



ACADEMIE
DE BORDEAUX

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Plan de développement académique des Conseils de Cycle 3 Maths et Conseils Ecole Collège Maths (2025-2026)

- ❖ Un Vadémécum du GAC3 maths pour les IEN et principaux.
- ❖ Webinaire : présentation du plan + outil EVA6 pour les principaux, IEN et coordonnateurs.
- ❖ Formation des RMC (nouveautés du programme en primaire : probabilités, algèbre) par CPD et formateur 2D.
- ❖ Conseils de cycle 3 (le RMC + PE + PLC) : travail de réflexion conjointe et partagée, initié par les supports présentés lors des formations des RMC et lors du webinaire.



**ACADEMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nouveaux programmes cycle 3

Contexte de transition

CM1 et 6e : application dès 2025-2026

CM2 : application à partir de 2026-2027

Cela signifie qu'en **2025-2026** (et encore en **2026-2027**, pour les élèves de CM2 ayant suivi l'ancien programme), **les professeurs de 6e devront enseigner deux volets nouveaux** – les probabilités et l'initiation à la pensée algébrique – à des élèves qui n'y auront pas encore été préparés en CM1 et CM2.

Comment les professeurs de 6e peuvent-ils adapter leur pratique dans ce contexte ?

- **Prendre pleinement en compte la logique de cycle**
 - *ne pas présupposer d'acquis antérieurs dans ces domaines,
 - *intégrer des temps d'introduction sur les notions nouvelles,

***faire évoluer progressivement les pratiques**, en s'autorisant à consacrer plus de temps aux notions qui sont nouvelles pour les élèves

***prendre en compte que certains points** (notamment du domaine Grandeurs et mesures) **auront déjà été enseignés** aux élèves de 6^{ème} de 2025-2026 et 2026-2027 lorsqu'ils étaient en CM1 et CM2.

➤ **S'appuyer sur les ressources d'accompagnement**

Documents « Exemples de mise en œuvre – **exemples de réussite** », un par année du cycle 3 pour :

- * proposer des **entrées accessibles** aux élèves,
- * **scénariser les notions nouvelles** avec des contextes motivants,
- * **s'inspirer** de ce qui peut être fait en CM1 et CM2.

➤ Collaborer avec les professeurs des écoles

Pour :

- * anticiper ensemble la progressivité des apprentissages,
- * identifier les **ponts possibles avec l'ancien programme**,
- * échanger sur les pratiques et les besoins spécifiques des élèves.

➤ Adopter une posture d'exploration et d'ouverture

Les probabilités : permettre aux élèves de comprendre la notion d'événement aléatoire, d'estimer des chances, de raisonner en termes de fréquence et de hasard.

La pensée algébrique : initier les élèves à une manière de penser, à représenter, verbaliser puis modéliser progressivement une situation par une expression littérale, à raisonner sur l'inconnu, sans attendre une technicité immédiate.

➤ Prendre en compte quelques éléments particuliers

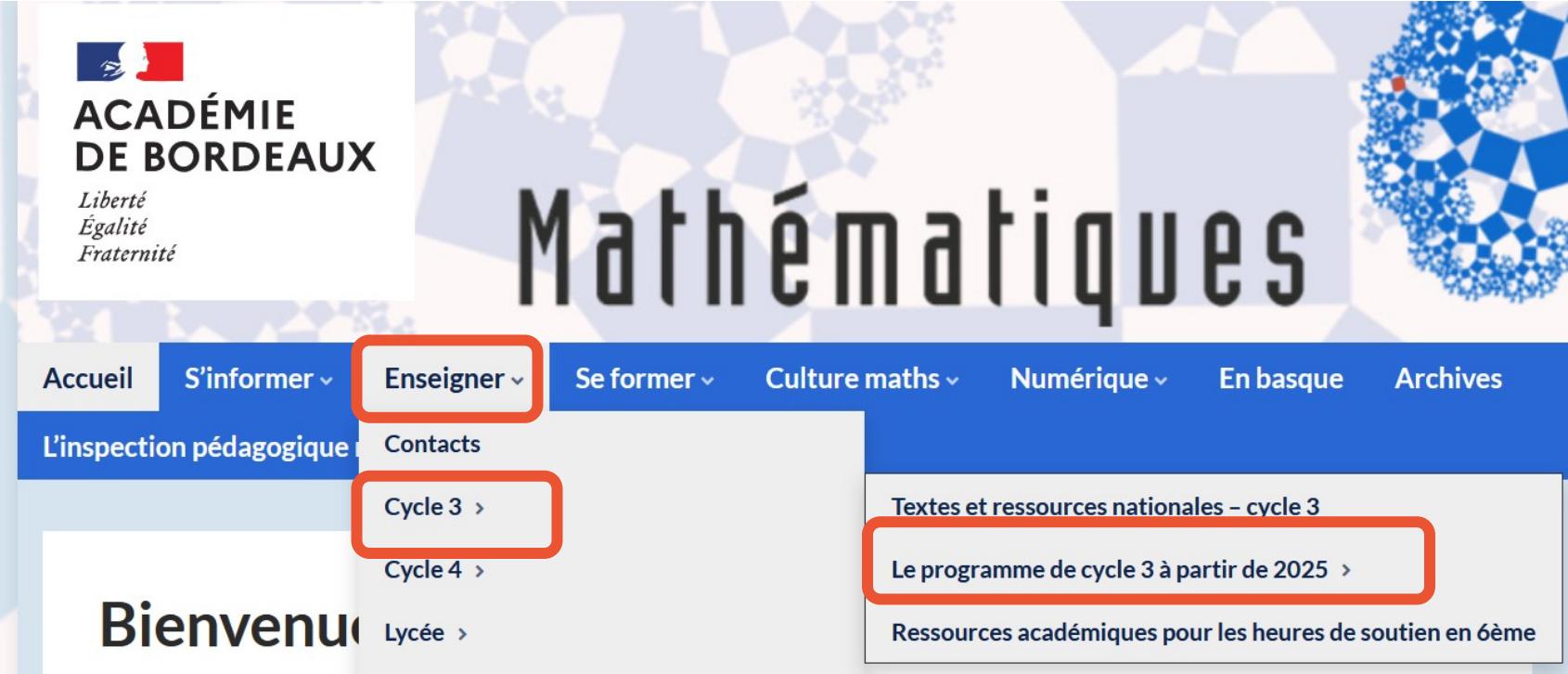
- Pendant deux ans, enseigner tous les cas d'addition et soustraction de **fractions** de façon progressive et pour des exemples toujours très simples.
- En algèbre : résolutions de problèmes avec la représentation du modèle en barres et les patterns.
- En géométrie plane : activités de constructions permettant d'observer et manipuler, faire sentir et expliquer la différence entre une définition et une propriété.

En résumé

Deux années de transition :

- **poser les fondations** pour ces nouveaux champs du programme.
- **opportunité de construire ces notions avec les élèves**, en adaptant le rythme et les méthodes.

DES RESSOURCES SUR LE SITE ACADEMIQUE



ACADEMIE
DE BORDEAUX
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Mathématiques

Accueil S'informer Enseigner Se former Culture maths Numérique En basque Archives

L'inspection pédagogique Contacts

Cycle 3 > Cycle 4 > Lycée >

Textes et ressources nationales – cycle 3

Le programme de cycle 3 à partir de 2025 >

Ressources académiques pour les heures de soutien en 6ème

Bienvenue

Le programme de cycle 3 à partir de 2025

⌚ 29 juin 2025

Cet article a été publié le 30 juin 2025. Il sera mis à jour dans les jours qui suivront. Dernière mise à jour : 9 juillet 2025.

Sommaire

I. Le nouveau programme : présentation

II. Des articles pour explorer quelques points

a) Deux années de transition

b) Les nouveautés du programme (ce qui apparaît ou disparaît)

c) Des exemples de progression

d) Les mises en perspective historiques et culturelles

e) Les automatismes en 6e

f) Les grands principes du programme

III. Des formations dès 2025-2026

DES RESSOURCES SUR LE SITE ACADEMIQUE

Pour accompagner les enseignants :

- Des **formations spécifiques** sont prévues dans le **PAF 2025-2026**.
- Le format **inter-degrés en conseil de cycle 3** est encouragé pour favoriser la continuité pédagogique.



**ACADEMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Fichiers automatisés d'exploitation et d'analyse des évaluations nationales

Présentation de l'outil d'analyse automatisé EVA6

- Un outil développé par le Groupe académique Mathématiques en cycle 3 (GAC3).
- Un **outil automatique de traitement et d'analyse de priorités de travail (hypothèses)** à partir des résultats globaux ou des résultats ciblés portant sur les tests spécifiques.
- Un outil pour aider à constituer différents types de groupes et accompagner les élèves.

