**Éléments d’observation d’une séance**

**pour faciliter la prise d’information et l’analyse**

**Partie 1. Choix d’une focale d’observation.**

Focales d'observation avec description des faits / interprétation-analyse (voir les exemples de grilles dans les pages suivantes)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La séance et la tâche** | **Le professeur** | **Les élèves** |
| * Phases de la séance * L’objet de savoir : activité et son énoncé, compétences, dévolution, apprentissage, didactique * Objectifs visés / objectifs atteints | * Gestes du professeur pour la classe * Étayage du professeur : comment ? | * Action des élèves * Parole des élèves * Diversité des élèves * Difficultés des élèves |

Observation d'autres éléments :

* cahiers
* progression
* ...

**Partie 2. Réunion de retour et d'analyse :**

Les préoccupations du professeur observateur / les interprétations / les autres choix possibles

**GRILLE D'OBSERVATION DE LA SEANCE ET DE LA TÂCHE :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phases de la séance** | | Description et durée |  |
| **Les objets de savoir** | **L'exercice et son énoncé** | Description |  |
| **Les éléments de différenciation** | Description |  |
| **Ce qui est dévolu aux élèves** | Ce qu'ils vont devoir faire seuls |  |
| **Compétences à mettre en œuvre** | Description |  |
| **Notions mathématiques utiles** | Liste |  |
| **Notions mathématiques découvertes** | Liste |  |
| **Liens entre les notions** | Description des enchaînements |  |
| **Distance objectifs visés / objectifs atteints** | Description des faits |  |

**GRILLE D'OBSERVATION DU PROFESSEUR :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gestes de contrôle** | Quel cadrage de la tâche ?  De son avancée dans le temps pour le groupe ? |  |
| **Gestes d'accompagnement** | Quand ?  Durée ?  Comment ?  Pour qui (élève ou groupe en particulier ou toute la classe) ? |  |
| **Posture de lâcher-prise** | Comment ?  Qu'est-ce que les élèves sont autorisés à faire ? |  |
| **Gestes de conceptualisation / enseignement** | Quand ?  Que formule le professeur ?  Comment structure-t-il ?  Comment les savoirs sont-ils conceptualisés ? |  |
| **Posture du « magicien »** | Quels jeux ?  Quels gestes théâtraux ?  Quels récits frappants pour capter l'attention ?  Quand ? |  |

**GRILLE D'OBSERVATION DES ELEVES :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actions** | Lesquelles ?  Quand ? |  |
| **Paroles** | Au professeur : quand ? Lesquelles ?  Aux autres élèves : quand ? Lesquelles ? Comment ? |  |
| **Diversité des comportements au travail, des capacités** | Qu'est-ce qui diffère d'un élève à l'autre ?  D'un groupe à l'autre ? |  |
| **Difficultés** | Manque de maîtrise des compétences : lesquelles ? Description.  Manque de maîtrise des notions mathématiques utiles ? Description.  Comment agissent-ils en cas de difficulté ? |  |

**OBSERVATION D'AUTRES ELEMENTS :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cahiers d'élèves** | Structures |  |
| Points particuliers |  |
| **Progression et travail sur l'année** | Structure |  |
| Distance entre la progression prévue et la progression réelle |  |
| Rituels |  |