



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LA LIAISON BAC PRO - BTS

VADE-MECUM
À DESTINATION
DES CHEFS
D'ÉTABLISSEMENTS

COLLÈGE DES INSPECTEURS
JUN 2024

SOMMAIRE

1. Constats : fragilités des bacheliers professionnels	3
2. Préparer les élèves à leur orientation	3
a) Orienter les élèves de terminale vers des spécialités de BTS adaptées	3
b) Encourager l'ambition scolaire	4
c) Créer et développer un réseau entre établissements	4
d) Valoriser les acquis du BCP dans la poursuite en BTS	4
3. Préparer et accompagner la transition	5
a) Sensibiliser les élèves sur la différence de rythme et d'attendus dans la liaison BCP-BTS	5
b) Préparer les terminales professionnelles à la poursuite d'études supérieures	6
c) Consolider l'arrivée des bacs professionnels en STS	6
4. La différenciation, outil pédagogique pour intégrer un public hétérogène	7
Des suggestions de pratiques issues de l'académie	7
a) Exemples de pratiques en mathématiques	7
b) Mises en situation en BTS CCST (Conseil et Commercialisation de Solutions Techniques)	7
c) Importance d'un enseignement explicite en mathématiques	8
d) Comment les usages du numérique peuvent faciliter la prise en compte de l'hétérogénéité ?	8
5. D'autres outils d'accompagnement pédagogique	9
a) L'accompagnement personnalisé	9
b) Le co-enseignement	9
6. Axes de collaboration avec les milieux professionnels	10
7. Conclusion	11

1. CONSTATS : FRAGILITÉS DES BACHELIERS PROFESSIONNELS

✓ **Démotivation rapide :**

Les étudiants venant de lycée professionnel sont rapidement déstabilisés face à leurs difficultés en BTS et ont souvent l'impression qu'ils ne vont pas réussir. Cela peut entraîner une démotivation, une forme de décrochage dans certains enseignements voire un abandon de la formation dès le premier semestre. Parfois, cette démotivation est accélérée par une méconnaissance des attendus du BTS et sur la finalité d'insertion professionnelle. À ces éléments, peut s'ajouter parfois la complexité de la recherche de stages correspondant aux attendus du diplôme.

✓ **Manque de travail personnel :**

L'autre problématique présente en section de STS concerne le travail personnel qui reste faible pour les élèves de lycée professionnel. Les élèves de BCP ne sont pas habitués à travailler régulièrement en dehors du temps scolaire. Même s'ils entendent les recommandations de leurs enseignants sur le travail hors temps scolaire, les outils et les méthodes structurant les connaissances (fiches, supports de révision, réalisation d'exercices...) ne sont pas maîtrisés. De plus, ils ont de plus en plus de mal à gérer leur temps de travail avec leurs activités personnelles.

✓ **Besoin de suivi plus personnalisé :**

Les effectifs en classe de STS étant parfois plus denses, les enseignants ont moins le temps d'accompagner individuellement les étudiants. Les petits groupes en BCP permettent aux enseignants d'aller vers les élèves en cas de difficultés ou de doutes. Cette habitude, confortée par une timidité ou un manque de confiance en soi, rend les élèves de BCP plus attentistes et frustrés alors que les enseignants de BTS attendent plus de réactivité et d'autonomie.

✓ **Difficultés d'analyse et de rédaction :**

Quelle que soit la filière de BTS, les terminologies utilisées dans les consignes en BTS sont parfois méconnues des élèves de BCP. À cela s'ajoute une demande de réflexivité et d'analyse dans les activités de BTS. Cela peut constituer des blocages pour les élèves de BCP et les difficultés parfois déjà présentes dans certaines disciplines ne font que s'accroître. Selon les STS (tertiaires ou industriels), des difficultés sont notamment observées en français, LVE, mathématiques (STS industriels), économie et droit (STS tertiaires).

2. PRÉPARER LES ÉLÈVES À LEUR ORIENTATION

a) **Orienter les élèves de terminale vers des spécialités de BTS adaptées :**

Une orientation préparée est déjà un levier de réussite dans le continuum Bac-3 / Bac +3. En lycée professionnel, cette orientation se prépare dès l'entrée en seconde en proposant un accompagnement permettant l'approfondissement du projet de l'élève. Dans le cadre de cet accompagnement, il est important de présenter toutes les possibilités de poursuite d'études post baccalauréat.

Pour l'orientation vers les BTS, il est important que les enseignants de lycée professionnel connaissent les spécialités de BTS les mieux adaptées aux bacs professionnels ainsi que leurs attendus. Chaque année courant mars, avec l'appui du SRAIOLDS, un courrier du rectorat de la région académique Nouvelle-Aquitaine est adressé à l'ensemble des établissements pour accompagner les bacheliers professionnels à l'accès aux STS et STSA. Ce courrier fait référence à plusieurs annexes dont une rappelant les correspondances entre les baccalauréats professionnels et les STS/STSA, grille élaborée par la DGESIP et le ministère en charge de l'agriculture (**voir annexe 1**).

b) Encourager l'ambition scolaire :

Bien souvent les jeunes de lycée professionnel s'auto-censurent sur la poursuite d'études. Il est important de leur faire découvrir le champ des possibles au travers de diverses actions :

- ✓ Stages d'immersion dans les formations projetées et rencontre avec des étudiants de ces formations ;
- ✓ Dans le cadre de la formation professionnelle en BCP, visites d'entreprises du secteur qui peuvent également permettre d'élargir leur horizon sur l'encadrement et les motiver à être plus ambitieux ;
- ✓ Partage des réussites des anciens élèves ayant suivi la liaison BCP – BTS afin qu'ils évoquent leurs difficultés, leurs doutes de jeunes BCP et comment ils les ont surmontés. Cette démarche permettra de les encourager à adopter une attitude résiliente et à voir les difficultés comme des occasions d'apprentissage ;
- ✓ Échanges d'élèves inter-degrés au travers de cordées, challenges, concours, tournois, olympiades, ...

c) Créer et développer un réseau entre établissements :

Dans le cadre de la liaison BCP-BTS, il est important que les enseignants de BCP et de BTS collaborent entre eux. Au-delà d'une lecture des textes et des référentiels de formation et de certification, une rencontre entre les acteurs de la voie professionnelle et des professeurs formateurs de STS est indispensable pour travailler sur le parcours de l'élève en amont et en aval de son recrutement en BTS.

Plusieurs stratégies peuvent être mises en place pour faciliter le travail des équipes sur la préparation des élèves de bac professionnel au BTS :

- ✓ Lecture croisée des référentiels par discipline pouvant aboutir à l'élaboration de guide disciplinaire : voir exemples en français, LVE et CEJM établis en académie (**annexes 2 à 4**)
- ✓ Partage de bonnes pratiques : mise en commun des ressources et des méthodes pédagogiques ;
- ✓ Échanges de progressions pédagogiques pour essayer d'établir un continuum ;
- ✓ Désignation d'un enseignant référent en LGT et en LP pour coordonner et pérenniser les liens ;
- ✓ Mentorat : des enseignants expérimentés de BTS pourraient participer à des séquences de BCP et inversement des enseignants de BCP pourrait intervenir en soutien en BTS ;
- ✓ Visites croisées des enseignants et des élèves avec des temps d'échange ;
- ✓ Projets collaboratifs ;
- ✓ Outils de diagnostic et de suivi de compétences entre BCP et STS pour faciliter la prise en charge des difficultés dès le début de la première année.