Une aide :

❖ à l'identification des points forts et des priorités dans l'enseignement

➤ onglet « Bilan » pour une analyse globale

Analyse globale des données

PAGE GENeree AUTOMATIQUEMENT !			
Quels THEMES DU PROGRAMME sont à renforcer ? (vision cohorte de 6e ; par classe : effacer les autres données)			
THEMES MATHS			
	À besoins	Fragile	Satisfaisant
Espace et géométrie : Connaitre et utiliser des notions de géométrie	42%	41%	17%
Grandeur et mesures : Connaitre des grandeurs et utiliser des unités de mesure	9%	36%	55%
Nombres et calculs : Connaitre les nombres et les utiliser dans des calculs	24%	36%	39%

THEMES MATHS

Nombres et calculs :

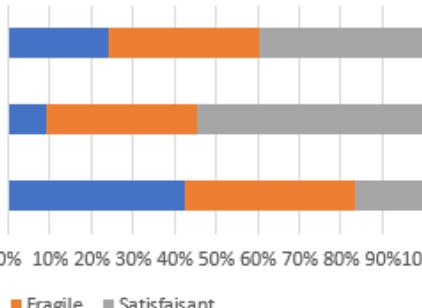
Connaitre les nombres et les utiliser dans des calculs

Grandeur et mesures :

Connaitre des grandeurs et utiliser des unités de mesure

Espace et géométrie :

Connaitre et utiliser des notions de géométrie



Quelles priorités SPECIFIQUES D'ACCOMPAGNEMENT ? (vision cohorte de 6e ; par classe : effacer les autres données)			
TESTS SPECIFIQUES			
TESTS SPECIFIQUES			
	À besoins	Fragile	Satisfaisant
Test spécifique en automatismes : Mobiliser directement des procédures et des connaissances	5%	35%	61%
Test spécifique en résolution de problèmes : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et des grandeurs	14%	58%	29%

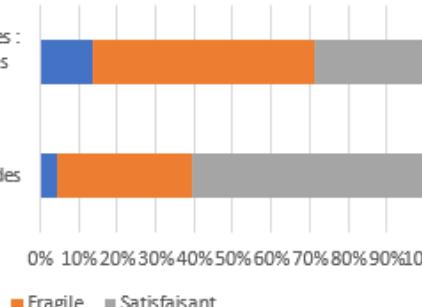
TESTS SPECIFIQUES

Test spécifique en résolution de problèmes :

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et des grandeurs

Test spécifique en automatismes :

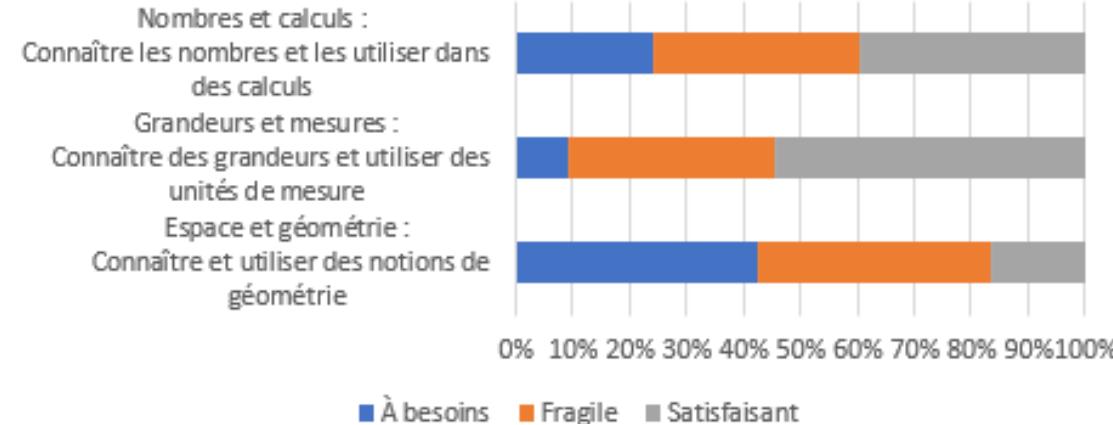
Mobiliser directement des procédures et des connaissances



Automatisé

Quels THEMES MATHEMATIQUES renforcer prioritairement durant l'année ?

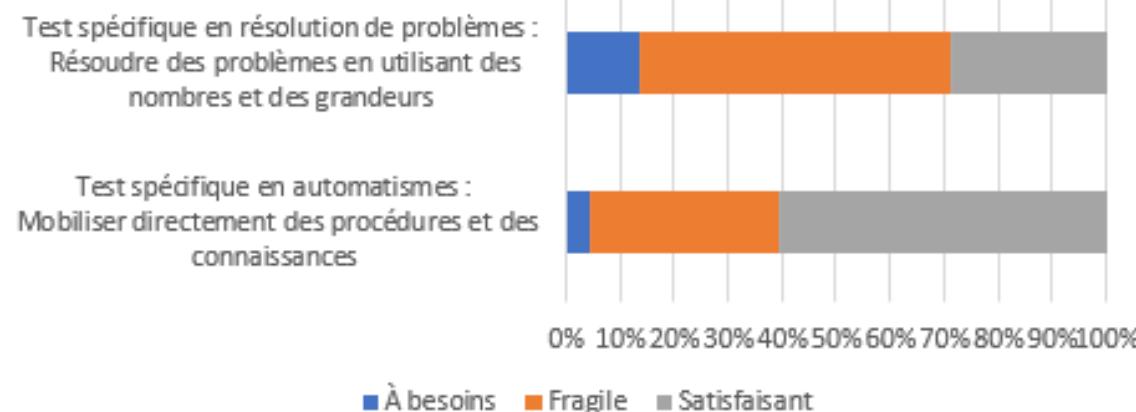
THEMES MATHS



HYPOTHESES DE TRAVAIL POUR CE COLLEGE ET SON SECTEUR :

- PRIORITE 1 : ESPACE ET GEOMETRIE
- PRIORITE 2 : NOMBRES ET CALCULS
- PRIORITE 3 : GRANDEURS ET MESURES

TESTS SPECIFIQUES



HYPOTHESES DE TRAVAIL POUR CE COLLEGE ET SON SECTEUR :

- Un pourcentage d'élèves FRAGILES EN RDP n'est certainement pas en difficulté sur les AUTO.
- Certaines des difficultés en RDProblèmes ne relèveraient donc PAS UNIQUEMENT des difficultés en AUTOMATISMES !

Une aide :

- ❖ à l'identification des points forts et des priorités dans l'enseignement
 - onglets « Analyse auto » et « Analyse RdP » pour une analyse plus précise.

Quelles priorités didactiques de travail plus précises identifier ?

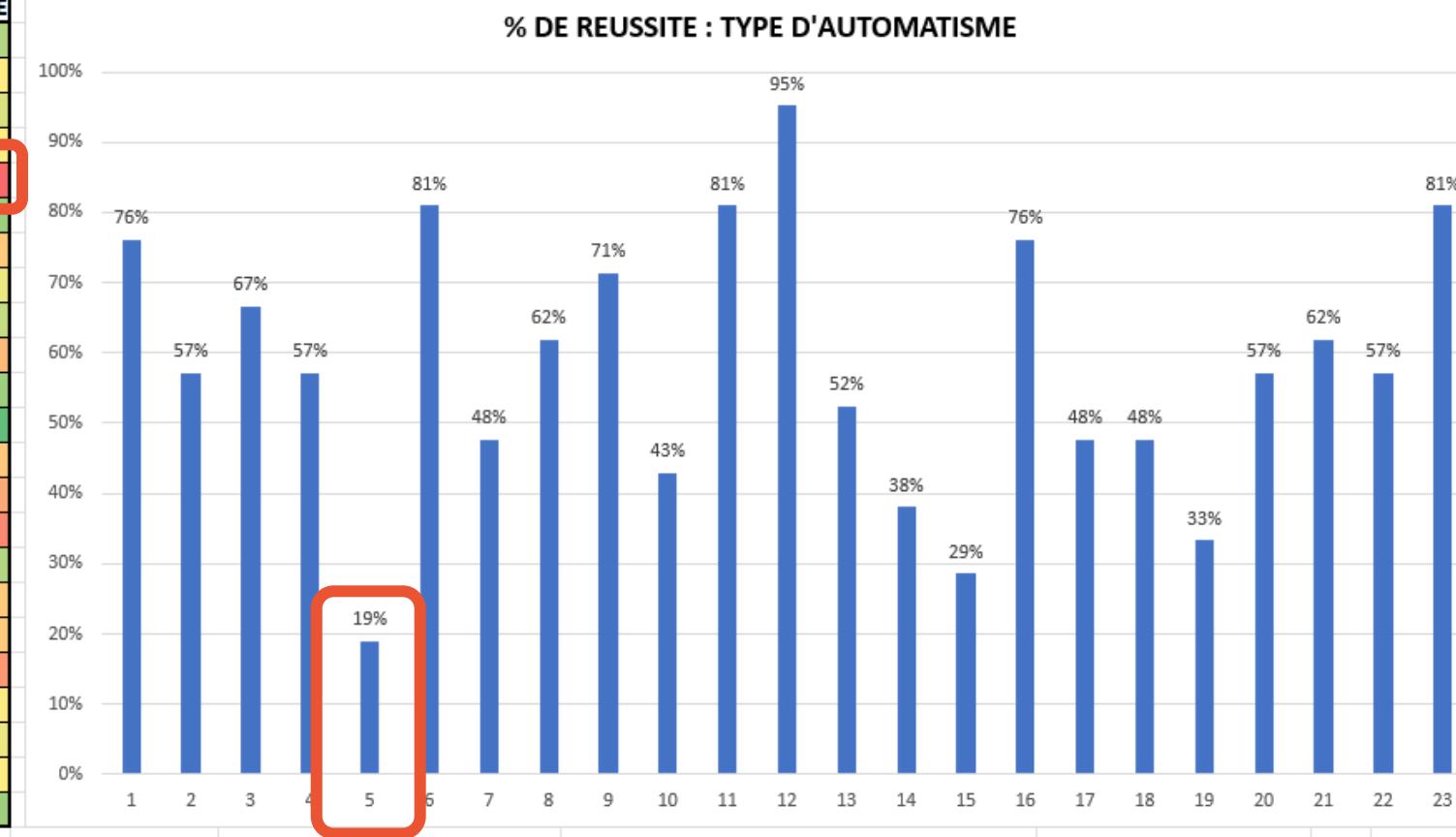
1	TABLEAU ET GRAPHIQUES GENERES AUTOMATIQUEMENT = ANALYSE DES REUSSITES PAR TYPE DE CALCUL, DE PROCEDURE, D'ITEMS -> PILOTAGE DIDACTIQUE SUR TOUT LE CYCLE 3						
2	FAMILLES D'AUTOMATISMES de type "connaissance" ou de type "procédure" (% DE REUSSITES)	Repérage nombre sur graduation	Comparaison	Partage	Grandeur et mesures : choix de l'unité, relation entre les unités ; dénombrément, comparaison	Differentes écritures d'un nombre : en français, en chiffres ; avec virgule, en fractions décimales ; par décomposition additive ou multiplicative	
3	ENTIERS (entiers ; grands nombres)	ITEMS : 6	ITEMS : 9			ITEMS : 1	
4		81%	71%			95%	
5	FRACTIONS (décimaux en écritures avec fractions décimales ; fractions ; proportion)	ITEMS : 8		ITEMS : 11		ITEMS : 3, 4, 5	
6		62%		81%		48%	
7	DECIMAUX (en écritures décimales)	ITEM : 7 ! mot "abscisse" inconnu !	ITEMS : 10		ITEMS : 19, 23	ITEMS : 2, 5	
8		48%	43%		57%	38%	
9	GRANDEURS ET MESURES (compréhension des concepts)				ITEMS : 16, 17, 18, 20, 21, 22		
10					58%		
11	TYPE D'AUTOMATISME						
12	% DE REUSSITE : TYPE D'AUTOMATISME						
13	Automatisé						
14	Écriture en français -> écriture grand nombre						
	< > ...	GROUPES THEMES	TRAITEMENT AUTO	TRAIT AUTO-pdf	ANALYSE AUTO	TRAITEMENT RDP	TRAIT RD ...

