

Guide du tuteur en mathématiques

Le mot des responsables de la formation en mathématiques

Madame, Monsieur,

Vous avez été désigné-e tuteur-trice d'un professeur stagiaire et nous vous remercions d'avoir accepté de remplir ce rôle essentiel pour la formation du collègue stagiaire à l'entrée dans le métier.

Au lendemain de la réussite du concours, l'entrée effective du professeur stagiaire dans le métier nécessite, particulièrement lors des premières semaines d'exercice, un accompagnement fort de la part d'un pair expérimenté, pour lui permettre de connaître les spécificités de l'établissement, de son environnement et de la communauté éducative d'une part, les besoins des élèves et les ressources ainsi que la posture et les réflexions à développer pour y répondre d'autre part.

A votre contact, le professeur stagiaire découvrira les différents aspects de son métier et poursuivra la construction des compétences propres à ses missions d'enseignant de mathématiques.

Parallèlement à votre accompagnement en établissement, si le stagiaire est à mi-temps, l'inspection pédagogique régionale (et l'INSPE si votre stagiaire est à mi-temps) et déclineront le parcours de formation en fonction des besoins du stagiaire. Dès le début de l'année, des modules de formation disciplinaires et transversaux sont proposés.

Pour vous soutenir dans votre mission de tuteur, et pour tout conseil en général, vos interlocuteurs privilégiés sont les professeurs formateurs académiques (PFA), ils sont en charge de la formation des stagiaires d'une part et de l'accompagnement des tuteurs d'autre part.

Nous vous souhaitons pleine réussite dans cette mission clé et vous remercions de votre engagement au service de l'accompagnement des nouveaux collègues à l'entrée dans le métier.

Bordeaux, septembre 2024

Les responsables de la formation initiale en mathématiques

Francis PETIT, IA-IPR de mathématiques, académie de Bordeaux

Marine LE GUYADER, Anne-Claire MULLER et Agnès VILLATTES, PFA

Sophie DUTAUT, Laurianne FOULQUIER, Patricia LAMBERT, formatrices INSPE

PERSONNES RESSOURCES POUR LE TUTORAT

Professeurs formateurs académiques (PFA)

- Marine LE GUYADER, marine.andre@ac-bordeaux.fr
- Anne-Claire MULLER, anne-claire.muller@ac-bordeaux.fr
- Agnès VILLATTES, agnes.villattes@ac-bordeaux.fr

Inspection pédagogique de mathématiques

- Francis PETIT IA-IPR de mathématiques francis.petit@ac-bordeaux.fr ;
 - Pour NSI : Christophe BARNET IA-IPR de mathématiques christophe.barnet@ac-bordeaux.fr ;
-

SOMMAIRE DU GUIDE DU TUTEUR EN MATHÉMATIQUES

- I. Rôle et missions du tuteur terrain
- II. Actions et postures du tuteur
- III. Phases du tutorat : de l'étayage à l'accompagnement
- IV. Grilles d'observation du stagiaire en classe : de l'observable / l'observé à une progressive distanciation professionnelle
- V. Documents annexes

I. ROLE ET MISSIONS DU TUTEUR TERRAIN

Votre accompagnement du collègue stagiaire.

Il vise avant tout à permettre au professeur stagiaire de construire son identité professionnelle. Vous accompagnez le stagiaire dans ses premiers pas dans l'établissement et devant ses élèves. Vous serez, avec le chef d'établissement, le principal interlocuteur de votre stagiaire dans l'établissement et travaillerez en collaboration avec l'équipe éducative, les formateurs, l'INSPE et l'inspection pédagogique régionale de mathématiques.

Vos principales missions.

Le soutien (**encourager, rassurer**), la compréhension (**reformuler, écouter, faciliter l'expression**), l'interprétation (**révéler à l'autre ce qu'il n'a pas perçu**), l'investigation (**questionner, creuser des pistes**), la décision (**donner, prescrire une solution à un problème**), l'évaluation (**porter – et aider à porter – un jugement**), l'information auprès de l'institution.

