

Nouveautés du programme de 6^{ème} (cycle 3) 2025 – les notions et objectifs

| | <u>CE QUI EST AVANCE EN CM1/CM2</u> | <u>CE QUI DISPARAIT :</u> | <u>CE QUI APPARAÎT :</u> |
|------------------|--|---|--|
| <u>Géométrie</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Travail spécifique sur les droites, leurs positions relatives, constructions de perpendiculaires et parallèles - Travail spécifique sur les quadrilatères particuliers - Les trapèzes et trapèzes rectangles (utilisés dès le CM1) - Patrons et représentations en perspective - Les formules de périmètre du rectangle et du carré sont établies par les élèves | <ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique par les élèves mais est attendue par le professeur - Construction d'un patron de cube et justifier - Distance d'un point à une droite - Quadrilatères sauf en lien avec les aires, la symétrie axiale et les solides particuliers - L'approche du parallélogramme - Reconnaître les solides, patrons, perspective et savoir faire le patron d'un cube - Raisonnement en lien avec les propriétés des droites | <ul style="list-style-type: none"> - Une dimension historique et culturelle de plusieurs notions - Des listes d'automatismes à acquérir - Précision sur la définition du disque (non mentionnée auparavant) - Précision pour un type d'activité géométrique : utiliser le méso-espace (classe, cour de récréation) - Grande partie sur les angles : vocabulaire (opposés par le sommet, adjacents, supplémentaires), propriété de la somme des angles d'un triangle, bissectrice - Exercices de régionnement du plan (avec le cercle, avec la médiatrice) - Propriété de la médiatrice d'un segment et cercle circonscrit à un triangle - Problèmes d'échelle graphique (proportionnalité) - Démonstration de l'existence du point de concours des trois médiatrices - Les calculs de périmètre du carré et du rectangle sont travaillés en automatismes |

Grandeurs et
mesure

- Formules de l'aire du triangle et de l'aire du disque
- Unités de volume autres que le centimètre-cube
- Formules de volumes

- Précisions sur les connaissances à propos des durées (années, demi-heure ...)
- Voir dans l'espace des assemblages de cubes et les dénombrer

Nombres,
calcul et
résolution de
problème

- Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10.

- Critères de divisibilité par 3 et par 9
- Diviser un nombre décimal par un nombre non nul à deux chiffres sans calculatrice
- Priorité de la multiplication et de la division sur l'addition

- Vocabulaire : nombre mixte
- Arrondi à l'unité, au dixième, au centième d'un décimal (et de certains nombres non décimaux)
- Comparer, encadrer, ordonner des fractions (ou nombres mixtes)
- Additionner et soustraire deux fractions avec des dénominateurs multiples l'un de l'autre ou non, dans des cas simples
- Multiplier une fraction par un nombre entier (et pas seulement par une mesure de grandeur)
- Inventer des problèmes mettant en jeu des fractions
- Les différents sens de la division (partition ou quotition)
- Toute une partie de pré-algèbre (avec utilisation de schémas en barres, balances, suites évolutives) pour aller vers la généralisation de calculs et les écritures symboliques

Proportionnalité

- Le coefficient de proportionnalité n'est pas défini ni utilisé, on se ramène à l'unité
- Agrandissements et réductions

- Écriture symbolique en lien avec la proportionnalité
- Calculer une proportion et l'exprimer en pourcentage dans des cas simples

Organisation et gestion de données et probabilités

- Constructions de diagrammes et de tableaux à double entrée (sauf en probabilité)

- Probabilités (équiprobabilité, calcul)
- Organisation et gestion de données : planification d'une enquête (avec création d'un tableau lu selon différents critères)

Initiation à la pensée informatique

- Algorithmique et programmation : identification d'une instruction ou d'une séquence d'instruction, boucle de répétition