En **annexe 5**, des exemples de collaboration mise en place entre des établissements de l'académie sont présentés.

Les réseaux de CMQ sont aussi des vecteurs qui permettent de faciliter ces échanges.

d) Valoriser les acquis du BCP dans la poursuite en BTS :

Les étudiants de BCP fragilisés dès l'entrée en STS doivent être valorisés vis à vis des acquis du BCP. Parmi les axes sur lesquels, l'équipe pédagogique peut s'appuyer sur :

- ✓ **Leurs expériences professionnelles** : leurs nombreuses expériences en PFMP ont forgé leur connaissance vis à vis du monde professionnel, la connaissance des différents intervenants dans la filière professionnelle. La mise en valeur de ces éléments auprès des autres étudiants issus de la voie générale et technologique peut constituer une véritable force pour leur confiance en soi et leur image vis à vis des autres étudiants.
- ✓ **Leurs habitudes de travail en démarche de projet** : tout comme dans la voie technologique, la démarche de projet est une pédagogie pratiquée en lycée professionnel. S'appuyer sur leurs acquis dans ce type de démarche avec d'autres étudiants issus de la voie générale peut permettre de renforcer leurs compétences transversales et faciliter la motivation.

3. PRÉPARER ET ACCOMPAGNER LA TRANSITION

a) Sensibiliser les élèves sur la différence de rythme et d'attendus dans la liaison BCP-BTS

Les exigences attendues dans l'enseignement supérieur sont bien sûr différentes de celles d'un bac professionnel. Aussi, il est important que les jeunes de terminale bac professionnel soient sensibilisés à ces différences :

- ✓ **le rythme de travail** est plus soutenu en classe mais aussi en dehors de la classe : il est nécessaire de préparer les élèves à cette augmentation de la charge de travail, à la réalisation de travail personnel quotidien et à la gestion de son agenda.
- ✓ **la relation pédagogique** est plus distante et moins individualisée : les effectifs en classe étant parfois plus denses, les enseignants ont moins le temps d'accompagner individuellement les étudiants.
- ✓ **la modification de la posture des apprenants** en STS : d'activités d'exécution, les étudiants vont devoir analyser des situations professionnelles afin de préparer ou prendre des décisions. D'activités professionnelles « actives ou manuelles » en bac professionnel, en BTS, les étudiants vont devoir être dans une démarche plus réflexive et beaucoup moins « active ».

De ce fait, de nouvelles compétences sont attendues en STS : analyser, préconiser, justifier, être autonome et réactif, être responsable, être capable de travailler en mode collaboratif, fournir un travail personnel.

Les verbes d'action des compétences inscrites dans les référentiels de bac professionnel et de BTS doivent être analysés et explicités pour bien démontrer les différences de responsabilités et la variété des compétences professionnelles. Cela vaut pour les enseignements dispensés en établissement mais aussi sur les missions de stage qui sont confiées à des étudiants de BTS, nécessairement différentes de celles qui ont été vécues en période de formation en milieu professionnel dans le cycle terminal de la voie professionnelle.

Un rapport de l'IGESR donne un exemple (de l'académie de Rennes) d'outil pour accompagner les jeunes de la voie professionnelle dans leur appréhension des exigences attendues dans l'enseignement supérieur, à partir des critères suivants :

	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
Il s'agit d'évaluer le potentiel de l'élève au regard des attendus en BTS.				
Capacité d'analyse et de synthèse	Capable de mémoriser et restituer des informations dans les termes voisins de ceux appris	Capable de traduire et interpréter de l'information en fonction de ce qui a été appris. Interpréter des faits à partir d'un cadre donné.	Capable de distinguer, classer, mettre en relation les faits et la structure d'un énoncé ou d'une question. Capable de résoudre des problèmes en mobilisant les compétences et les connaissances requises.	Capable de sélectionner et transférer des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème. Capable de réinvestir des méthodes, concepts, ... dans de nouvelles situations.
Autonomie/ initiative	Adopte un comportement inadapté qui requiert une attention constante de la part des encadrants. Prend des initiatives inadaptées, ne pas prend pas d'initiative.	Ne peut être laissé durablement en autonomie. Manque d'initiative et de recherche de l'aide.	Fait le travail de façon autonome mais les encadrants doivent cependant valider à intervalles réguliers les procédures mises en place. Prend des initiatives dans des situations courantes.	Suscite la confiance de ses encadrants qui le laisse aisément en autonomie. Anticipe les situations et prend les décisions adaptées.
Aptitude au travail collaboratif	Le travail collaboratif requiert des aptitudes qui sont de l'ordre de la communication, de l'esprit d'équipe, du leadership, du sens des responsabilités, ...			
	A des difficultés pour communiquer, évite le contact avec les autres.	Des tentatives maladroites, peu adaptées ou peu productives pour entrer en relation avec les autres.	Cherche à établir des relations, est de contact facile. Apprécie par le groupe et participe.	Sait écouter l'autre, a un rayonnement apprécié. Recherche l'information et la transmet, participe activement.
Sens des responsabilités	Ne mesure pas ses responsabilités dans les différents temps et lieux de sa formation.	Ne mesure que partiellement les enjeux essentiels dans la réalisation des tâches confiées, ne peut pas y répondre seul.	Réalise consciencieusement et en autonomie les tâches confiées mais cherche souvent l'approbation d'autrui.	Fait preuve de fiabilité et de finesse dans la réalisation des tâches confiées.

b) Préparer les terminales professionnelles à la poursuite d'études supérieures :

Dans le cadre de la réorganisation du bac professionnel à compter de la rentrée scolaire 2024, une note de service a été publiée par la DGESCO le 4 mars 2024 (NOR : MENE2404141N). Ce texte permet de préciser les attendus et l'organisation du **parcours de préparation à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur**, défini dans l'arrêté du 22 janvier 2024 modifiant l'arrêté du 21 novembre 2018.

Ce parcours se déroule sur les six dernières semaines de l'année de terminale et définit les objectifs suivants :

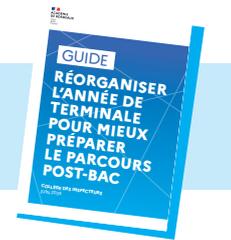
- ✓ **consolider ou acquérir** des notions disciplinaires, générales et professionnelles nécessaires dans l'enseignement supérieur et notamment en BTS, à minima culture générale et expression, et, selon les spécialités, sciences, mathématiques, économie-gestion, langues en s'appuyant sur les attendus nationaux figurant sur Parcoursup ;
- ✓ **travailler** l'expression orale, la synthèse, la qualité de l'écrit, la prise de notes efficace ;
- ✓ **développer** des compétences en termes de mobilisation de l'outil mathématique ;
- ✓ **renforcer** l'autonomie et la prise d'initiative ;
- ✓ **renforcer** l'acquisition des compétences numériques.

Par ailleurs, des **temps d'immersion/observation en entreprise** peuvent intervenir sur la période de six semaines du parcours. Ces immersions peuvent mobiliser les élèves en groupes, en collectif. Ces immersions doivent être en lien avec le secteur de poursuite d'études visé par l'élève.

De même, les élèves peuvent bénéficier de temps d'immersion dans des établissements proposant des formations post-baccalauréat, de phases de collaboration active à des projets étudiants et s'engager dans un travail en autonomie supervisé au sein de plateaux techniques, en fablab ou laboratoires fréquentés par les étudiants.