Le profil des professeurs stagiaires.

Certains débutent dans l'enseignement en pleine responsabilité, c'est en particulier le cas de lauréats des concours externes (étudiants en M2, lauréats de M2 non MEEF), d'autres ont déjà acquis au cours de leur cursus professionnel d'enseignant une expérience d'enseignement plus ou moins importante, c'est notamment le cas des lauréats des concours internes, réservés et 3e concours ainsi que des professeurs titulaires d'un autre corps ou discipline, pré-détachés, détachés, liste d'aptitude ou en reconversion.

La personnalisation de la formation des stagiaires.

A mi-temps ou à temps complet, ils bénéficieront, au cours de cette année de stage, d'actions de formation organisées sous l'autorité du Recteur et assurées par des formateurs académiques ou de l'INSPE, des professeurs de l'université ou de l'INSPE, les inspecteurs pédagogiques. La formation est structurée autour de modules de façon à permettre une personnalisation des parcours.

La formation des enseignants stagiaires.

Par l'accompagnement du tuteur, axé sur la prise en charge des élèves en établissement.
Par des journées de formations disciplinaires et transversales, didactiques et pédagogiques, axées sur la compétence d'auto-analyse et de l'analyse de pratique en première partie d'année.
Puis par un temps de formalisation des pratiques pédagogiques et de compléments de formation, sur la seconde partie de l'année, et selon un accompagnement ciblé du tuteur.

L'adaptation et les points de vigilance lors de votre tutorat.

Votre accompagnement devra tenir compte des réalités propres à votre stagiaire.
Seront plus particulièrement suivies, la gestion de classe, la mise en activité intellectuelle des élèves par la qualité des supports, du questionnement et des gestes d'enseignement, la prise en compte des productions et de la progressivité des apprentissages des élèves, les usages du numérique.
Jusqu'à Noël, votre rôle est déterminant pour signaler les difficultés et les besoins du stagiaire.

Votre formation à votre rôle et aux missions dévolues au tuteur.

Les néo-tuteurs bénéficieront de formations (en septembre, en novembre ou janvier) conçues par l'inspection pédagogique régionale de mathématiques en lien avec l'INSPE, conduites par les professeurs formateurs académiques (PFA) et des formateurs de l'INSPE. Les autres tuteurs bénéficieront d'un accompagnement différencié des PFA selon leurs besoins et d'une formation.

II. ACTIONS ET POSTURES DU TUTEUR (d'après Stéfano BERTONE, professeur d'université)

La fonction de tuteur d'un enseignant débutant dans le métier est assez proche de l'activité d'enseignement mais comporte des différences certaines, aussi nous essayerons d'identifier les adaptations nécessaires à y apporter pour mener à bien cette fonction exigeante.

Une première approche de la fonction de tuteur

Dans un premier temps, prenant appui sur sa pratique professionnelle, le tuteur pourra guider le professeur débutant comme il enseigne, selon deux grands types de postures :

- par un conseil personnel sur des actions à faire en fonction des éléments constatés :
 - « je ferais ceci, tu devrais plutôt faire comme cela, ... »
- par un questionnement ouvert du stagiaire pour arriver à une analyse partagée :
 - « *que s'est-il passé chez l'élève, chez le professeur, dans la classe ?* »
 - « *quelle efficacité de tel acte pédagogique ?* »
 - « *quelle solution pourrait-on apporter ?* »
 - « *comment anticiper pour agir une prochaine fois ?* »

Intérêts et limites

Chaque posture comporte des intérêts et des limites :

- le conseil personnel
 - donne des solutions clé en main, éprouvées par l'expérience, prêtes à l'emploi,
 - **mais** il s'agit là plus de se poser en référence-modèle, sans tenir compte des besoins réels du stagiaire (non encore diagnostiqués), ce qui peut être un facteur retardant de sa prise en charge autonome,
 - de plus, des solutions au coup par coup ne constitueront pas une méthodologie de progrès.
- le questionnement ouvert
 - permet de construire une vision globale des interactions à gérer en classe et des enjeux éducatifs qui en découlent,
 - donne à voir la nécessaire analyse à priori à conduire pour être en mesure d'anticiper, notamment dans le cadre d'une différenciation prévue,
 - **mais** laisse sans réelle solution immédiate et opérationnelle, ce qui peut être un facteur déstabilisant pour le stagiaire,
 - de plus, cela pourrait conduire à lui laisser commettre une succession d'erreurs.