HYPOTHESES D'AXES DIDACTIQUES PRIORITAIRES POUR CE COLLEGE ET SON SECTEUR D'ECOLES

- Fractions et fractions décimales (nombres décimaux) : en différentes écritures
- Décimaux (en écritures décimales uniquement) : en différentes écritures ; en repérage ; en comparaison
- Calcul mental : moitié, x10, x5 de nombres décimaux (en écritures décimales uniquement)

Regroupement par type d'automatismes : repérage des plus faibles pour cibler des priorités de travail spécifique

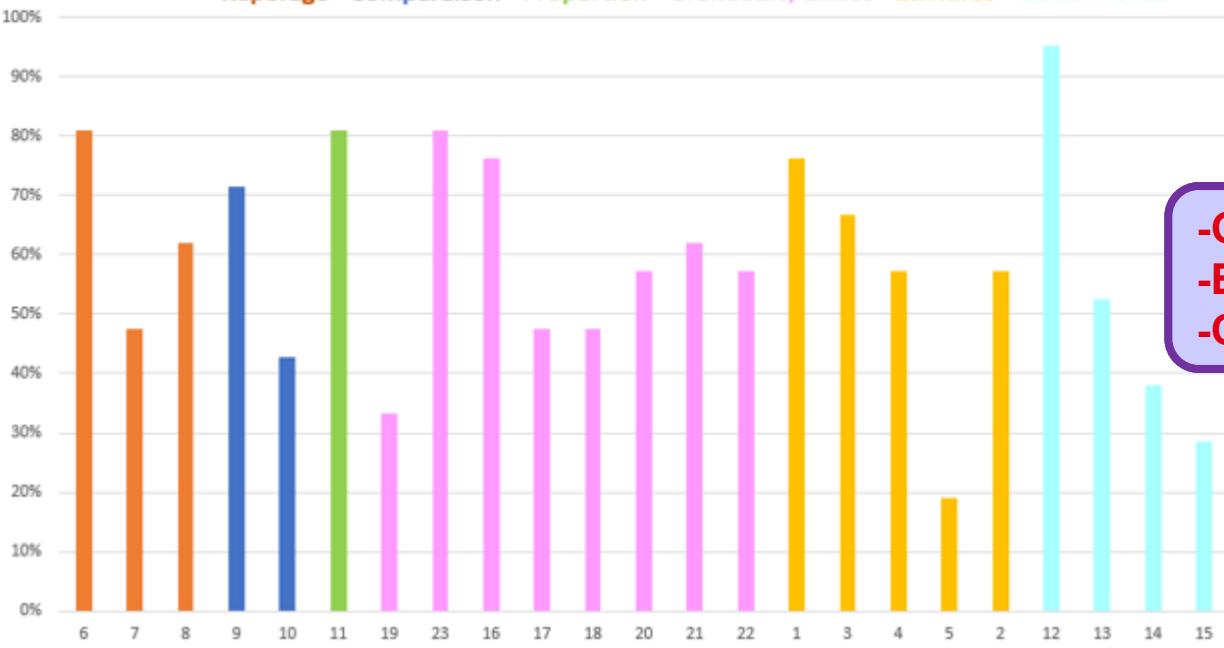
TYPE D'AUTOMATISME CIBLÉ	ITEMS AUTO	% DE REUSSITE
Ecriture en français -> écriture grand entier.	1	76%
Ecriture en français -> écriture décimale.	2	57%
Entier + fraction décimale -> écriture décimale.	3	67%
Fraction décimale -> écriture décimale.	4	57%
Correspondance entre centièmes et millièmes.	5	19%
Repérage grand entier sur une droite graduée.	6	81%
Repérage sur une droite graduée : écriture décimale.	7	48%
Repérage sur une droite graduée : écriture fractionnaire.	8	62%
Comparaison : encadrement grands entiers.	9	71%
Ecriture décimale : comparaison.	10	43%
Ecriture fractionnaire : proportion.	11	81%
Calcul mental : complément à la dizaine. Entiers.	12	95%
Calcul mental : moitié de. Ecriture décimale.	13	52%
Calcul mental : multiplication par 10. Ecriture décimale.	14	38%
Calcul mental : multiplication par 5. Ecriture décimale.	15	29%
Longueur. Choix de l'unité : ordre de grandeur.	16	76%
Périmètre : dénombrement de segments égaux.	17	48%
Longueur. Choix de l'unité : comparaison.	18	48%
Longueur. Conversion d'unité : relation entre les unités.	19	33%
Aire : dénombrement de carrés de même aire.	20	57%
Volume : dénombrement de cubes de même volume.	21	62%
Angles : comparaison de mesures de secteurs angulaires.	22	57%
Masse. Choix de l'unité : ordre de grandeur.	23	81%



HYPOTHESE D'AXE DE TRAVAIL : lien entre les rangs du tableau de numération

Autres approches pour d'autres axes de travail

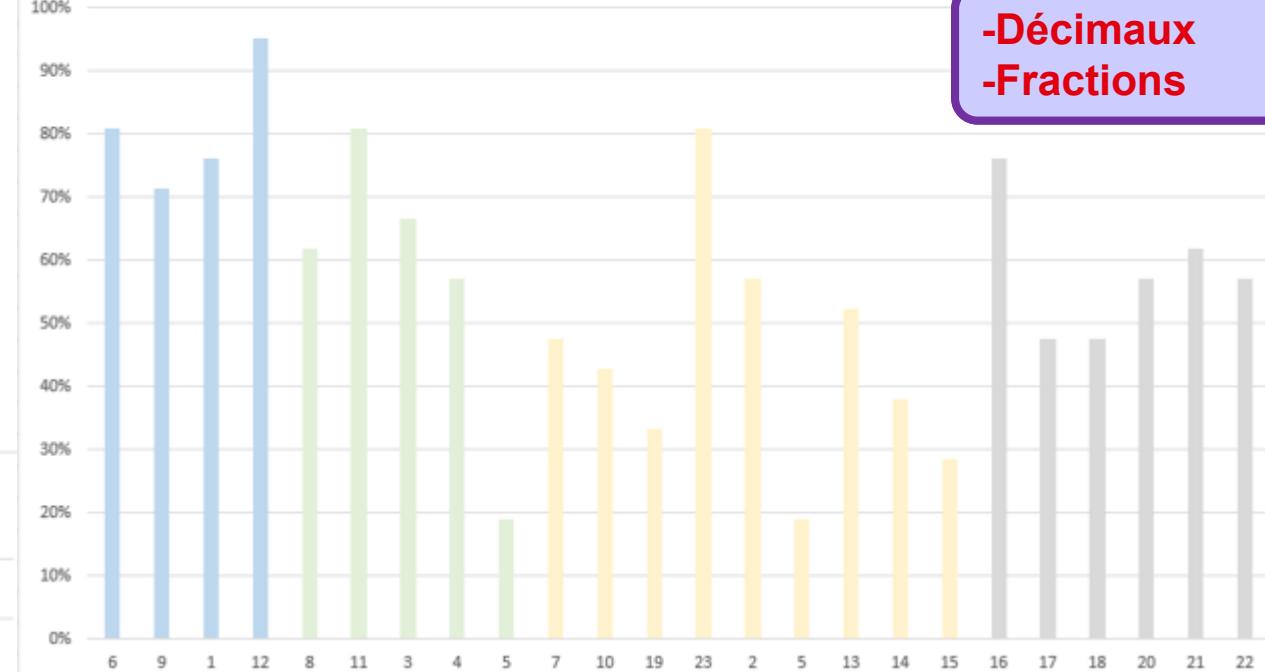
% DE REUSSITE : REGROUPEMENT PAR MEME TYPE D'AUTOMATISME
Repérage - Comparaison - Proportion - Grandeurs, unités - Ecritures - Calcul mental



% DE REUSSITE : REGROUPEMENT PAR FAMILLE D'AUTOMATISMES

Entiers - Fractions - Décimaux - Grandeurs et mesures

-Décimaux
-Fractions



-Grandeurs, unités
-Ecritures d'un nombre
-Calcul mental

Quelles priorités didactiques de travail plus précises identifier ?