Pour plus d'informations

Un guide académique intitulé « **Réorganiser l'année de terminale pour mieux préparer le parcours post-bac** » est associé à ce vade-mecum.



c) Consolider l'arrivée des bacs professionnels en STS :

Chaque discipline enseignée en STS doit faire un travail de progressivité par rapport aux enseignements de bac professionnel.

Dans le cadre de la réorganisation du bac professionnel à compter de la rentrée scolaire 2024 (arrêté du 22 janvier 2024 modifiant l'arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel), un parcours de consolidation peut être mis en place en début de première année de BTS.

Ce travail s'appuie sur les travaux préparatoires présentés au paragraphe **2-c - Créer et développer un réseau entre établissements**. Le **parcours de consolidation** pourra alors être construit en début de première année de STS avec des enseignants de LP et de LGT pour proposer :

- ✓ **Un renforcement disciplinaire** en fonction du diagnostic établi ;
- ✓ **La mise en place de tutorat** entre pairs sur des projets professionnels type BTS peu ambitieux mais motivant pour les élèves de BCP ;
- ✓ **Une aide au travail personnel** et à sa gestion hebdomadaire ;
- ✓ **Un travail de progressivité** dans les attendus disciplinaires dès le début de la première année de BTS...

4. LA DIFFÉRENCIATION, OUTIL PÉDAGOGIQUE POUR INTÉGRER UN PUBLIC HÉTÉROGÈNE

Cette partie du vade-mecum s'intéresse aux pratiques de différenciation permettant d'assurer une meilleure prise en compte du public d'élèves s'intégrant dans cette continuité BTS.

Ce public issu de BCP renforce l'hétérogénéité dans les classes de BTS. Il force la nécessité de différencier en classe afin de répondre aux besoins des élèves. Il s'agit souvent de motiver l'élève à s'engager dans les apprentissages et faciliter la régulation des apprentissages avant, pendant et après l'enseignement.

La différenciation, le conseil de l'éducation la définit de la manière suivante :

Une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs et, ultimement, la réussite éducative. (source : CSE, 2001 dans Caron, 2003)

Le dossier de veille Ifé n°113 - Novembre 2016 propose 4 leviers pour différencier en classe :

- ✓ **Différencier les contenus** : adapter et proposer des contenus d'apprentissage en fonction des caractéristiques d'un élève ou d'un groupe d'élèves.
- ✓ **Différencier les processus d'apprentissage** : Ce sont les moyens utilisés par les élèves pour comprendre les contenus qui sont visés. Le tutorat, le monitorat, le travail en ateliers, l'accompagnement, etc. sont autant d'approches, d'aides méthodologiques différentes, prenant en compte les rythmes d'apprentissage de l'élève.
- ✓ **Différencier les productions des élèves** : La différenciation consiste à donner le choix des supports, des outils selon les activités mais aussi de moduler le format ou le type de travail au sein d'une même activité (autoriser les productions individuelles ou en petits groupe). La thématique de l'évaluation au travers de ces productions doit se réfléchir afin de relever les besoins et d'ajuster les adaptations.
- ✓ **Différencier la structuration du travail de classe** : Il est nécessaire de repenser l'organisation de l'espace et du temps pour faciliter la mise en groupe et permettre une coopération entre pairs et aussi l'accès à des aides complémentaires.

DES SUGGESTIONS DE PRATIQUES ISSUES DE L'ACADÉMIE

a) Exemples de pratiques en mathématiques :

Vous pouvez retrouver ici des exemples de pratiques en Mathématiques :

<https://padlet.com/chapellier/la-diff-renciation-en-math-matiques-6a5bpjj7loxh>

b) Mises en situation en BTS CCST

(Conseil et Commercialisation de Solutions Techniques)

Trois mises en situations sont présentées en **annexe 6**. Les deux premières sont relativement proches dans la démarche. Elles relèvent de séances en enseignement conjoint STI/ECO GESTION. La dernière correspond à un enseignement d'éco-gestion. Ces mises en situation peuvent être transposées dans de nombreux BTS. Elles montrent comment dans les enseignements professionnels, on agit à la fois sur plusieurs des leviers décrits dans le dossier IFé. Pour chaque mise en situation les quatre leviers seront décrits : contenus, processus, productions, structuration travail dans la classe.

- ✓ **La première** correspond au premier semestre, nécessite moins d'autonomie et est découpée avec des points de validation collective.
- ✓ **La seconde** correspond au second semestre, oblige les groupes à contextualiser et à jouer sur la complémentarité des travaux lors de la présentation en autonomie relative.
- ✓ **La troisième** correspond à une remédiation suite à un devoir surveillé.

c) Importance d'un enseignement explicite en mathématiques :

Les étudiants de BTS ont des profils très variés, donc des connaissances, des compétences et des méthodes de travail très différentes. L'objectif est de mettre tous les élèves au travail, en guidant les plus en difficultés tout en donnant du grain à moudre aux plus avancés.

En général les élèves issus des sections professionnelles ont des difficultés à comprendre et à apprendre. Ils passent souvent à côté des évaluations car ils passent à côté des difficultés de l'énoncé et ne savent pas s'y prendre pour répondre aux questions. Ils ne voient pas ce qu'on attend d'eux.

La différenciation doit permettre de rendre les attentes et les méthodes de travail explicites pour tous les élèves en guidant ceux en difficulté tout en stimulant les plus avancés.

L'enseignement explicite implique que l'enseignant aide les élèves à comprendre les objectifs des tâches scolaires, les apprentissages visés, les procédures à utiliser, les savoirs mobilisables, et les progrès réalisés. Cela se fait notamment en reformulant les consignes, en posant des questions pour guider la réflexion des élèves, et en explicitant les réponses et les démarches à suivre pour résoudre les exercices.

Deux situations concrètes présentées en **annexe 7** permettent d'illustrer l'application de l'enseignement explicite :

- ✓ **La première** présente une situation où les élèves fournissent une réponse incomplète à un exercice de physique sans comprendre pleinement ce qui est attendu d'eux, ce qui peut conduire à de la démotivation
- ✓ **La seconde** présente une situation où les étudiants sont confrontés à un problème de géométrie complexe, mais grâce à un questionnement orienté de l'enseignant, ils parviennent à trouver des pistes de résolution et à progresser dans leur apprentissage.

L'enseignement explicite ne se limite pas à une simple transmission de connaissances, mais implique une structuration rigoureuse des séances d'apprentissage, comprenant une phase d'introduction des objectifs, de démonstration des méthodes, de pratique dirigée et enfin de pratique autonome. L'enseignant joue un rôle actif tout au long du processus, en guidant les élèves et en leur fournissant des feedbacks réguliers. En conclusion, l'enseignement explicite en mathématiques pour les étudiants de BTS, en particulier ceux issus des filières professionnelles, vise à rendre les attentes et les méthodes de travail transparentes pour tous les élèves, favorisant ainsi leur compréhension et leur réussite

d) Comment les usages du numérique peuvent faciliter la prise en compte de l'hétérogénéité ?

Les outils numériques peuvent être de véritables outils dans l'aide à la différenciation de l'enseignement pour favoriser la réussite de tous les élèves.

Le numérique offre des possibilités variées pour adapter l'enseignement aux besoins individuels des élèves. Par exemple, les plateformes d'apprentissage en ligne permettent de fournir des contenus personnalisés et des exercices adaptés au niveau de chaque élève. Cela peut inclure des supports de cours interactifs, des vidéos explicatives, des quiz autocorrectifs et des jeux éducatifs.