Perspectives pour dépasser ce constat

Il s'agit, comme souvent, de savamment doser votre action entre ces deux postures. Là réside bien toute la difficulté de l'action et du positionnement du tuteur.

Dans un premier temps, pour répondre au mieux à la double exigence d'apporter une réponse adaptée mais aussi de s'inscrire dans une réelle plus-value de formation, il convient tout à la fois de recueillir les préoccupations du professeur stagiaire et l'amener à voir les qualités existantes et les points à améliorer.

Votre accompagnement doit, suite aux besoins identifiés avec le stagiaire, proposer des solutions simples immédiatement applicables, idéalement co-construites avec le stagiaire, à la fois pour lui permettre de ne pas perdre pied et se laisser distancer par les difficultés, mais aussi pour lui éviter des tâtonnements infructueux qui conduiraient à aggraver une situation.

Il conviendra alors de préciser que ces solutions seront étoffées et complexifiées au fur et à mesure, ouvertes progressivement sur les problématiques d'une approche professionnelle plus large (en cohérence avec les exigences institutionnelles des compétences du professeur) et pour une prise en charge plus globale de l'élève.

En effet, si les gestes routiniers permettent un certain confort d'enseignement en début d'année scolaire, ils devront néanmoins s'affiner pour proposer des problèmes consistants, aménager des temps de recherches, prendre en compte les procédures des élèves, les hiérarchiser et organiser la phase d'institutionnalisation des savoirs.

Pistes d'actions à développer avec le stagiaire

- Préoccupations de stagiaires
 - « *Qu'est-ce qui est vital pour toi à ce moment ?* »
 - « *Que vises-tu lorsque tu fais ceci/cela de cette façon ?* » ;
- Observation et interprétation / analyse des pratiques bonnes ou à améliorer
 - « *Que regardes-tu en priorité à ce moment de l'activité des élèves ?* »
 - « *Qu'entends-tu de ce que disent les élèves ? Comment l'interprètes-tu ?* »
 - « *Les élèves ont-ils appris ou sont-ils juste occupés ?* »

Le conseil au professeur débutant

Conseiller à partir de son enseignement actuel mais pas seulement :

- a) Vous avez peut-être abandonné certaines de vos actions professionnelles au fil des années (techniques de gestion de classe, préparation de cours, dispositifs d'enseignement, etc.) qui pourraient cependant être utiles au regard de ce qui préoccupe le stagiaire débutant et au regard de son niveau d'analyse des situations de classe.
- b) Pour permettre au stagiaire de régler ses préoccupations actuelles, il peut également aller observer les collègues de l'équipe de mathématiques ou d'une autre discipline.

Modalités d'accompagnement du professeur stagiaire par le tuteur en établissement

a) Des rencontres régulières et planifiées

Elles seront l'occasion d'échanges très divers, en fonction des besoins exprimés ou des difficultés rencontrées. On peut imaginer à titre d'exemples des échanges sur des méthodes pédagogiques ou didactiques, sur la gestion des différents types d'activités (cours, travaux de groupe, évaluations, etc.), sur la gestion du temps, le partenariat avec les parents, la préparation des conseils de classe.

b) Des visites régulières du tuteur dans les différentes classes du stagiaire

Les visites font l'objet d'un entretien préparatoire : inviter le stagiaire à expliciter, à partir de sa fiche de préparation, la place de la séquence dans la progression, les objectifs poursuivis, les choix d'activités, les démarches et les outils utilisés, les modes d'évaluation et de remédiation envisagés.