TABLEAU ET GRAPHIQUES GENERES AUTOMATIQUEMENT = ANALYSE DES REUSSITES PAR TYPE DE PROBLEME, DE PROCEDURE, D'ITEMS -> PILOTAGE DIDACTIQUE SUR TOUT LE CYCLE 3

FAMILLES DE PROBLEMES de contexte "familier" ou "mathématique" (% DE REUSSITES)	ADDITIF	MULTPLICATIF	PROPORTIONNALITE	MIXTE : additif, multiplicatif	A STRATEGIES : DENOMBREMENT OU COMPARAISON	QUI PEUT NECESSITER UNE REPRESENTATION OU UNE MODELISATION (schéma au brouillon, modèle en barres, etc.)
PROBLEMES A 1 ETAPE		ITEMS : 1, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 17	ITEMS : 3, 5, 11, 12, 14, 15, 17		ITEMS : 6, 7, 10	ITEMS : 5, 6, 7, 11, 12, 17
		42%	49%		29%	54%
PROBLEMES A PLUSIEURS ETAPES	ITEMS : 10, 16, 19	ITEM : 9		ITEMS : 2, 8, 13, 18	ITEMS : 9, 10, 15, 16	ITEMS : 2, 8, 9, 10, 13, 18, 19
	52%	14%		36%	55%	31%
PROBLEMES ATYPIQUES		ITEM : 6		ITEM : 4	ITEM : 6	ITEMS : 4, 6
		21%		36%	21%	29%

TYPE DE TACHE CIBLÉE	ITEMS RDP	% DE REUSSITE	% DE REUSSITE PAR ITEM RDP		
Identifier le calcul correspondant à la situation.	1	14%			
Calculer une quantité. Représenter la situation.	2	36%	120%		
Calculer un prix en situation de proportionnalité	3	29%			

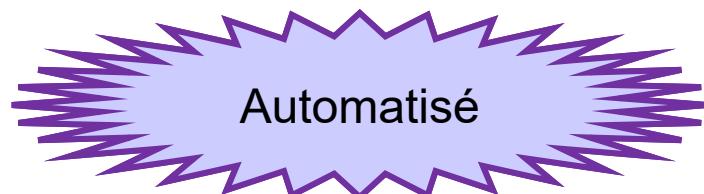


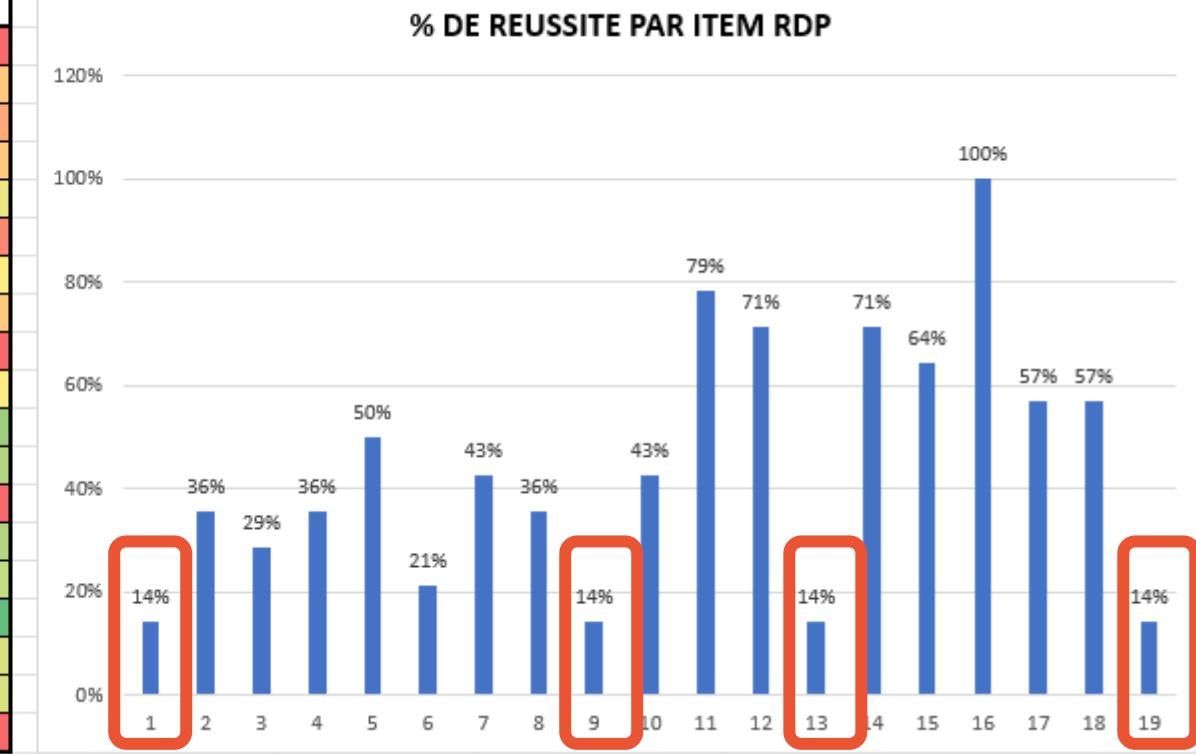
TABLEAU ET GRAPHIQUES GENERES AUTOMATIQUEMENT = ANALYSE DES REUSSITES PAR TYPE DE PROBLEME, DE PROCEDURE, D'ITEMS -> PILOTAGE DIDACTIQUE SUR TOUT LE CYCLE 3

FAMILLES DE PROBLEMES de contexte "familier" ou "mathématique" (% DE REUSSITES)	ADDITIF	MULTIPLICATIF	PROPORTIONNALITE	MIXTE : additif, multiplicatif	A STRATEGIES : DENOMBREMENT OU COMPARAISON	QUI PEUT NECESSITER UNE REPRESENTATION OU UNE MODELISATION (schéma au brouillon, modèle en barres, etc.)
PROBLEMES A 1 ETAPE		ITEMS : 1, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 17	ITEMS : 3, 5, 11, 12, 14, 15, 17		ITEMS : 6, 7, 10	ITEMS : 5, 6, 7, 11, 12, 17
		42%	49%		29%	54%
PROBLEMES A PLUSIEURS ETAPES	ITEMS : 10, 16, 19	ITEM : 9		ITEMS : 2, 8, 13, 18	ITEMS : 9, 10, 15, 16	ITEMS : 2, 8, 9, 10, 13, 18, 19
	52%	14%		36%	55%	31%
PROBLEMES ATYPIQUES		ITEM : 6		ITEM : 4	ITEM : 6	ITEMS : 4, 6
		21%		36%	21%	29%

HYPOTHESES D'AXES DIDACTIQUES PRIORITAIRES POUR CE COLLEGE ET SON SECTEUR
D'ECOLES :

- Problèmes à plusieurs étapes
- Problèmes à stratégies (dénombrement, comparaison, etc.)
- Problèmes atypiques