En utilisant des outils numériques, les enseignants peuvent également suivre la progression des élèves de manière plus précise et identifier plus rapidement les besoins spécifiques en matière d'accompagnement. Les données collectées peuvent aider à ajuster l'enseignement en fonction des performances individuelles des élèves et à proposer des activités de renforcement ciblées.

Par ailleurs, le numérique permet de diversifier les modes de présentation des contenus et de répondre aux différents styles d'apprentissage des élèves. Par exemple, certains élèves peuvent préférer apprendre à travers des vidéos, tandis que d'autres peuvent être plus réceptifs à des supports écrits ou à des activités interactives.

Enfin, le numérique offre également des possibilités de collaboration et d'interaction entre les élèves, ce qui peut favoriser l'apprentissage coopératif et l'échange de connaissances entre pairs. Les forums de discussion en ligne, les outils de partage de documents et les projets collaboratifs sont autant de moyens pour les élèves de travailler ensemble et de s'entraider dans leur progression.

En **annexe 8**, un exemple de recommandations et d'utilisation d'outils numériques utilisés au lycée Cantau d'Anglet est présenté pour illustrer.

En résumé

l'utilisation du numérique dans la différenciation de l'enseignement permet de fournir un accompagnement plus individualisé aux élèves de baccalauréat professionnel lors de leur transition vers le BTS. En offrant des contenus personnalisés, un suivi précis de la progression, une diversification des modes d'apprentissage et des opportunités de collaboration, le numérique contribue à créer un environnement d'apprentissage plus inclusif et propice à la réussite de tous les élèves.

5. D'AUTRES OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE :

a) L'accompagnement personnalisé

L'accompagnement personnalisé en BTS est également un outil qui peut permettre aux enseignants de travailler collaborativement entre les disciplines pour apporter remédiation et différenciation et donner du sens aux apprentissages pour les élèves :

- ✓ Utiliser l'AP en mathématiques pour apporter des outils mathématiques aux autres disciplines ;
- ✓ Utiliser l'AP en culture générale pour apporter des capacités rédactionnelles à d'autres disciplines.

Un exemple d'utilisation de cet accompagnement personnalisé est présenté en **annexe 9**.

b) Le co-enseignement

Le conseil d'évaluation de l'école rappelle que les Pratiques collaboratives sont moins développées en France qu'ailleurs. 80 % des enseignants qui n'observent pas les classes des autres enseignants. 60 % qui n'ont jamais enseigné conjointement

Réflexion inspirant l'accompagnement

Le dossier de synthèse du CNESEO présente le co-enseignement comme un dispositif participant à la différenciation pédagogique.

Le co-enseignement consiste à partager, à deux enseignants en général :

- ✓ des objectifs communs d'une séance,
- ✓ des contenus communs : mieux comprendre, méditer ensemble les contenus communs
- ✓ dans la même salle de classe et auprès de tous les élèves.

Selon la recherche, pour que le co-enseignement soit efficace, sa mise en œuvre doit être régulière.

« Les professeurs n'ont pas tous la même manière d'expliquer. Parfois, on comprend avec les explications du second professeur ce qu'on n'avait pas compris avec le premier ».

(Source : *Rapport CNESEO Différenciation_dossier_synthèse*)

L'**annexe 10** présente des protocoles de mise en place de co-enseignement en mathématiques au lycée Kastler de Talence ou en STS tertiaire.

6. AXES DE COLLABORATION AVEC LES MILIEUX PROFESSIONNELS :

Les entreprises ont un rôle crucial à jouer dans la construction des compétences et de l'accompagnement des jeunes. Les équipes pédagogiques sont amenées à coopérer avec les milieux professionnels pour atteindre les objectifs de la formation.

Objectifs	Mise en œuvre avec l'entreprise
Accompagner l'élève dans la construction de son projet professionnel et personnel : travail sur l'orientation en BTS et sur l'implication des élèves	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversifier expérience professionnelle; ✓ Accompagner les élèves dans la découverte des métiers de l'entreprise ; ✓ Développer les compétences professionnelles en lien avec la poursuite d'études envisagée (savoir-être, respect des consignes, travail en équipe) ; ✓ Ancrer les activités professionnelles sur des projets pédagogiques (travail en collaboration avec l'équipe pédagogique).
Accompagner l'élève vers davantage d'autonomie, s'approprier des outils et des méthodes efficaces pour devenir autonome	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favoriser une démarche réflexive pour que l'élève puisse connaître ses points forts et faibles ; ✓ Faire percevoir le sens du travail par les progrès qu'il permet de réaliser ; ✓ Mettre l'élève dans des situations de travail qui permettent de développer des compétences spécifiques (autonomie, projet, analyse) ; ✓ Vérifier la compréhension des consignes (attention portée à la formulation, proximité de celles qui sont utilisées en classe) ; ✓ Développer les compétences psychosociales (avoir conscience de soi, prendre des décisions constructives, réguler ses émotions, gérer son stress, communiquer de façon constructive, résoudre des difficultés) ; ✓ Contribuer à l'évaluation de l'élève durant sa PFMP et faire prendre conscience des réussites.
Développer la capacité à s'investir (attitude positive, implication, persévérance, sollicitation...) et l'esprit d'initiative et l'engagement	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impliquer les élèves dans le déroulement de l'activité en entreprise (notamment sur l'organisation et la planification afin de leur permettre de construire leur propre compétence en STS) ; ✓ Challenger les élèves sur des objectifs simples mais progressifs ; ✓ Responsabiliser en laissant une part d'autonomie et en variant les activités (référentiel du bac pro) ; ✓ Encourager l'innovation et la créativité; ✓ Faire une place à la pédagogie de l'erreur.
Développer et approfondir des connaissances et compétences transversales dans le cadre des PFMP : recherche et analyse d'informations, compétences d'argumentation écrite et orale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ S'assurer de la compréhension des élèves en les habituant à rendre compte (écrit ou oral) ; ✓ Diversifier les supports de communication.
Développer la mobilité et l'ouverture interculturelle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favoriser les échanges avec ses interlocuteurs entreprise ; ✓ Faire connaître les éventuels partenariats ou dispositifs existant dans l'entreprise (selon la taille et l'organisation) ; ✓ Favoriser les stages et/ou PFMP à l'étranger.
Développer des compétences de littéracies	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aider l'élève à identifier ses besoins d'information, à traiter l'information, la décoder, la reformuler, la transmettre ; ✓ Amener l'élève à exprimer ses réactions, ses goûts, ses jugements et à argumenter ; ✓ Mettre l'élève face à des situations de communication variées ; ✓ Contribuer à la culture générale de l'élève.
Développer des compétences en langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Renseigner l'élève sur le niveau de maîtrise attendu en langue vivante étrangère dans le cas d'une poursuite d'études en STS (vocabulaire spécifique, outils / procédures utilisés...); ✓ Mettre l'élève en situation de pratiquer la langue étrangère dans le cadre professionnel.
Diversifier et différencier les pratiques pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Engager l'élève dans une démarche de résolution lui permettant de mobiliser ses connaissances, formuler des hypothèses, effectuer des choix et analyser ou critiquer les choix opérés ; ✓ Varier les activités confiées; ✓ Avoir des exigences progressives au cours des différentes PFMP.
S'appuyer sur les outils numériques	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre régulièrement l'élève en situation d'utilisation des outils numériques de l'entreprise (intranet, bureautique, messagerie...)