L'observation de la séance interroge le prescrit-prévu et l'activité réelle du stagiaire et des élèves.

Au cours de l'entretien : aider le stagiaire à analyser sa pratique, vis-à-vis de sa fiche de préparation.

L'objectif est de guider chaque stagiaire afin qu'il renforce sa posture réflexive sur sa propre pratique et qu'il apprécie lui-même la pertinence de ses choix et de ses attitudes. Cet échange vise aussi à l'aider à prendre confiance en lui-même, à identifier ses points forts et les réajustements nécessaires.

c) Des visites très régulières du professeur stagiaire dans les classes du professeur tuteur et d'autres professeurs y compris d'autres disciplines

Elles feront l'objet d'un échange préparatoire, visant notamment à dégager des points à observer.

Elles feront aussi l'objet d'un échange a posteriori qui doit aider à identifier des choix stratégiques faits par l'enseignant ou des modes de réaction des élèves. On veillera cependant à dépasser la simple modélisation ; on insistera plutôt sur les rapports entre choix de méthodes et caractéristiques de la classe et de la situation, ainsi que sur l'observation des élèves et de leur activité mathématique.

CALIBRAGE, VARIABILITE ET PLANNING DES VISITES MUTUELLES

On peut estimer à entre 30 et 40 heures, le volume de l'accompagnement du stagiaire par le tuteur sur l'année (hors visites que le stagiaire effectue régulièrement dans les classes du tuteur) :

- au moins 24 à 30 heures de visites dans les classes du stagiaire suivies d'un entretien réflexif, c'est-à-dire, au moins 12 à 15 visites (1h visite + 1h entretien = 2h par visite) :
soit : > 4-5 jusqu'à Toussaint, > 4-5 jusqu'à Noël, > 3-4 jusqu'à février, > 1 en mars ;
- au moins 6 heures de concertation pour la préparation et l'analyse a priori de séances.

Les visites que le stagiaire effectue dans les classes du tuteur, et celles d'autres collègues, doivent être très régulières jusqu'à Noël (>1 par semaine) et régulières jusqu'en mars (>1 par quinzaine).

Les tuteurs de personnels en dispositif académique de PRE-DETACHEMENT concentreront l'essentiel de leur accompagnement sur le premier semestre < mars (avis pédagogique des IA-IPR en mars). Ces tuteurs, ainsi que les tuteurs de personnels en reconversion pourront également diviser par deux les volumes et périodicités de leur accompagnement calibrés ci-dessus. Mais le tutorat des LISTES D'APTITUDE doit être complet et ce jusqu'à la fin de l'année.

III. Phases du tutorat : de l'étayage à l'accompagnement du stagiaire

EN CAS DE DIFFICULTÉS PROFESSIONNELLES RECURRENTES : informer le PFA et l'IA-IPR

Phase 1 : accompagnement intensif de la rentrée scolaire à la Toussaint

A. Dans les premières semaines

Accueillir le stagiaire en établissement

- Présentation de l'établissement et sa visite
- Présentation des projets
- Présentation des outils pédagogiques : - Les programmes officiels, les documents ressource, ... - Les nouveautés institutionnelles - Les sites officiels (le ministère de l'éducation nationale, Eduscol, le [site académique de mathématiques](#), le CNDP-CRDP, ...). - Les manuels scolaires en usage dans l'établissement et autres. - Les ressources disciplinaires disponibles dans l'établissement.

Aider à la prise en charge des classes

- Accompagner le changement de posture du professeur stagiaire qui passe du statut d'étudiant à celui d'enseignant : la présentation (tenue vestimentaire), l'attitude, le regard, la voix, la façon de s'exprimer.
- Aider le stagiaire à adopter une posture d'adulte référent dans l'établissement : asseoir une autorité bienveillante avec les élèves, instaurer une relation pédagogique fondée sur le respect mutuel.
- Rappeler les obligations réglementaires du professeur : ponctualité, contrôle des absences, connaissance et respect du règlement intérieur.

