive ou multiplicative	Calcul mental ou posé : complément à dizaine ; moitié ; x10 ; x5	TOTAL
ENTIERS (entiers ; grands nombres)	ITEM : 6 40 %	ITEM : 9 60 %				ITEMS : 16-18 50%	ITEMS : 17-20-21 47%	ITEM : 1 60 %	ITEM : 12 100 %	56 %
FRACTIONS (décimaux en écritures avec fractions décimales ; fractions ; proportion)	ITEM : 8 60 %			ITEM : 11 80 %				ITEMS : 3, 4, 5 53 %		60 %
DECIMAUX (en écritures décimales)	ITEM : 7 ! mot "abscisse" inconnu ! 60 %	ITEM : 10 40 %				ITEMS : 19, 23 70 %		ITEMS : 2, 5 30 %	ITEMS : 13, 14, 15 27 %	42 %
SANS VALEUR NUMERIQUE							ITEM : 22 80 %			80 %
TOTAL	53 %	50 %	80 %	60 %	55 %	56 %	45 %			

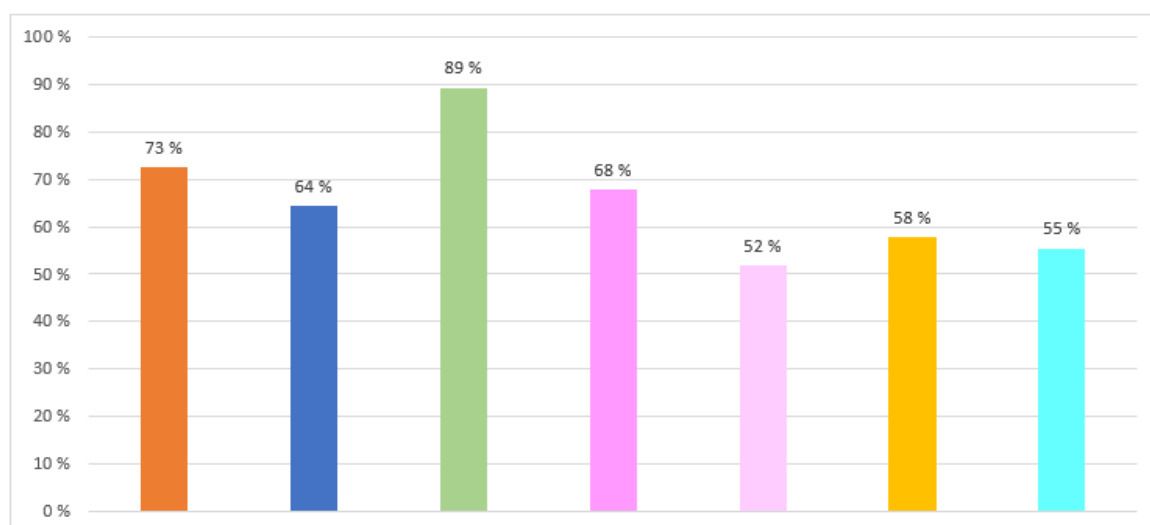
Repérage des items les moins réussis

DESCRIPTIF DE LA TACHE	ITEMS AUTO	% DE REUSSITE
13 Ecriture en français -> écriture grand entier.	1	60 %
14 Ecriture en français -> écriture décimale.	2	60 %
16 Entier + fraction décimale -> écriture décimale.	3	80 %
17 Fraction décimale -> écriture décimale.	4	80 %
18 Correspondance entre centièmes et millièmes.	5	0 %
19 Repérage grand entier sur une droite graduée.	6	40 %
20 Repérage sur une droite graduée : écriture décimale.	7	60 %
21 Repérage sur une droite graduée : écriture fractionnaire.	8	60 %
22 Comparaison : encadrement grands entiers.	9	60 %
23 Ecriture décimale : comparaison.	10	40 %
24 Ecriture fractionnaire : proportion.	11	80 %
25 Calcul mental : complément à la dizaine, Entiers.	12	100 %
26 Calcul mental : moitié de, Ecriture décimale.	13	60 %
27 Calcul mental : multiplication par 10, Ecriture décimale.	14	20 %
28 Calcul mental : multiplication par 5, Ecriture décimale.	15	0 %
29 Longueur, Choix de l'unité : ordre de grandeur.	16	60 %
30 Périmètre : dénombrement de segments égaux.	17	40 %
31 Longueur, Choix de l'unité : comparaison.	18	40 %
32 Longueur, Conversion d'unité : relation entre les unités.	19	60 %
33 Aire : dénombrement de carrés de même aire.	20	20 %
34 Volume : dénombrement de cubes de même volume.	21	80 %
35 Angles : comparaison de mesures de secteurs angulaires.	22	80 %
36 Masse, Choix de l'unité : ordre de grandeur.	23	80 %