Les entreprises peuvent être partie prenante de la formation en apportant leur expertise et en accompagnant chaque étape du parcours de formation.

Axes de réflexion	Pistes à développer
Impliquer les entreprises dans le parcours de l'apprenant et/ou de l'étudiant.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire monter en compétences les enseignants sur l'accompagnement et le suivi des élèves en PFMP. Action possible : offre collective EAFC de Bordeaux « améliorer l'exploitation pédagogique des PFMP ». ✓ La mise en place d'un mentorat : Développer le mentorat d'un apprenant au sein d'une entreprise peut grandement favoriser sa réussite en BTS. Sa mise en place peut être envisagée dès la terminale BCP (dispositif 1 jeune 1 mentor). ✓ Proposer des temps de formation aux tuteurs et/ou mentors à l'accompagnement et l'évaluation. ✓ Faire des stages d'immersion (hors PFMP) : prévoir un temps de stage pour faire découvrir les attendus du diplôme et des attentes de l'entreprise.
Communiquer sur les attendus du diplôme visé.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proposer un outil de communication ou un espace dédié aux attendus d'un diplôme (tâches professionnelles, compétences, niveau à atteindre)
Travailler avec les apprenants et/ou étudiants sur le choix de type d'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Travailler sur le projet de l'élève dès le BCP : Lors des temps dédiés à l'orientation professionnelle, identifier et orienter les futurs étudiants vers des entreprises en capacité d'accompagner un Bac professionnel jusqu'au BTS. ✓ Intégrer un réseau existant : Les campus des métiers et des qualifications offrent un réseau d'acteurs incluant des établissements d'enseignement secondaire, d'enseignement supérieur, de formation initiale ou formation continue.

Le ministère du travail, de la santé et des solidarités a lancé une plate-forme en ligne pour simplifier la recherche de stages pour les élèves de seconde générale et technologique.

Cette plate-forme permet aux entreprises de soumettre leurs besoins en matière de stages. Ensuite, les élèves peuvent postuler en fonction de leurs préférences, dans le cadre de l'initiative « 1 jeune 1 solution ».

- ✓ **Proposition d'une plate-forme en ligne** pour faciliter la recherche de stages et impliquer davantage les entreprises dans la formation des élèves.
- ✓ **Utilisation d'ateliers professionnels**, co-interventions avec des professionnels, et développement de partenariats pour enrichir l'enseignement.
- ✓ avec les entreprises, des modules de spécialisation, et des projets Campus des métiers et des qualifications pour renforcer les liens avec le monde professionnel.

7. CONCLUSION

La liaison entre les baccalauréats professionnels et les BTS est un élément crucial à considérer pour garantir la réussite d'élèves issus de filières professionnelles, de plus en plus nombreux. Cette transition efficace ne peut se faire qu'à travers un travail partagé et une collaboration étroite entre les lycées professionnels et les lycées généraux et technologiques qui accueillent des STS.

Il est essentiel de reconnaître l'importance d'une préparation à l'orientation dès l'entrée en seconde professionnelle, et d'une sensibilisation aux attentes de l'enseignement supérieur. Les enseignants de BTS jouent un rôle clé dans cet accompagnement en fournissant un soutien différencié adapté aux besoins des élèves issus de filières professionnelles.

La collaboration et la mise en réseau des établissements, permettent de travailler en équipe pédagogique élargie, et sont des leviers pour la réussite des jeunes. En partageant les bonnes pratiques, en échangeant sur les méthodes pédagogiques efficaces, et en mettant en place des stratégies de différenciation et d'adaptation, les établissements peuvent offrir un environnement propice à la réussite des élèves de BCP dans leur transition vers les BTS

En fin de compte, une approche collaborative et coordonnée, impliquant les acteurs de l'éducation à tous les niveaux, est essentielle pour assurer que les élèves de BCP puissent pleinement exploiter au mieux leur potentiel et réussir leurs études supérieures. La liaison BCP-BTS doit être considérée comme une priorité afin de garantir l'égalité des chances et le succès académique de tous les élèves.



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LA LIAISON BAC PRO - BTS

ANNEXES

VADE-MECUM
À DESTINATION
DES CHEFS
D'ÉTABLISSEMENTS

COLLÈGE DES INSPECTEURS
JUN 2024

SOMMAIRE

ANNEXE 1 : Orienter les élèves de terminale	3
ANNEXE 2 : Guide disciplinaire en français	22
a) Les textes officiels.	22
b) Les épreuves certificatives.	23
c) Les compétences développées en français en BAC PRO et en CGE	24
d) Construire une continuité pédagogique	24
ANNEXE 3 : Guide disciplinaire en LVE	26
ANNEXE 4 : Guide disciplinaire en CEJM	29
La maîtrise de la langue en général.	33
ANNEXE 5 : Exemple de travail entre établissements	34
a) Travaux réalisés entre le lycée de Baudre et le lycée professionnel Antoine Lomet à Agen.	34
b) Mini stages cadrés au lycée Despiau à Mont-de-Marsan.	35
ANNEXE 6 : Pratiques de différenciation en BTS CCST	37
a) Situation 1 : Différencier la structuration du travail de classe	37
b) Situation 2	39
c) Situation 3	39
d) Les situations et la différenciation	40
ANNEXE 7 : Exemple d'enseignement explicite en mathématiques	41
a) Situation 1	41
b) Situation 2	42
c) Structuration des séances autour de quatre phases	42
d) Les situations et la différenciation	43
ANNEXE 8 : La différenciation avec les outils numériques	44
Comment accompagner les équipes vers l'outil Pronote ?	46
ANNEXE 9 : Exemples de pratiques en mathématiques d'accompagnement personnalisé	47
ANNEXE 10 : exemples de co-enseignement en mathématiques	50
a) Phase 0 : Etat des lieux des continuités bac pro/BTS	50
b) Phase 1 : Le co-enseignement – phase institutionnelle	51
c) Phase 2 : Le co-enseignement en section pro (programmes en mathématiques)	51
d) Phase 3 : présentation de ressources sur le co-enseignement	51
e) Phase 4 : Construction de scénarios de co-enseignement.	51
f) Phase 5 : Visites croisées	51

ANNEXE 1 : ORIENTER LES ÉLÈVES DE TERMINALE

Source SRA-IOLDS - Région Académique Nouvelle-Aquitaine - Année 2024

Ce tableau présente les différentes corrélations entre les spécialités de Terminale Professionnelle avec celles de BTS en précisant, pour chacune d'entre elles, le niveau de cohérence : forte (3), moyenne (2) ou faible (1).

Il constitue un des outils mis à disposition des services académiques et des équipes éducatives comme aide à la formulation des avis pour les différentes poursuites d'études en STS émis par les élèves de Terminale Professionnelle.