Aider à l'élaboration de la première heure de cours

- Attirer l'attention du professeur stagiaire sur l'enjeu de ce premier cours, en prévoir un temps d'analyse.
- Fixer avec le professeur stagiaire les objectifs de la séance d'ordre didactique, méthodologique et préciser les démarches d'apprentissage (aide à la construction de cette première séance : contenus scientifiques, mise au travail des élèves, consignes, trace écrite, moyens matériels, ...).
- Organiser les différents temps de la séance : accueil des élèves, énoncé des objectifs, organisation du travail des élèves, suivi et contrôle des activités, utilisation des outils d'apprentissage (tableau, TICE, ...), modalités d'évaluation, ...
- Se déplacer dans la classe.

Aider à la construction de la première séquence ou du cycle d'apprentissage

- Construction du dispositif didactique : objectif général de la séquence et objectifs des différentes séances, connaissances scientifiques mobilisées, pré-requis, évaluation diagnostique, gestion du temps, stratégies d'apprentissage (cours théorique, TP, TD...), activités des élèves, ...
- Place dans la progression et / ou programmation, dans le plan de formation.
- Adaptation aux spécificités des élèves, prise en compte de l'hétérogénéité.

B. Dans le quotidien du professeur

Aider à concevoir et mettre en oeuvre son enseignement

- Appropriation des instructions officielles.
- Définition des objectifs d'apprentissage.
- Organisation des séquences/séances/cycles d'enseignement.
- Régulation du travail des élèves.
- Planification du travail personnel hors de la classe.

Aider à évaluer les élèves

- Finalités de l'évaluation (diagnostique, formative, sommative, certificative).
- Formes de l'évaluation : auto-évaluation, co-évaluation, évaluation par l'enseignant, ...
- Conception de l'évaluation : critères, connaissances, capacités et attitudes à évaluer.
- Construction des outils de suivi des évaluations.
- Correction des copies : barème, notation, annotations.
- Modalités de restitution des copies.
- Remédiations prévues.

Accompagner le professeur stagiaire dans le traitement didactique et pédagogique de son enseignement

- Suivi de la progression et de la programmation préalablement établies.
- Diversification des démarches et des outils.
- Réflexion sur la différenciation pédagogique.
- Gestion de la classe au quotidien.
- Insertion des projets de classe dans l'enseignement.
- Evaluation des élèves.
- Implication dans le fonctionnement de l'établissement.
- Organisation de temps d'échanges et de régulation (calendrier de visites dans les classes, répondre aux demandes particulières et aux besoins du stagiaire).

Identifier les axes de travail avec le stagiaire

- A partir des documents supports, cibler les compétences à travailler et établir un plan d'action hiérarchisant les priorités et permettant leur acquisition.
- Prévoir, en concertation avec le stagiaire, les thèmes de travail et modalités d'échanges à partir du plan d'action arrêté.

Suivre le stagiaire

- Collecter les fiches d'observation dans un seul fichier numérique.
- Transmettre aux PFA / déposer dans l'espace partagé prévu le PDF des fiches d'observation.
- Prendre contact avec les formateurs de la discipline en cas de besoins.
- Prendre contact avec l'IA-IPR en cas de difficultés particulières ou de questions.

Evaluer le stagiaire

- Etablir des positionnements du stagiaire lors de 2 temps de l'année de stage (décembre, février).
- Etablir un bilan global de l'année de stage, le positionner selon les compétences du professorat et mettre en lumière les progrès accomplis et ceux qui restent à développer (mi-mai).

IV. Grilles d'observation du stagiaire en classe : de l'observable / l'observé à une progressive distanciation professionnelle d'accompagnement

Nous vous proposons 4 grilles, chacune correspondant à des besoins ou des focales d'observation différents. Vous pouvez les télécharger en version pdf ou modifiable [ICI](#).

V. Documents annexes

Tout est expliqué, avec les documents annexes, sur le [SITE ACADEMIQUE](#) .