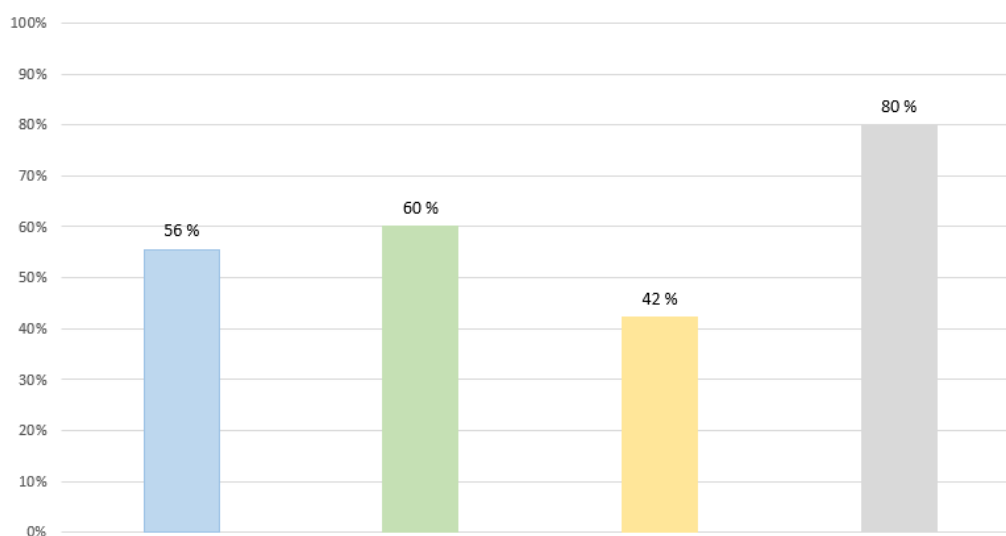
Repérage des types de tâches les moins réussis

% DE REUSSITE : REGROUPEMENT PAR TYPE DE TACHE
Repérage - Comparaison - Proportion - Grandeurs : unités - Grandeurs : concepts - Ecritures -
Calcul mental



Repérage des familles de nombres les moins réussies

% DE REUSSITE : REGROUPEMENT PAR FAMILLE DE NOMBRES
Entiers - Fractions - Décimaux - Sans valeur numérique



Ces différentes lectures permettent de dégager des priorités possibles et de formuler des hypothèses de travail, à contextualiser.

4.5. Analyser la résolution de problèmes **UNIQUEMENT 6e et 4e**

Pour les niveaux concernés, la même démarche est proposée pour la résolution de problèmes.

Onglet « TRAITEMENT RDP »

Onglet « TRAIT RDP-PDF »

Onglet « ANALYSE RDP »

5. Constituer des groupes pour un travail différencié sur des grands thèmes

5.1. Constituer des groupes à partir d'un thème – onglet « GROUPES THEMES » **NON PRESENT EN 5e**

Classe	Nom élève	Prénom élève	Test spécifique en automatismes : Mobiliser directement des procédures et des connaissances	Test spécifique en résolution de problèmes : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et des grandeurs	Espace et géométrie : Connaître et utiliser des notions de géométrie
6B		Aliénor	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
6B		Coleen	À besoins	À besoins	À besoins
6B		Elina	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
6B		Ethan	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant

Repérer les élèves ayant des besoins dans chacun des thèmes. Il est alors possible de constituer des groupes différents selon les besoins, en utilisant les filtres de maîtrise.

Tous les élèves n'ont pas des difficultés dans tous les thèmes : filtrer en fonction du nombre de difficultés.

Dans l'exemple ci-dessous, le filtre fait apparaître les élèves rencontrant des difficultés dans l'ensemble des thèmes.

Classe	Nom élève	Prénom élève	Test spécifique en automatismes : Mobiliser directement des procédures et des connaissances	Test spécifique en résolution de problèmes : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et des grandeurs	Espace et géométrie : Connaître et utiliser des notions de géométrie	Grandeurs et mesures : Connaître des grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs : Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	Nombre de difficultés :
6B		Coleen	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	À besoins	5

5.2. Constituer des groupes à partir d'un ensemble d'items – onglet « GROUPE D'ITEMS AUTO »

Création de groupes pour un travail différencié sur un groupe d'items et effectuer un travail de re-test après accompagnement

Le tri par pourcentage de réussite permet de repérer les élèves concernés par le thème identifié.