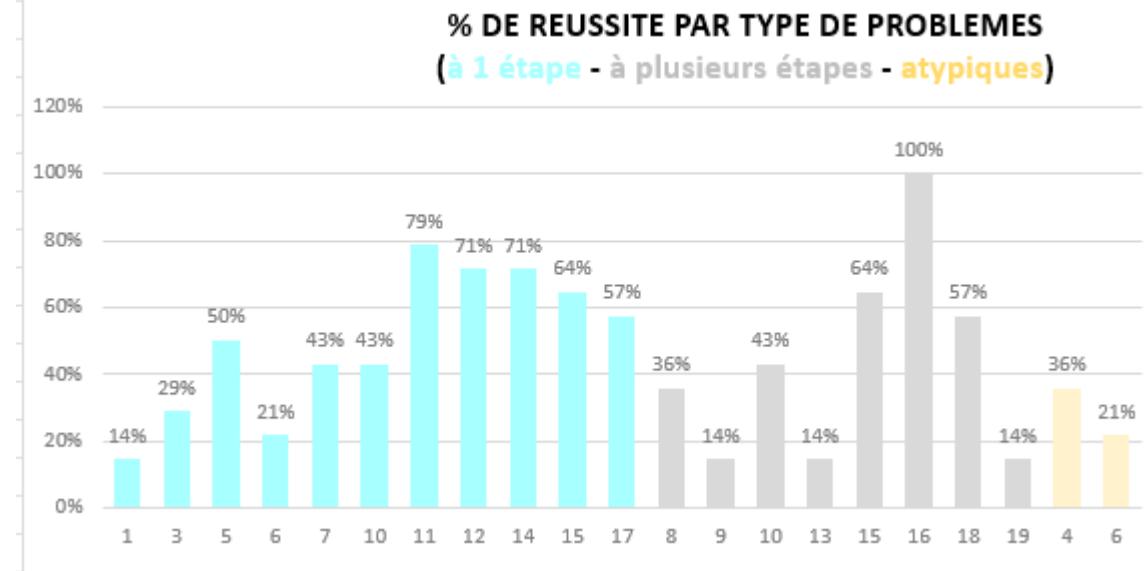
TYPE DE TACHE CIBLÉE	ITEMS RDP	% DE REUSSITE
Identifier le calcul correspondant à la situation.	1	14%
Calculer une quantité. Représenter la situation.	2	36%
Calculer un prix en situation de proportionnalité.	3	29%
Calculer un nombre. Déterminer l'algorithme de calcul.	4	36%
Calculer un nombre en situation de proportionnalité.	5	50%
Dénombrer par produit. Représenter la situation.	6	21%
Calculer un nombre. Représenter. Comparer.	7	43%
Calculer un nombre. Représenter. Partager.	8	36%
Calculer un coût. Représenter. Dénombrer.	9	14%
Calculer un nombre. Représenter. Comparer.	10	43%
Calculer une distance, via l'échelle. Représenter.	11	79%
Calculer une distance, via proportionnalité. Représenter.	12	71%
Calculer une longueur, via formule périmètre. Représenter.	13	14%
Calculer un nombre en situation de proportionnalité.	14	71%
Dénombrer. Comparer.	15	64%
Calculer, via représentation. Comparer.	16	100%
Calculer une contenance, via proportionnalité. Représenter.	17	57%
Calculer un nombre. Représenter. Comparer.	18	57%
Déterminer un horaire. Représenter.	19	14%



HYPOTHESES D'OBJETS DE PROGRESSIVITE POUR CE COLLEGE ET SON SECTEUR D'ECOLES :

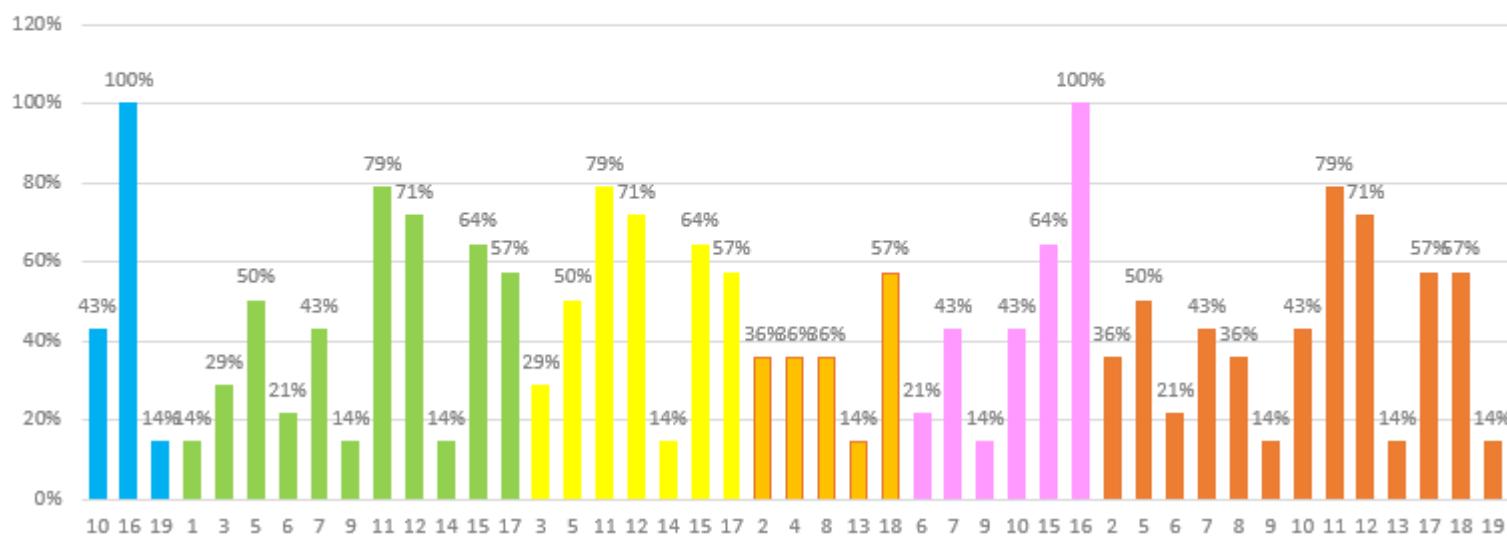
- L'usage du brouillon
- La représentation (schématisation et modélisation)
- Le sens des calculs

Autres approches pour d'autres axes de travail



% DE REUSSITE PAR CATEGORIES DE PROBLEMES

(Additif - multiplicatif - proportionnalité - mixte - à stratégie - nécessitant une représentation ou une modélisation)



Une aide :

❖ à la constitution de différents types de groupes :

➤ Groupes de besoins

L'OBJECTIF PRINCIPAL D'ACCOMPAGNEMENT :

faire progresser TOUS les élèves,
avec une vigilance particulière à l'égard des élèves « à besoins » et « fragiles »
en visant les caractéristiques du groupe supérieur.

Une aide :

❖ à la **constitution de différents types de groupes :**

- par thèmes (familles de notions) du programme : nombres et calculs, espace et géométrie, grandeurs et mesures, automatismes, résolution de problèmes (onglet « Bilan »)

PAGE GENEREE AUTOMATIQUEMENT !			
Quels THEMES DU PROGRAMME sont à renforcer ? (vision cohorte de 6e ; par classe : effacer les autres données)			
THEMES MATHS			
Espace et géométrie : Connaitre et utiliser des notions de géométrie	À besoins	Fragile	Satisfaisant
Grandeur et mesures : Connaitre des grandeurs et utiliser des unités de mesure	42%	41%	17%
Nombres et calculs : Connaitre les nombres et les utiliser dans des calculs	9%	36%	55%
	24%	36%	39%

THEMES MATHS

Nombres et calculs :

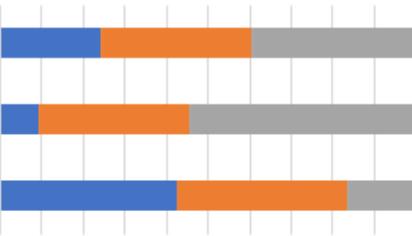
Connaitre les nombres et les utiliser dans des calculs

Grandeur et mesures :

Connaitre des grandeurs et utiliser des unités de mesure

Espace et géométrie :

Connaitre et utiliser des notions de géométrie



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

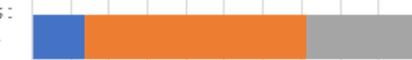
■ À besoins ■ Fragile ■ Satisfaisant

Quelles priorités SPECIFIQUES D'ACCOMPAGNEMENT ? (vision cohorte de 6e ; par classe : effacer les autres données)			
TESTS SPECIFIQUES			
TESTS SPECIFIQUES			
Test spécifique en automatismes : Mobiliser directement des procédures et des connaissances	À besoins	Fragile	Satisfaisant
Test spécifique en résolution de problèmes : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et des grandeurs	5%	35%	61%
	14%	58%	29%

TESTS SPECIFIQUES

Test spécifique en résolution de problèmes :

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et des grandeurs



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ À besoins ■ Fragile ■ Satisfaisant



➤ Groupes de besoins par thèmes mathématiques

PAGE GENEREE AUTOMATIQUEMENT ! - Choisir le ou les groupes de maîtrise étudiés (cellules A04, AP4, AQ4 et AR4) + Si besoin, filtrer en fonction du nombre de difficultés (cellule AK2)

Classe	Prénom	Nom	Test spécifique en
6EME2	Elève 1		Fragile
6EME2	Elève 2		À besoins
6EME2	Elève 3		Fragile
6EME2	Elève 4		Fragile
6EME2	Elève 5		Fragile
6EME2	Elève 6		À besoins
6EME2	Elève 7		Satisfaisant
6EME2	Elève 8		Fragile
6EME2	Elève 9		Fragile
6EME2	Elève 10		À besoins
6EME2	Elève 11		Satisfaisant
6EME2	Elève 12		Fragile
6EME2	Elève 13		À besoins
6EME2	Elève 14		Fragile
6EME2	Elève 15		À besoins
6EME2	Elève 16		Fragile
6EME2	Elève 17		Fragile
6EME2	Elève 18		À besoins
6EME2	Elève 19		Fragile
6EME2	Elève 20		À besoins
6EME2	Elève 21		Fragile
6EME2	Elève 22		À besoins
6EME2	Elève 23		Satisfaisant
6EME3	Elève 24		Fragile
6EME3	Elève 25		Fragile
6EME3	Elève 26		Satisfaisant
6EME3	Elève 27		Fragile

