Grille ancienne pour les BTS « Conception et Réalisation de Systèmes Automatiques », « Bâtiment », « Travaux Publics ». Grille présente dans le référentiel de chaque BTS.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRILLE NATIONALE D’ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES**  **BTS XXX – Sous-épreuve EXX** | | | | | | |
| NOM : | | | | | Prénom : | |
| Situation d’évaluation : | | | | | Date de l’évaluation : | |
| **1. Liste des contenus et capacités du programme évalués** | | | | | | |
| Contenus |  | | | | | |
| Capacités |  | | | | | |
| **2. Évaluation** | | | | | | |
|  | |  | | Questions de l’énoncé | | Appréciation du niveau d’acquisition |
| **Aptitudes à mobiliser des connaissances et des compétences pour résoudre des problèmes** | | Rechercher, extraire et organiser l’information | |  | |  |
| Choisir et exécuter une méthode de résolution. | |  | |  |
| Raisonner, argumenter, critiquer et valider un résultat. | |  | |  |
| Présenter, communiquer, par écrit ou par oral. | |  | |  |
|  | | | | | | / 7 |
| **Capacités liées à l’utilisation de logiciels** | | Illustrer, calculer. | |  | |  |
| Expérimenter, simuler, programmer | |  | |  |
| Émettre des conjectures ou contrôler leur vraisemblance. | |  | |  |
|  | | | | | | / 3 |
|  | | |  | | **TOTAL** | **/ 10** |

*Grille dite « rénovée » pour les BTS réformés après 2014 ou ne comportant pas de grille propre dans leur référentiel.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRILLE NATIONALE D’ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES**  **BTS XXX – Sous-épreuve EXX** | | | |
| NOM : | | Prénom : | |
| Situation d’évaluation n° | | Date de l’évaluation : | |
| **1. Liste des contenus et capacités du programme évalués** | | | |
| Contenus |  | | |
| Capacités |  | | |
| **2. Évaluation[[1]](#footnote-1)** | | | |
| Compétences | Capacités | Questions de l’énoncé | Appréciation du niveau d’acquisition[[2]](#footnote-2) |
| **S’informer** | Rechercher, extraire et organiser l’information. |  |  |
| **Chercher** | Proposer une méthode de résolution.  Expérimenter, tester, conjecturer. |  |  |
| **Modéliser** | Représenter une situation ou des objets du monde réel.  Traduire un problème en langage mathématique. |  |  |
| **Raisonner, argumenter** | Déduire, induire, justifier ou démontrer un résultat. Critiquer une démarche, un résultat. |  |  |
| **Calculer, illustrer, mettre en œuvre une stratégie** | Calculer, illustrer à la main ou à l’aide d’outils numériques, programmer. |  |  |
| **Communiquer** | Rendre compte d’une démarche, d’un résultat, à l’oral ou à l’écrit.  Présenter un tableau, une figure, une représentation graphique. |  |  |
|  |  | **TOTAL** | **/ 10** |

1. Des appels (2 au maximum) permettent de s’assurer de la compréhension du problème et d’évaluer la communication orale et les capacités liées à l’usage des outils numériques.

   Sur les 10 points, 3 points sont consacrés à l’évaluation de l’utilisation des outils numériques dans le cadre de différentes compétences. [↑](#footnote-ref-1)
2. Le professeur peut utiliser toute forme d’annotation lui permettant d’évaluer par compétences. [↑](#footnote-ref-2)