**Grille d’observation ou d’auto-évaluation de l’enseignement - Filles-garçons -**

**Séance de mathématiques**

L’objectif est d’observer l’éventuelle présence de stéréotypes dans une séance d’enseignement.

L’observation générale de l’enseignement est divisée en sept parties :

* Le plan de classe
* La parole des élèves
* Les passages au tableau
* L’organisation du travail : cas des travaux de groupes
* Les interventions individualisées auprès des élèves
* Le choix des exercices proposés aux élèves
* Les affichages dans la classe, les documents utilisés durant la séance (textes et images)

En fin de document, une dernière partie apporte quelques précisions sur les stéréotypes, qui peuvent guider et faciliter les observations.

Pour objectiver les constats, il est proposé de recueillir des informations quantitatives (utilisation de bâtons pendant l’observation pour compter, mesurer le temps, etc.) et/ou d’apporter des commentaires.

**Utilisation de la grille**

Lors d’une séance d’observation, l’étude simultanée de tous les items par une seule personne n’est ni possible ni souhaitable. Il convient donc de sélectionner au préalable les items que l’on choisit d’étudier.

Ainsi, à l’occasion d’une visite croisée, plusieurs personnes peuvent se partager différents axes d’observation, didactiques ou pédagogiques, en utilisant des items différents.

Dans le cas d’une auto-évaluation de son propre enseignement, il est conseillé de ne retenir que des items faciles à reporter dans le tableau.

Si besoin une captation audio ou vidéo peut être réalisée.

Une fois les items choisis, il est conseillé de n’imprimer que les parties concernées en préservant suffisamment de place dans le tableau pour pouvoir, en fonction de la situation d’observation, reporter les bâtons, inscrire le temps mesuré ou écrire des commentaires.

Date : École : Classe :