Automatisé

Classe	Prénom	Nom	Espace et géomé
6EME2	Elève 1		À besoins
6EME2	Elève 2		À besoins
6EME2	Elève 3		À besoins
6EME2	Elève 4		Fragile
6EME2	Elève 5		À besoins
6EME2	Elève 6		Fragile
6EME2	Elève 7		Satisfaisant
6EME2	Elève 8		Fragile
6EME2	Elève 9		Fragile
6EME2	Elève 10		À besoins
6EME2	Elève 11		Fragile
6EME2	Elève 12		Fragile
6EME2	Elève 13		À besoins
6EME2	Elève 14		À besoins
6EME2	Elève 15		Fragile
6EME2	Elève 16		Satisfaisant
6EME2	Elève 17		Fragile
6EME2	Elève 18		À besoins
6EME2	Elève 19		Fragile
6EME2	Elève 20		À besoins
6EME2	Elève 21		Fragile
6EME2	Elève 22		À besoins
6EME2	Elève 23		Satisfaisant
6EME3	Elève 24		Satisfaisant
6EME3	Elève 25		Fragile
6EME3	Elève 26		À besoins
6EME3	Elève 27		pas de restitution

Classe	Prénom	Nom	Grandeur et mesur
6EME2	Elève 1		À besoins
6EME2	Elève 2		À besoins
6EME2	Elève 3		Satisfaisant
6EME2	Elève 4		Fragile
6EME2	Elève 5		Fragile
6EME2	Elève 6		Fragile
6EME2	Elève 7		Satisfaisant
6EME2	Elève 8		Satisfaisant
6EME2	Elève 9		Fragile
6EME2	Elève 10		Fragile
6EME2	Elève 11		Satisfaisant
6EME2	Elève 12		Fragile
6EME2	Elève 13		À besoins
6EME2	Elève 14		Satisfaisant
6EME2	Elève 15		Fragile
6EME2	Elève 16		Satisfaisant
6EME2	Elève 17		Fragile
6EME2	Elève 18		Satisfaisant
6EME2	Elève 19		Fragile
6EME2	Elève 20		Fragile
6EME2	Elève 21		Fragile
6EME2	Elève 22		Fragile
6EME2	Elève 23		Satisfaisant
6EME3	Elève 24		Fragile
6EME3	Elève 25		Satisfaisant
6EME3	Elève 26		Satisfaisant
6EME3	Elève 27		Satisfaisant

Classe	Prénom	Nom	Nombres et calcu
6EME2	Elève 1		À besoins
6EME2	Elève 2		Fragile
6EME2	Elève 3		Satisfaisant
6EME2	Elève 4		Fragile
6EME2	Elève 5		Fragile
6EME2	Elève 6		À besoins
6EME2	Elève 7		Satisfaisant
6EME2	Elève 8		Fragile
6EME2	Elève 9		Fragile
6EME2	Elève 10		À besoins
6EME2	Elève 11		Satisfaisant
6EME2	Elève 12		Fragile
6EME2	Elève 13		À besoins
6EME2	Elève 14		Satisfaisant
6EME2	Elève 15		À besoins
6EME2	Elève 16		Satisfaisant
6EME2	Elève 17		Fragile
6EME2	Elève 18		Fragile
6EME2	Elève 19		Fragile
6EME2	Elève 20		Satisfaisant
6EME2	Elève 21		Fragile
6EME2	Elève 22		Satisfaisant
6EME2	Elève 23		Satisfaisant
6EME3	Elève 24		Fragile
6EME3	Elève 25		Satisfaisant
6EME3	Elève 26		Fragile
6EME3	Elève 27		Fragile

Grâce au menu déroulant : repérer les élèves à besoins, fragiles et n'ayant pas restitué dans les 3 thèmes (Nombres, Grandeurs, Géométrie) → faire des groupes différents selon les BESOINS.

Groupes de maîtrise étudiés			
Fragile	À besoins	pas de restitution	Satisfaisant
Fragile	À besoins	pas de restitution	0

Classe	Prénom	Nom	Espace et géométrie		Classe	Prénom	Nom	Grandeurs et mesures		Classe	Prénom	Nom	Nombres et calculs
6EME2	Elève 1		À besoins		6EME2	Elève 1		À besoins		6EME2	Elève 1		À besoins
6EME2	Elève 2		À besoins		6EME2	Elève 2		À besoins		6EME2	Elève 2		Fragile
6EME2	Elève 3		À besoins										
6EME2	Elève 4		Fragile		6EME2	Elève 4		Fragile		6EME2	Elève 4		Fragile
6EME2	Elève 5		À besoins		6EME2	Elève 5		Fragile		6EME2	Elève 5		Fragile
6EME2	Elève 6		Fragile		6EME2	Elève 6		Fragile		6EME2	Elève 6		À besoins

Tous les élèves n'ont pas des difficultés dans tous les thèmes : en modifiant le nombre de difficultés, grâce au menu déroulant, on pourra obtenir des groupes **hétérogènes** avec un travail spécifique sur un thème particulier.

AJ	AK	AI
		5 diffi
Nombre de difficultés		
5		
5		

Classe	Prénom	Nom	Test spécifique en automatismes
6EME2	Elève 1		Fragile
6EME2	Elève 2		Fragile
6EME2	Elève 5		Fragile

Classe	Prénom	Nom	Test spécifique en résolution de
6EME2	Elève 1		Fragile
6EME2	Elève 2		À besoins
6EME2	Elève 5		Fragile

Classe	Prénom	Nom	Espace et géométrie
6EME2	Elève 1		À besoins
6EME2	Elève 2		À besoins
6EME2	Elève 5		À besoins

Classe	Prénom	Nom	Grandeurs et mesures
6EME2	Elève 1		À besoins
6EME2	Elève 2		À besoins
6EME2	Elève 5		Fragile

Classe	Prénom	Nom	Nombres et calculs
6EME2	Elève 1		À besoins
6EME2	Elève 2		Fragile
6EME2	Elève 5		Fragile

Nombre de difficultés
1
1

Classe	Prénom	Nom	Espace et géométrie
6EME2	Elève 11		Fragile
6EME3	Elève 28		Fragile
6EME3	Elève 34		Fragile
6EME3	Elève 35		À besoins



Une aide :

❖ à la **constitution de différents types de groupes** :

- par compétences mathématiques : chercher, représenter, calculer, raisonner (onglet « Groupes thèmes »)

➤ Groupes de besoins par compétences mathématiques

A	B	C	D	E	F	G	
2	Classe	Prénom élève	Nom élève	CHERCHER	REPRESENTER	CALCULER	MODELISER
3	6EME1	Elève 1	0	50%	26%	25%	37%
4	6EME1	Elève 2	0	25%	16%	25%	26%
5	6EME1	Elève 3	0	30%	37%	50%	42%
6	6EME1	Elève 4	0	55%	58%	75%	58%
7	6EME1	Elève 5	0	35%	47%	25%	42%
8	6EME1	Elève 6	0	20%	32%	25%	32%
9	6EME1	Elève 7	0	30%	32%	25%	32%
10	6EME1	Elève 8	0	60%	74%	75%	74%
11	6EME1	Elève 9	0	35%	37%	25%	37%
12	6EME1	Elève 10	0	45%	32%	50%	42%
13	6EME1	Elève 11	0	45%	42%	50%	47%
14	6EME1	Elève 12	0	20%	22%	50%	27%

Automatisé

Classe	Prénom élève	Nom élève	CHERCHER	REPRESENTER	CALCULER	MODELISER
6EME1	Elève 8	0	60%	74%	75%	74%

➤ Pour chaque élève apparaît LA compétence la moins bien réussie (au regard des autres compétences, sans comparaison avec les autres élèves).

En filtrant par couleur, on obtient des groupes de compétences hétérogènes auxquels donner des focales de travail en fonction de la compétence ciblée.