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS	
Agriculture	Agroéquipement	Aménagements paysagers (BTSA)	1 faible	RAS	
		Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole (BTSA)	1 faible	RAS	
		Développement de l'agriculture des régions chaudes (BTSA)	1 faible	RAS	
		Génie des équipements agricoles (BTSA)	3 forte	RAS	
		Gestion forestière (BTSA)	1 faible	RAS	
		Maintenance des matériels de construction et de manutention	1 faible	RAS	
		Productions animales (BTSA)	1 faible	RAS	
		Technico-commercial (biens et services pour l'agriculture) (BTSA)	3 forte	RAS	
		Technico-commercial (produits de la filière bois) (BTSA)	2 moyenne	RAS	
		Techniques et services en matériels agricoles	3 forte	RAS	
		Agronomie et cultures durables (BTSA)	3 forte	RAS	
	Aménagements paysagers	Aménagements paysagers	Aménagements paysagers (BTSA)	3 forte	RAS
			Gestion forestière (BTSA)	1 faible	RAS
			Technico-commercial (univers jardins et animaux de compagnie) (BTSA)	3 forte	RAS
			Métiers du végétal : alimentation, ornement, environnement (BTSA)	2 moyenne	RAS
	Bio industries de transformation	Bio industries de transformation	Analyses de biologie médicale	2 moyenne	Niveau scientifique ++
			Bioqualité	3 forte	Niveau scientifique ++
			Métiers de la chimie	2 moyenne	Niveau scientifique ++
			Métiers de la mesure	1 faible	RAS
			Métiers de l'eau	2 moyenne	Niveau scientifique ++
			Pilotage de procédés	1 faible	RAS
			Technico-commercial (alimentation et boissons) (BTSA)	2 moyenne	RAS
	Bio industries de transformation	Bio industries de transformation	Analyses biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales (BTSA)	3 forte	RAS
			Bio-analyses et contrôles	3 forte	Niveau scientifique ++
			Biotechnologies	3 forte	Niveau scientifique ++

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS
Agriculture	Bio industries de transformation	Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) alimentation et processus technologiques (BTSA)	3 forte	RAS
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) produits laitiers (BTSA)	3 forte	RAS
	Conduite de productions aquacoles	Aquaculture (BTSA)	3 forte	RAS
		Gestion et maîtrise de l'eau (BTSA)	1 faible	RAS
		Métiers de l'eau	1 faible	Niveau scientifique ++
		Technico-commercial (alimentation et boissons) (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) alimentation et processus technologiques (BTSA)	1 faible	RAS
	Conduite de productions horticoles	Aménagements paysagers (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Développement de l'agriculture des régions chaudes (BTSA)	1 faible	RAS
		Technico-commercial (biens et services pour l'agriculture) (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Technico-commercial (univers jardins et animaux de compagnie) (BTSA)	1 faible	RAS
		Agronomie et cultures durables (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Métiers du végétal : alimentation, ornement, environnement (BTSA)	3 forte	RAS
	Conduite et gestion de l'entreprise agricole (grandes cultures)	Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole (BTSA)	3 forte	RAS
		Comptabilité et gestion	2 moyenne	RAS
		Développement de l'agriculture des régions chaudes (BTSA)	3 forte	RAS
		Développement, animation des territoires ruraux (BTSA)	1 faible	RAS
		Génie des équipements agricoles (BTSA)	1 faible	RAS
		Gestion et protection de la nature (BTSA)	1 faible	RAS
		Productions animales (BTSA)	1 faible	RAS
		Technico-commercial (alimentation et boissons) (BTSA)	1 faible	RAS
		Technico-commercial (biens et services pour l'agriculture) (BTSA)	3 forte	RAS
		Viticulture - œnologie (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Agronomie et cultures durables (BTSA)	3 forte	RAS
	Conduite et gestion de l'entreprise agricole (polyculture-élevage)	Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole (BTSA)	3 forte	RAS
		Comptabilité et gestion	2 moyenne	RAS
		Développement de l'agriculture des régions chaudes (BTSA)	3 forte	RAS
		Développement, animation des territoires ruraux (BTSA)	1 faible	RAS
		Génie des équipements agricoles (BTSA)	1 faible	RAS
		Gestion et protection de la nature (BTSA)	1 faible	RAS
Productions animales (BTSA)		3 forte	RAS	

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS
Agriculture	Conduite et gestion de l'entreprise agricole (polyculture-elevage)	Technico-commercial (alimentation et boissons) (BTSA)	1 faible	RAS
		Technico-commercial (biens et services pour l'agriculture) (BTSA)	3 forte	RAS
		Technico-commercial (univers jardins et animaux de compagnie) (BTSA)	3 forte	RAS
		Agronomie et cultures durables (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) alimentation et processus technologiques (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) produits laitiers (BTSA)	2 moyenne	RAS
	Conduite et gestion de l'entreprise du secteur canin et félin	Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole (BTSA)	3 forte	RAS
		Comptabilité et gestion	2 moyenne	RAS
		Développement, animation des territoires ruraux (BTSA)	1 faible	RAS
		Gestion et protection de la nature (BTSA)	1 faible	RAS
		Productions animales (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Technico-commercial (univers jardins et animaux de compagnie) (BTSA)	3 forte	RAS
	Conduite et gestion de l'entreprise hippique	Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole (BTSA)	3 forte	RAS
		Comptabilité et gestion	2 moyenne	RAS
		Développement, animation des territoires ruraux (BTSA)	1 faible	RAS
		Gestion et protection de la nature (BTSA)	1 faible	RAS
		Productions animales (BTSA)	3 forte	RAS
		Technico-commercial (biens et services pour l'agriculture) (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Technico-commercial (univers jardins et animaux de compagnie) (BTSA)	3 forte	RAS
	Conduite et gestion de l'entreprise vitivinicole	Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole (BTSA)	3 forte	RAS
		Technico-commercial (alimentation et boissons) (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Technico-commercial (vins, bières et spiritueux) (BTSA)	3 forte	RAS
		Viticulture - œnologie (BTSA)	3 forte	RAS
	Cultures marines	Aquaculture (BTSA)	3 forte	RAS
		Gestion et maîtrise de l'eau (BTSA)	1 faible	RAS
		Métiers de l'eau	1 faible	Niveau scientifique ++
		Technico-commercial (alimentation et boissons) (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) alimentation et processus technologiques (BTSA)	1 faible	RAS

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS
Agriculture	Forêt	Aménagements paysagers (BTSA)	1 faible	RAS
		Conseil et commercialisation de solutions techniques	2 moyenne	RAS
		Gestion et protection de la nature (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Gestion forestière (BTSA)	3 forte	RAS
		Technico-commercial (produits de la filière bois) (BTSA)	2 moyenne	RAS
	Gestion des milieux naturels et de la faune	Aménagements paysagers (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Aquaculture (BTSA)	1 faible	RAS
		Développement, animation des territoires ruraux (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Gestion et maîtrise de l'eau (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Gestion et protection de la nature (BTSA)	3 forte	RAS
		Gestion forestière (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Métiers de l'eau	1 faible	Niveau scientifique ++
		Métiers des services a l'environnement	1 faible	RAS
		Métiers du végétal : alimentation, ornement, environnement (BTSA)	1 faible	RAS
	Laboratoire - contrôle Qualité	Analyses de biologie médicale	2 moyenne	Niveau scientifique ++
		BioQualité	2 moyenne	Niveau scientifique ++
		Gestion et maîtrise de l'eau (BTSA)	1 faible	RAS
		Métiers de la chimie	2 moyenne	Niveau scientifique ++
		Métiers de la mesure	2 moyenne	Niveau scientifique ++
		Métiers de l'eau	1 faible	Niveau scientifique ++
		Pilotage de procédés	1 faible	RAS
		Analyses biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales (BTSA)	3 forte	RAS
		Bio-analyses et contrôles	3 forte	Niveau scientifique ++
		Biotechnologies	3 forte	Niveau scientifique ++
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) alimentation et processus technologiques (BTSA)	3 forte	RAS
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) produits laitiers (BTSA)	3 forte	RAS
		Technicien conseil vente de produits de jardin	Conseil et commercialisation de solutions techniques	1 faible
	Management commercial opérationnel		1 faible	RAS
	Négociation et digitalisation de la relation client		1 faible	RAS
	Technico-commercial (alimentation et boissons) (BTSA)		1 faible	RAS
Technico-commercial (biens et services pour l'agriculture) (BTSA)	3 forte		RAS	
Technico-commercial (produits de la filière bois) (BTSA)	2 moyenne		RAS	
Technico-commercial (univers jardins et animaux de compagnie) (BTSA)	3 forte		RAS	
Technico-commercial (vins, bières et spiritueux) (BTSA)	1 faible		RAS	
Métiers du végétal : alimentation, ornement, environnement (BTSA)	1 faible		RAS	