Heure début : \_\_\_\_\_\_\_\_ Heure fin : \_\_\_\_\_

Nombre d’élèves filles : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre d’élèves garçons : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan de classe** | **Filles** | **Garçons** |
| Le plan de la classe occasionne-t-il une répartition homogène des filles et des garçons ? Comment sont agencées les tables (en îlot, en U, deux par deux, etc.) ? | **Commentaire :** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parole des élèves** | **Filles** | **Garçons** |
| Est-ce que le temps de parole est équitablement partagé entre filles et garçons ? | *(Facultatif)*  Temps de parole : ……… mn  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Temps de parole : ……… mn  **Commentaire :** |
| Comment les filles et les garçons prennent-ils la parole ? Spontanément ? En réponse à une question ? En levant la main ? | *(Facultatif)*  Nombre de réponses spontanées :  Nombre de réponses à une sollicitation :  Nombre de réponses après avoir levé la main :  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Nombre de réponses spontanées :  Nombre de réponses à une sollicitation :  Nombre de réponses après avoir levé la main :  **Commentaire :** |
| Intervient-on lorsque certains élèves coupent la parole (des filles, des garçons) ? À qui (des filles, des garçons) ? | *Facultatif)*  - Interventions lorsqu’une fille coupe la parole à un garçon, nombre :  - Interventions lorsqu’une fille coupe la parole à une fille, nombre :  - Pas d’intervention lorsqu’une fille coupe la parole à un garçon, nombre :  - Pas d’intervention lorsqu’une fille coupe la parole à une fille, nombre :  **Commentaire :** | *Facultatif)*  - Interventions lorsqu’un garçon coupe la parole à une fille, nombre :  - Interventions lorsqu’un garçon coupe la parole à un garçon, nombre :  - Pas d’intervention lorsqu’un garçon coupe la parole à une fille, nombre :  - Pas d’intervention lorsqu’un garçon coupe la parole à un garçon, nombre :  **Commentaire :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Passages au tableau** | **Filles** | **Garçons** |
| Les élèves sollicités au tableau pendant la séance sont-ils le plus souvent des filles ou des garçons ? | *(Facultatif)*  Nombre de passages au tableau à la demande de l’élève :  Nombre de passages au tableau à la demande de l’enseignant :  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Nombre de passages au tableau à la demande de l’élève :  Nombre de passages au tableau à la demande de l’enseignant :  **Commentaire :** |
| Le temps de passage au tableau est-il réparti équitablement entre les filles et les garçons relativement à la représentativité de chaque sexe ? | *(Facultatif)*  Temps de passage : ……… mn  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Temps de passage : ……… mn  **Commentaire :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organisation du travail : cas des travaux de groupes** | **Filles** | **Garçons** |
| Travaux de groupes : comment organise-t-on le travail des élèves au sein du groupe ? Qui le décide ?  *Qui écrit ? Qui fait le point ?* | *(Facultatif)*  Nombre de filles qui écrivent :  Nombre de filles qui font le point :  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Nombre de garçons qui écrivent :  Nombre de garçons qui font le point :  **Commentaire :** |
| Travaux de groupes : quelle est la composition filles/garçons des îlots ? Est-ce l’objet d’une régulation ? | **Commentaire :** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventions individualisées auprès des élèves** | **Filles** | **Garçons** |
| De quelle façon intervient-on de manière individualisée auprès des élèves ? | *(Facultatif)*  Nombre de *retours* formatifs (sur la tâche) **positifs**:  Nombre de *retours* formatifs (sur la tâche) **négatifs**:  Nombre de *retours* sur la personne **positifs** :  Nombre de *retours* sur la personne **négatifs** :  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Nombre de *retours* formatifs (sur la tâche) **positifs** :  Nombre de *retours* formatifs (sur la tâche) **négatifs** :  Nombre de *retours* sur la personne **positifs**:  Nombre de *retours* sur la personne **négatifs** :  **Commentaire :** |
| Comment les élèves auprès de qui on intervient de manière individualisée sont-ils choisis ? | *(Facultatif)*  Nombre de remédiations individuelles :  Nombre d’appels de sollicitations, d’interrogations :  Nombre de corrections :  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Nombre de remédiations individuelles :  Nombre d’appels de sollicitations, d’interrogations :  Nombre de corrections :  **Commentaire :** |
| De quelle façon intervient-on sur le comportement d’un élève ? | *(Facultatif)*  Nombre de *retours* sur le comportement **positifs** :  Nombre de *retours* sur le comportement **négatifs** :  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Nombre de *retours* sur le comportement **positif** :  Nombre de *retours* sur le comportement **négatifs** :  **Commentaire :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Choix des exercices proposés aux élèves** | **Filles** | **Garçons** |
| Est-ce plutôt une fille ou un garçon que l’on interroge lorsque l'on souhaite :  - restituer une notion de cours ?  - formuler, verbaliser la construction d’un savoir ?  - répondre à une question ouverte ou de recherche ? | *(Facultatif)*  Nombre d’interrogations pour restituer une notion de cours :  Nombre d’interrogations pour formuler, verbaliser la construction d’un savoir :  Nombre d’interrogations pour répondre à une question ouverte ou de recherche :  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Nombre d’interrogations pour restituer une notion de cours :  Nombre d’interrogations pour formuler, verbaliser la construction d’un savoir :  Nombre d’interrogations pour répondre à une question ouverte ou de recherche :  **Commentaire :** |
| Au tableau, est-ce que c’est le même type d’exercices qui est demandé aux garçons et aux filles (calcul, automatismes, raisonnement, rédaction d’une réponse, problèmes, etc.) ? | *(Facultatif)*  Nombre d’interrogations sur le calcul, automatismes :  Nombre d’interrogations sur le raisonnement :  Nombre d’interrogations sur la rédaction :  Nombre d’interrogations sur des problèmes :  **Commentaire :** | *(Facultatif)*  Nombre d’interrogations sur le calcul, automatismes :  Nombre d’interrogations sur le raisonnement :  Nombre d’interrogations sur la rédaction :  Nombre d’interrogations sur des problèmes :  **Commentaire :** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Affichages dans la classe, documents utilisés pendant la séance (textes et images)** | **Filles** | | **Garçons** | |
| Quels sont les rôles assujettis aux filles et aux garçons, aux femmes et aux hommes ? | Sur l’affichage dans la classe :  Dans les livres ou documents utilisés : | | Sur l’affichage dans la classe :  Dans les livres ou documents utilisés : | |
| Quelles représentations des filles et des garçons, des femmes et des hommes ?  (habillement, couleur, apparence physique, comportement relationnel et affectif) | Sur l’affichage dans la classe :  Dans les livres ou documents utilisés : | | Sur l’affichage dans la classe :  Dans les livres ou documents utilisés : | |
| Métiers, titres, grades et fonctions utilisés | **Noms féminins**  Sur l’affichage dans la classe :  Dans les livres ou documents utilisés : | **Noms masculins**  Sur l’affichage dans la classe :  Dans les livres ou documents utilisés : | | **Noms épicènes**  Sur l’affichage dans la classe :  Dans les livres ou documents utilisés : |

**Les stéréotypes : aide à l’observation**

* Interroger la diversité des activités et un éventuel positionnement hiérarchique entre les élèves
* Questionner les représentations sexistes au travers :
* du comportement relationnel et affectif (sensible, émotive pour les filles /dominant, rationnel pour les garçons) véhiculant des rôles préconçus (douce, attentionnée pour les filles/ moins émotif, plus réservé pour les garçons) ;
* de l’habillement (vêtements serrés, révélateurs pour les filles /costumes, vêtements fonctionnels pour les garçons) ;
* des couleurs (rose pour les filles, bleu pour les garçons) ;
* de l’apparence physique (mince, soignée pour les filles/musclé, robuste pour les garçons).
* Questionner les stéréotypes quand ils sont présents dans des documents authentiques.
* Veiller à l'emploi des noms féminins et masculins de métiers, titres, grades et fonctions.