Classe	Prénom élève	Nom élève	CHERCHER	REPRESENTER	CALCULER	MODELISER
6EME1	Elève 1	0	25%	16%	25%	26%
6EME1	Elève 2	0	45%	32%	50%	42%
6EME1	Elève 3	0	45%	42%	50%	47%
6EME1	Elève 4	0	30%	26%	50%	32%

Focales de travail possibles pour « colorer » les séances :

Travailler sur le brouillon, laisser du temps pour entrer dans la tâche

Manipuler

Ritualiser : automatismes de calcul

Verbaliser pour faciliter le passage à l'abstraction



Une aide :

❖ à la **constitution de différents types de groupes :**

- par besoins plus précis, en combinant éventuellement plusieurs (onglets « Analyse auto » et « Analyse RdP »)

	A	B	C	D	E	F	G			
1	TABLEAU ET GRAPHIQUES GENERES AUTOMATIQUEMENT = ANALYSE DES REUSSITES PAR TYPE DE CALCUL, DE PROCEDURE, D'ITEMS -> PILOTAGE DIDACTIQUE SUR TOUT LE CYCLE 3									
2	FAMILLES D'AUTOMATISMES de type "connaissance" ou de type "procédure" (% DE REUSSITES)	Repérage nombre sur graduation	Comparaison	Partage	Grandeur et mesures : choix de l'unité, relation entre les unités ; dénombrément, comparaison	Differentes écritures d'un nombre : en français, en chiffres ; avec virgule, en fractions décimales ; par décomposition additive ou multiplicative	Calcul mental ou posé : complément à dizaine ; moitié ; x10 ; x5			
3	ENTIERS (entiers ; grands nombres)	ITEMS : 6	ITEMS : 9			ITEMS : 1	ITEMS : 12			
4		81%	71%			76%	95%			
5	FRACTIONS (décimaux en écritures avec fractions décimales ; fractions ; proportion)	ITEMS : 8		ITEMS : 11		ITEMS : 3, 4, 5				
6		62%		81%		48%				
7	DECIMAUX (en écritures décimales)	ITEM : 7 ! mot "abscisse" inconnu !	ITEMS : 10		ITEMS : 19, 23	ITEMS : 2, 5	ITEMS : 13, 14, 15			
8		48%	43%		57%	38%	40%			
9	GRANDEURS ET MESURES (compréhension des concepts)				ITEMS : 16, 17, 18, 20, 21, 22					
10					58%					
11										
12										
13	TYPE D'AUTOMATISME CIBLÉ	ITEMS	ITEMS	ITEMS	% DE REUSSITE : TYPE D'AUTOMATISME					
14	Écriture en français -> écriture grand entier									
	< > ...	GROUPES THEMES	Automatisé ITEM AUTO TRAIT AUTO-pdf ANALYSE AUTO TRAITEMENT RDP TRAIT RD ...							

TABLEAU ET GRAPHIQUES GENERES AUTOMATIQUEMENT = ANALYSE DES REUSSITES PAR TYPE DE PROBLEME, DE PROCEDURE, D'ITEMS -> PILOTAGE DIDACTIQUE SUR TOUT LE CYCLE 3

FAMILLES DE PROBLEMES de contexte "familier" ou "mathématique" (% DE REUSSITES)	ADDITIF	MULTIPLICATIF	PROPORTIONNALITE	MIXTE : additif, multiplicatif	A STRATEGIES : DENOMBREMENT OU COMPARAISON	QUI PEUT NECESSITER UNE REPRESENTATION OU UNE MODELISATION (schéma au brouillon, modèle en barres, etc.)
PROBLEMES A 1 ETAPE		ITEMS : 1, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 17	ITEMS : 3, 5, 11, 12, 14, 15, 17		ITEMS : 6, 7, 10	ITEMS : 5, 6, 7, 11, 12, 17
		42%	49%		29%	54%
PROBLEMES A PLUSIEURS ETAPES	ITEMS : 10, 16, 19	ITEM : 9		ITEMS : 2, 8, 13, 18	ITEMS : 9, 10, 15, 16	ITEMS : 2, 8, 9, 10, 13, 18, 19
	52%	14%		36%	55%	31%
PROBLEMES ATYPIQUES		ITEM : 6		ITEM : 4	ITEM : 6	ITEMS : 4, 6
		21%		36%	21%	29%

TYPE DE TACHE CIBLÉE	ITEMS RDP	% DE REUSSITE	% DE REUSSITE PAR ITEM RDP		
Identifier le calcul correspondant à la situation.	1	14%			
Calculer une quantité. Représenter la situation.	2	36%	120%		
Calculer un prix en situation de proportionnalité	3	29%			

← → ... TRAITEMENT AUTO TRAIT AUTO-pdf ANALYSE AUTO TRAITEMENT RDP TRAIT RDP-pdf ANALYSE RDP + : ← →



Une aide :

- ❖ pour accompagner des élèves en difficulté en explicitant leurs réussites et leurs erreurs.

Automatismes : une analyse plus fine des résultats des élèves question par question

A	B	C	D	E	F	G
PAGE GENeree AUTOMATIQUEMENT = ANALYSE DIDACTIQUE PAR TYPE D'ERREURS ---> CREATION DE GROUPES DE REMEDIATION CIBLES PORTANT SUR LES ERREURS (par classe ou interclasses)						
1	Item	PROBLEME : énoncé, % par réponse, descriptif du type de problème	réponse 1	réponse 2	réponse 3	réponse 4
2	1	Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit :	76 004	76 1004	60 16 1 004	16 004
3		NOMBRE DE REPONSES	16	3	1	1
4		% DE REPONSES	76%	14%	5%	5%
5	TYPE	L'élève doit déterminer l'écriture décimale d'un grand nombre entier à partir de son écriture en français. Grands entiers. Écriture des nombres : écriture en français -> écriture décimale.		NON : sens de l'écriture décimale, écrit en chiffres ce qu'il lit ou entend. NON : sépare chaque nombre.	NON : sens de l'écriture décimale, écrit en chiffres ce qu'il lit ou entend. NON : ne tient compte que de la fin de ce qu'il lit.	CONNAISSANCE
6	2	Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ?	0,072	72,001	72,1000	0,720
7		NOMBRE DE REPONSES	12	4	3	1
8		% DE REPONSES	57%	19%	14%	5%
9	TYPE	L'élève doit déterminer l'écriture décimale d'un nombre à partir de sa dénomination en français. Nombres décimaux. Écriture des nombres : écriture en français -> écriture décimale.		OUI : chiffre des millièmes -> 3ème décimale. NON : nombre d'unités + 1 millième.	NON : sens mathématique de l'écriture décimale -> deux nombres accolés.	OUI : chiffre des millièmes -> 3ème décimale. NON : 72 pas nombre de millièmes.
10	3	3 + 2/10 = ...	3,2	0,32	32,0	32,10
11		NOMBRE DE REPONSES	14	5	2	0
12		% DE REPONSES	67%	24%	10%	0%
13	TYPE	L'élève doit déterminer l'écriture décimale d'un nombre décimal à partir de la somme entier et d'une fraction décimale. Nombres décimaux. Écriture des nombres : entier + fraction décimale -> écriture décimale.		OUI : repère les chiffres, et une virgule. NON : multiplication, puis lit 32/10.	OUI : repère les chiffres NON : multiplication, ne traite pas le /10 (virgule).	OUI : repère les chiffres, et une virgule. NON : multiplication, additionne 1/10.
14						
15						
16						



1 GE GENEREE AUTOMATIQUEMENT = ANALYSE DIDACTIQUE PAR TYPE D'ERREURS --> CREATION DE GROUPES DE REMEDIATION CIBLES PORTANT SUR LES ERREURS (par classe ou interclasses)						
2 PROBLEME : énoncé, % par réponse, descriptif du type de problème	réponse 1	réponse 2	réponse 3	réponse 4	réponse 5	
31 problème atypique, à une étape. Peut nécessiter une représentation. problème multiplicatif, produit cartésien (dénombrement).		total d'objets (somme)	d'objets (consigne : "assortiments différents")	avec "une paire vaut 2"	Contexte familial.	
32 tthieu a trois fois moins de jeux vidéo que Julie. tthieu a 12 jeux vidéo. nbien de jeux a Julie ?	36	4	9	15	SANS REONSE	
33 NOMBRE DE REPONSES	6	4	3	1	0	
34 % DE REPONSES	43%	29%	21%	7%	0%	
35 lève doit calculer un nombre. problème à une étape. Peut nécessiter une représentation. problème multiplicatif, comparaison.		OUI : multiplicatif NON : division (sens : confusion référent-référent)	NON : compréhension de "trois fois moins" en soustraction	NON : compréhension de "trois fois moins" en addition	Contexte familial.	
36 m le pirate" veut partager les 50 pièces d'or de son trésor. Il donne 7 ces à chacun de ses compagnons. Il garde les 8 dernières pièces pour	6	5	8	7	SANS REONSE	
37 nbien a-t-il de compagnons ?						
38 NOMBRE DE REPONSES	5	1	4	3	1	
39 % DE REPONSES	36%	7%	29%	21%	7%	
40 lève doit déterminer un nombre de personnes. problème à deux étapes. Peut nécessiter une représentation. problème mixte : additif, multiplicatif (nombre de parts).		NON : a ajouté $8+7=15$; le soustrait au nombre de pièces : $50-15=35$; le partage en tas de 7 : $35/7=5$	NON : confusion pièces restantes / compagnons	NON : confusion pièces données / compagnons	Contexte familial.	
41 centre de vacances propose des séjours à 50 euros par personne et jour. e famille de trois personnes y passe sept jours. nbien lui coutera ce séjour ?	1 050 euros	350 euros	500 euros	150 euros	SANS REONSE	
42 NOMBRE DE REPONSES	2	2	4	5	1	
43 % DE REPONSES	14%	14%	29%	36%	7%	
44 lève doit déterminer (calculer) un coût (total). problème à plusieurs étapes. Peut nécessiter une représentation.		OUI : tient compte des jours NON : mais pas des personnes.	NON : ne comprend pas les relations en jeu, additionne 3 + 7	OUI : tient compte des personnes	Contexte familial.	

< > ... TRAITEMENT AUTO | TRAIT AUTO-pdf | ANALYSE AUTO | TRAITEMENT RDP | TRAIT RDP-pdf | ANALYSE RDP

Résolution de problèmes :
même démarche pour
d'autres axes de travail



2
3
4
5
6
ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2025
Automatismes

7 1/ Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit :

76 004	16	76%
76 1004	3	14%
60 16 1 004	1	5%
16 004	1	5%
Pas de réponse	0	0%
Total	21	100%

10 l'élève n'a pas compris l'écriture décimale.
11 l'élève n'a pas compris l'écriture décimale et écrit en chiffres ce qu'il lit ou entend.
12 l'élève ne tient compte que de la fin de ce qu'il lit.