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS
Agriculture	Technicien conseil vente en animalerie	Aquaculture (BTSA)	1 faible	RAS
		Gestion et protection de la nature (BTSA)	1 faible	RAS
		Management commercial opérationnel	1 faible	RAS
		Négociation et digitalisation de la relation client	1 faible	RAS
		Productions animales (BTSA)	1 faible	RAS
		Technico-commercial (biens et services pour l'agriculture) (BTSA)	1 faible	RAS
		Technico-commercial (univers jardins et animaux de compagnie) (BTSA)	3 forte	RAS
	Technicien en experimentation animale	Analyses de biologie médicale	2 moyenne	Niveau scientifique ++
		Productions animales (BTSA)	1 faible	RAS
		Analyses biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Bio-analyses et contrôles	2 moyenne	Niveau scientifique ++
		Biotechnologies	2 moyenne	Niveau scientifique ++
	Technicien conseil vente en alimentation (produits alimentaires et boissons)	Management commercial opérationnel	1 faible	RAS
		Négociation et digitalisation de la relation client	1 faible	RAS
		Technico-commercial (alimentation et boissons) (BTSA)	3 forte	RAS
		Technico-commercial (biens et services pour l'agriculture) (BTSA)	1 faible	RAS
		Technico-commercial (produits de la filière bois) (BTSA)	1 faible	RAS
		Technico-commercial (univers jardins et animaux de compagnie) (BTSA)	1 faible	RAS
		Technico-commercial (vins, bières et spiritueux) (BTSA)	3 forte	RAS
		Viticulture - œnologie (BTSA)	1 faible	RAS
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) alimentation et processus technologiques (BTSA)	1 faible	RAS
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) produits laitiers (BTSA)	1 faible	RAS
Arts appliqués	Artisanat et Métiers d'art (option marchandisage visuel)	Communication	2 moyenne	RAS
	Artisanat et Métiers d'art (option tapissier d'ameublement)	*	3 forte	RAS

Bâtiment second-œuvre	Aménagement et finition du Bâtiment	Bâtiment	1 faible	RAS
		Conseil et commercialisation de solutions techniques	1 faible	RAS
		Étude et réalisation d'agencement	1 faible	RAS
		Finition, Aménagement des Bâtiments : conception et réalisation	3 forte	RAS
		Management économique de la construction	1 faible	RAS
	Étude et réalisation d'agencement	Développement et réalisation bois	1 faible	RAS
		Enveloppe des Bâtiments : conception et réalisation	1 faible	RAS
		Étude et réalisation d'agencement	3 forte	RAS
		Management économique de la construction	1 faible	RAS
	Intervention sur le patrimoine bâti	Bâtiment	2 moyenne	RAS
		Enveloppe des Bâtiments : conception et réalisation	1 faible	RAS
		Management économique de la construction	1 faible	RAS
	Menuiserie aluminium - verre	Architectures en métal : conception et réalisation	1 faible	RAS
		Développement et réalisation bois	1 faible	RAS
		Enveloppe des Bâtiments : conception et réalisation	3 forte	RAS
		Étude et réalisation d'agencement	2 moyenne	RAS
		Management économique de la construction	2 moyenne	RAS
	Maintenance et efficacité énergétique	Assistance technique d'ingénieur	1 faible	RAS
		Contrôle industriel et régulation automatique	2 moyenne	Niveau scientifique ++
		Électrotechnique	2 moyenne	RAS
		Fluides énergies domotique - option A : génie climatique et fluide	3 forte	RAS
		Fluides énergies domotique - option B : froid et conditionnement d'air	3 forte	RAS
		Maintenance des systèmes - option A : systèmes de production	1 faible	RAS
		Maintenance des systèmes - option B : systèmes énergétiques et fluidiques	3 forte	RAS
		Métiers de la mesure	1 faible	Niveau scientifique ++
	Installateur en chauffage, climatisation et énergies renouvelables	Conseil et commercialisation de solutions techniques	1 faible	RAS
		Contrôle industriel et régulation automatique	2 moyenne	Niveau scientifique ++
		Électrotechnique	1 faible	RAS
		Fluides énergies domotique - option A : génie climatique et fluide	3 forte	RAS
		Fluides énergies domotique - option B : froid et conditionnement d'air	3 forte	RAS
		Maintenance des systèmes - option B : systèmes énergétiques et fluidiques	2 moyenne	RAS
Métiers de l'eau		1 faible	Niveau scientifique ++	

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS
Bâtiment travaux publics	Technicien d'Études du Bâtiment (option A : études et économie)	Architectures en métal : conception et réalisation	1 faible	RAS
		Bâtiment	2 moyenne	RAS
		Enveloppe des Bâtiments : conception et réalisation	2 moyenne	RAS
		Étude et réalisation d'agencement	1 faible	RAS
		Management économique de la construction	3 forte	RAS
		Métiers du géomètre - topographe et de la modelisation numérique	1 faible	RAS
		Systèmes constructifs bois et habitat	1 faible	RAS
		Travaux publics	1 faible	RAS
	Technicien du Bâtiment : organisation et réalisation du gros-œuvre	Architectures en métal : conception et réalisation	1 faible	RAS
		Bâtiment	3 forte	RAS
		Enveloppe des Bâtiments : conception et réalisation	2 moyenne	RAS
		Management économique de la construction	2 moyenne	RAS
		Métiers du géomètre - topographe et de la modelisation numérique	1 faible	RAS
		Travaux publics	2 moyenne	RAS
	Technicien géomètre-topographe	Architectures en métal : conception et réalisation	1 faible	RAS
		Bâtiment	1 faible	RAS
		Enveloppe des Bâtiments : conception et réalisation	1 faible	RAS
		Management économique de la construction	1 faible	RAS
		Métiers du géomètre - topographe et de la modelisation numérique	3 forte	RAS
		Travaux publics	2 moyenne	RAS
	Travaux publics	Bâtiment	2 moyenne	RAS
		Management économique de la construction	1 faible	RAS
		Métiers du géomètre - topographe et de la modelisation numérique	1 faible	RAS
		Travaux publics	3 forte	RAS
	Technicien d'Études du Bâtiment (option B : assistant en architecture)	Aménagements paysagers (BTSA)	1 faible	RAS
		Architectures en métal : conception et réalisation	1 faible	RAS
		Bâtiment	1 faible	RAS
		Enveloppe des Bâtiments : conception et réalisation	1 faible	RAS
		Étude et réalisation d'agencement	2 moyenne	RAS
		Management économique de la construction	2 moyenne	RAS
		Métiers du géomètre - topographe et de la modelisation numérique	1 faible	RAS
		Systèmes constructifs bois et habitat	1 faible	RAS
		Travaux publics	1 faible	RAS