PRENOM	Zone de traçage		Type de tâche		[éc nom
	Repérage : ITEMS 6-7 et 8	Comparaison : ITEMS 9 et 10	Grandeurs et mesures (unités) : ITEMS 16-18-19 et 23	Grandeurs et mesures (concepts) : ITEMS 17-20-21 et 22	
Pablo	67%	100%	100%	75%	
Chloe	100%	100%	75%	50%	
Louna	67%	50%	50%	50%	
Axel	100%	100%	50%	50%	
Elisa	67%	50%	50%	25%	
Lilou	100%	100%	100%	25%	

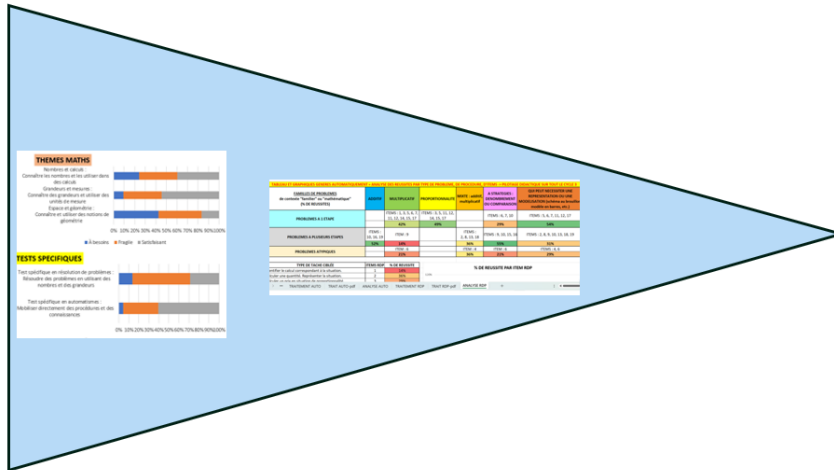
GROUPE D'ELEVES identifiés en difficulté en grandeurs et mesures (concepts) : accompagner ces élèves à partir de ces 4 items.

5.3. Constituer des groupes en résolution de problèmes – onglet « GROUPE D'ITEMS RDP » **UNIQUEMENT 6e et 4e**

Le principe est identique à celui de l'onglet « GROUPE D'ITEMS AUTO ».

En conclusion : un outil permettant une analyse de plus en plus fine

Une analyse de plus en plus fine



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

9) Les nombres entiers sont-ils toujours positifs ? ☐ Oui ☐ Non ☐ Oui et Non ☐ Non et Oui	
10) Quel nombre correspond à la distance entre 0 et 10 ? ☐ 10 ☐ 72,000 ☐ 73,000 ☐ 6,075	11) Choisir le nombre entre 100 et 200 qui est le plus proche de 150 sans l'atteindre. ☐ 145 ☐ 167 ☐ 182 ☐ 205 ☐ 47
12) Quel nombre est égal à la fraction $\frac{1}{2}$? ☐ 0,5 ☐ 0,2 ☐ 0,10 ☐ 0,200	13) Le plus petit nombre positif différent de 0 est : ☐ 1000 ☐ 0,1 ☐ 1 ☐ 0,01
14) 50 centimes est égal à : ☐ 50 fois 5 centimes ☐ 5 fois 10 centimes ☐ 10 fois 5 centimes ☐ 5 fois 1 centime	15) On a colorié :  $\frac{1}{5}$ de la figure. $\frac{2}{5}$ de la figure. $\frac{3}{5}$ de la figure. $\frac{4}{5}$ de la figure.

Dans le portail : accès aux fiches individuelles permettant des re-tests

Accéder aux fiches individuelles des élèves ...

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

1/ Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit : ☒ 76 004 ☐ 76 1004 ☐ 60 161 004 ☐ 16 004	9/ Choisir le nombre encadré par 10 000 et 100 000 : 10 000 < ... < 100 000 ☐ 9 345 ☒ 87 842 ☐ 235 412 ☐ 1 010 000
2/ Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ? ☐ 0,720 ☐ 72,001 ☒ 72,1000 ☐ 0,072	10/ Quel est le plus petit nombre parmi les suivants ? ☐ 1,082 ☒ 1,4 ☐ 1,09 ☐ 2,03
3/ $3 + \frac{2}{10} = \dots$ ☒ 0,32 ☐ 3,2 ☐ 32,0 ☐ 32,10	11/ 
4/ Quel nombre est égal à la fraction $\frac{4}{100}$? ☒ 0,04 ☐ 0,4 ☐ 4 ☐ 400	On a colorié les... ☒ $\frac{3}{4}$ de la figure. ☐ $\frac{3}{2}$ de la figure. ☐ $\frac{4}{4}$ de la figure. ☐ $\frac{4}{7}$ de la figure.
5/ 5 centièmes est égal à... ☐ 10 fois 5 dixièmes. ☐ 10 fois 5 millièmes. ☐ 10 fois 5 unités.	

Dans le portail
de restitution
DEPP

... et faire des re-tests pour mesurer les progrès