13
14
15
16
17
18
19
20
Automatisé
Version
imprimable



2/ Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ?

0,072	12	57%
0,720	1	5%
72,001	4	19%
72,1000	3	14%
Pas de réponse	1	5%
Total	21	100%

21 OUI : chiffre des millièmes -> 3ème décimale - NON : 72 pas nombre de millièmes
22 OUI : chiffre des millièmes -> 3ème décimale - NON : nombre d'unités + 1 millième
23 NON : sens mathématique de l'écriture décimale -> deux nombres accolés

24
25
26
27
28
29
30
31
 $3/3 + \frac{2}{10} = \dots$

Une aide :

- ❖ pour accompagner des élèves en difficulté et apporter une aide ciblée

Circulaire de rentrée 2025

L'analyse de cette première année de mise en œuvre montre la nécessité d'ajuster l'organisation de ces groupes afin qu'ils constituent une réponse pédagogique adaptée à chaque élève. En vue de la rentrée prochaine, il s'agit de constituer des groupes en ciblant des compétences précises que les élèves doivent acquérir : fluence, compréhension de textes ou d'énoncé, automatismes de calcul et résolution de problèmes. En effet, la moyenne des élèves dans la discipline ou le score global aux évaluations nationales ne sont pas à même de constituer un facteur suffisamment précis pour bien répondre aux besoins des élèves. Les tests spécifiques des évaluations nationales en français comme en mathématiques constituent de précieux indicateurs qu'il est important de mobiliser.

Au regard de la progression académique (nouveaux programmes) : identification d'items importants

En automatismes ...

Période 1	7 semaines
1 – Gestion de données et grands nombres entiers	1 semaine
2 – Des solides aux figures planes	1 semaine
3 – Fractions simples et décimales	2,5 semaines
4 – Cercle et disque	1 semaine
5 – Des fractions décimales aux nombres décimaux	1,5 semaine
Période 2	7 semaines
5 – Des fractions décimales aux nombres décimaux	0,5 semaine
6 – Distances et triangles	1,5 semaine
7 – Additions et soustractions de nombres décimaux et périmètres	2 semaines
8 – Relation entre les droites et patron d'un cube	1,5 semaine
9 – Multiplication de nombres décimaux, ordres de grandeur et aires	1,5 semaine

**PAGE GENEREE AUTOMATIQUEMENT : SCORE aux items les plus représentatifs pour le trimestre 1
(basés sur la représentation et la compréhension des nombres) -items 1 à 12**

Classe	NOM	PRENOM	Score
6EME3	0	Elisa	67%
6EME3	0	Pablo	92%
6EME3	0	Chloe	92%
6EME3	0	Louna	58%
6EME3	0	Lilou	100%
6EME3	0	Axel	75%

Au regard de la progression académique (nouveaux programmes) : identification d'items importants

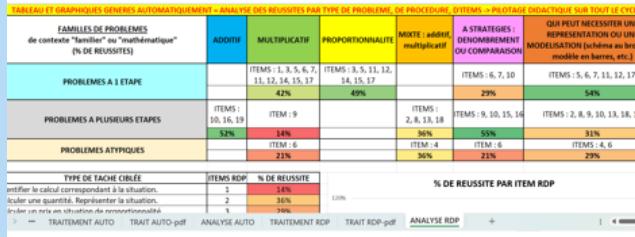
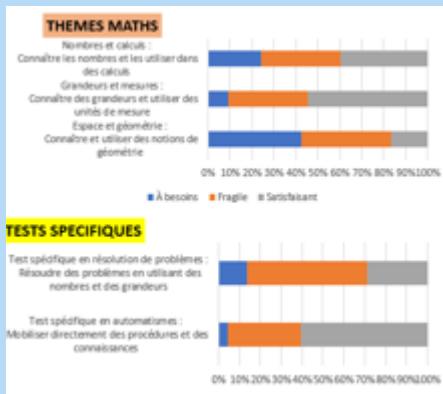
En résolution de problèmes ...

Période 1	7 semaines
1 – Gestion de données et grands nombres entiers	1 semaine
2 – Des solides aux figures planes	1 semaine
3 – Fractions simples et décimales	2,5 semaines
4 – Cercle et disque	1 semaine
5 – Des fractions décimales aux nombres décimaux	1,5 semaine
Période 2	7 semaines
5 – Des fractions décimales aux nombres décimaux	0,5 semaine
6 – Distances et triangles	1,5 semaine
7 – Additions et soustractions de nombres décimaux et périmètres	2 semaines
8 – Relation entre les droites et patron d'un cube	1,5 semaine
9 – Multiplication de nombres décimaux, ordres de grandeur et aires	1,5 semaine

**PAGE GENEREE AUTOMATIQUEMENT : SCORE aux items les plus représentatifs pour le trimestre 1 -
items 2-3-4-5-7-12-14 et 16**

Classe	NOM	PRENOM	Score
6EME3	0	Pablo	63%
6EME3	0	Chloe	50%
6EME3	0	Louna	25%
6EME3	0	Lilou	75%
6EME3	0	Axel	50%

Une analyse de plus en plus fine



Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grise).	
1/ Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit :	<input checked="" type="checkbox"/> 76 004 <input type="checkbox"/> 76 1004 <input type="checkbox"/> 60 161 004 <input type="checkbox"/> 16 004
2/ Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ?	<input type="checkbox"/> 0,720 <input type="checkbox"/> 72,001 <input checked="" type="checkbox"/> 72,000 <input type="checkbox"/> 0,072
3/ $3 + \frac{2}{10} = \dots$	<input checked="" type="checkbox"/> 0,32 <input type="checkbox"/> 3,2 <input type="checkbox"/> 32,0 <input type="checkbox"/> 32,10
4/ Quel nombre est égal à la fraction $\frac{4}{100}$?	<input checked="" type="checkbox"/> 0,04 <input type="checkbox"/> 0,4 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 400
5/ 5 centièmes est égal à ...	<input type="checkbox"/> 10 fois 5 dixièmes. <input checked="" type="checkbox"/> 10 fois 5 millièmes.
9/ Choisir le nombre encadré par 10 000 et 100 000 : <input type="checkbox"/> 9 345 <input checked="" type="checkbox"/> 87 842 <input type="checkbox"/> 235 412 <input type="checkbox"/> 1 010 000	
10/ Quel est le plus petit nombre parmi les suivants ? <input type="checkbox"/> 1,082 <input checked="" type="checkbox"/> 1,4 <input type="checkbox"/> 1,09 <input type="checkbox"/> 2,03	
11/ 	
On a colorié les ...	
<input checked="" type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ de la figure. <input type="checkbox"/> $\frac{3}{7}$ de la figure.	
<input type="checkbox"/> $\frac{4}{4}$ de la figure. <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{4}{7}$ de la figure.	

Accéder aux fiches individuelles des élèves ...



Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>1/ Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 76 004 <input type="checkbox"/> 76 1004 <input type="checkbox"/> 60 161 004 <input checked="" type="checkbox"/> 16 004</p>	<p>9/ Choisir le nombre encadré par 10 000 et 100 000 : 10 000 < ... < 100 000</p> <p><input type="checkbox"/> 9 345 <input checked="" type="checkbox"/> 87 842 <input type="checkbox"/> 235 412 <input type="checkbox"/> 1 010 000</p>
<p>2/ Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ?</p> <p><input type="checkbox"/> 0,720 <input type="checkbox"/> 72,001 <input checked="" type="checkbox"/> 72,1000 <input type="checkbox"/> 0,072</p>	<p>10/ Quel est le plus petit nombre parmi les suivants ?</p> <p><input type="checkbox"/> 1,082 <input checked="" type="checkbox"/> 1,4 <input type="checkbox"/> 1,09 <input type="checkbox"/> 2,03</p>
<p>3/ $3 + \frac{2}{10} = \dots$</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 0,32 <input type="checkbox"/> 3,2 <input type="checkbox"/> 32,0 <input type="checkbox"/> 32,10</p>	<p>11/</p> <p>On a colorié les...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ de la figure. <input type="checkbox"/> $\frac{3}{7}$ de la figure.</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{4}{4}$ de la figure. <input type="checkbox"/> $\frac{4}{7}$ de la figure.</p>
<p>4/ Quel nombre est égal à la fraction $\frac{4}{100}$?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 0,04 <input type="checkbox"/> 0,4 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 400</p>	
<p>5/ 5 centièmes est égal à...</p> <p><input type="checkbox"/> 10 fois 5 dixièmes. <input type="checkbox"/> 10 fois 5 millièmes. <input type="checkbox"/> 10 fois 5 unités.</p>	

... et faire des re-tests pour mesurer les progrès

Et les outils automatisés EVA5-4 ?



- Des résultats globaux pour le test spécifique d'automatismes uniquement.
 - Un onglet « groupes par thèmes »
 - Un onglet « groupes par compétences »



- Des résultats pour les tests spécifiques d'automatismes et de résolution de problèmes.
 - Un onglet « groupes par thèmes »

Pour information : un outil
automatisé EVA2de
(dans le cadre d'une liaison
collège-lycée)