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS	
Bois	Étude et réalisation d'agencement	Conseil et commercialisation de solutions techniques	2 moyenne	RAS	
		Systèmes constructifs bois et habitat	1 faible	RAS	
	Technicien constructeur bois	Conseil et commercialisation de solutions techniques	2 moyenne	RAS	
		Développement et réalisation bois	2 moyenne	RAS	
		Systèmes constructifs bois et habitat	3 forte	RAS	
	Technicien de fabrication bois et matériaux associés	Conseil et commercialisation de solutions techniques	2 moyenne	RAS	
		Développement et réalisation bois	3 forte	RAS	
		Étude et réalisation d'agencement	1 faible	RAS	
		Systèmes constructifs bois et habitat	1 faible	RAS	
	Technicien de scierie	Conseil et commercialisation de solutions techniques	3 forte	RAS	
		Développement et réalisation bois	1 faible	RAS	
		Gestion forestière (BTSA)	1 faible	RAS	
		Systèmes constructifs bois et habitat	1 faible	RAS	
	Technicien menuisier agencier	Conseil et commercialisation de solutions techniques	2 moyenne	RAS	
		Développement et réalisation bois	3 forte	RAS	
		Systèmes constructifs bois et habitat	2 moyenne	RAS	
		Technico-commercial (produits de la filière bois) (BTSA)	1 faible	RAS	
	Commerce - distribution	Métiers du commerce et de la vente option A - animation et gestion de l'espace commerce	Assurance	1 faible	RAS
			Commerce international	1 faible	2 LV obligatoires
			Communication	1 faible	RAS
Comptabilité et gestion			1 faible	RAS	
Gestion de la PME			1 faible	RAS	
Management commercial opérationnel			3 forte	RAS	
Négociation et digitalisation de la relation client			2 moyenne	RAS	
Professions immobilières			1 faible	RAS	
Support à l'action managériale			1 faible	2 LV obligatoires	
Technico-commercial (alimentation et boissons) (BTSA)			2 moyenne	RAS	
Technico-commercial (biens et services pour l'agriculture) (BTSA)			2 moyenne	RAS	
Technico-commercial (produits de la filière bois) (BTSA)			2 moyenne	RAS	
Technico-commercial (univers jardins et animaux de compagnie) (BTSA)			2 moyenne	RAS	
Technico-commercial (vins, bières et spiritueux) (BTSA)			2 moyenne	RAS	
Tourisme			1 faible	2 LV obligatoires	
Banque			1 faible	RAS	

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS	
Commerce - distribution	Métiers du commerce et de la vente option B - prospection clientèle et valorisation de l'offre commerciale	Assurance	2 moyenne	RAS	
		Commerce international	1 faible	2 LV obligatoires	
		Communication	1 faible	RAS	
		Conseil et commercialisation de solutions techniques	2 moyenne	RAS	
		Management commercial opérationnel	2 moyenne	RAS	
		Négociation et digitalisation de la relation client	3 forte	RAS	
		Professions immobilières	1 faible	RAS	
		Services et prestations dans les secteurs sanitaire et social	1 faible	RAS	
		Technico-commercial (alimentation et boissons) (BTSA)	2 moyenne	RAS	
		Technico-commercial (biens et services pour l'agriculture) (BTSA)	2 moyenne	RAS	
		Technico-commercial (univers jardins et animaux de compagnie) (BTSA)	2 moyenne	RAS	
		Tourisme	1 faible	2 LV obligatoires	
		Banque	2 moyenne	RAS	
	Optique lunetterie	Conseil et commercialisation de solutions techniques	Conseil et commercialisation de solutions techniques	1 faible	RAS
			Management commercial opérationnel	1 faible	RAS
			Négociation et digitalisation de la relation client	1 faible	RAS
Opticien lunetier			3 forte	Niveau scientifique ++	
Communication - médias	Artisanat et Métiers d'art (option communication visuelle plurimédia)	Étude de réalisation d'un projet de communication (1ère année commune)	2 moyenne	RAS	
		Métiers de l'audiovisuel - option métiers de l'image	3 forte	Correspondance Bac pro rare	
	Photographie	Communication	1 faible	RAS	
		Métiers de l'audiovisuel - option métiers de l'image	3 forte	Correspondance Bac pro rare	
		Photographie	3 forte	Correspondance Bac pro rare	
	Électricité	Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés	Aéronautique	2 moyenne	RAS
Assistance technique d'ingénieur			2 moyenne	RAS	
Conception des processus de réalisation de produits			1 faible	RAS	
Conception et industrialisation en microtechniques			1 faible	RAS	
Conception et réalisation de systèmes automatiques			3 forte	RAS	
Conseil et commercialisation de solutions techniques			2 moyenne	RAS	
Contrôle industriel et régulation automatique			2 moyenne	Niveau scientifique ++	
Électrotechnique			3 forte	RAS	
Fluides énergies domotique - option A : génie climatique et fluidique			3 forte	RAS	
Fluides énergies domotique - option B : froid et conditionnement d'air			3 forte	RAS	
Fluides énergies domotique - option C : domotique et bâtiments communicants			3 forte	RAS	

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS	
Électricité	Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés	Maintenance des systèmes - option A : systèmes de production	3 forte	RAS	
		Maintenance des systèmes - option B : systèmes énergétiques et fluidiques	2 moyenne	RAS	
		Maintenance des systèmes - option C : systèmes éoliens	3 forte	RAS	
		Maintenance des systèmes - option D : ascensoristes	3 forte	RAS	
		Management économique de la construction	1 faible	RAS	
		Métiers de la mesure	1 faible	Niveau scientifique ++	
		Métiers de l'eau	1 faible	Niveau scientifique ++	
		Motorisation toutes énergies	1 faible	RAS	
		Services informatiques aux organisations première année commune)	1 faible	RAS	
		Travaux publics	1 faible	RAS	
		Cybersécurité, informatique et réseaux, électronique - option B : électronique et communication	2 moyenne	RAS	
		Cybersécurité, informatique et réseaux, électronique - option A : informatique et réseaux	2 moyenne	RAS	
		Systèmes numériques	Aéronautique	2 moyenne	RAS
			Assistance technique d'ingénieur	1 faible	RAS
	Conception et industrialisation en microtechniques		2 moyenne	RAS	
	Conception et réalisation de systèmes automatiques		1 faible	RAS	
	Conseil et commercialisation de solutions techniques		1 faible	RAS	
	Électrotechnique		2 moyenne	RAS	
	Fluides énergies domotique - option C : domotique et bâtiments communicants		2 moyenne	RAS	
	Maintenance des systèmes - option A : systèmes de production		2 moyenne	RAS	
	Maintenance des véhicules - option : motocycles		1 faible	RAS	
	Maintenance des véhicules - option : voitures particulières		1 faible	RAS	
	Métiers de la mesure		2 moyenne	Niveau scientifique ++	
	Métiers de l'audiovisuel - option métiers du son		3 forte	Correspondance Bac pro rare	
	Métiers de l'audiovisuel - option technicien d'ingénierie et exploitation des équipements		3 forte	Correspondance Bac pro rare	
	Services informatiques aux organisations (première année commune)		3 forte	RAS	
	Cybersécurité, informatique et réseaux, électronique - option B : électronique et communication		3 forte	RAS	
	Cybersécurité, informatique et réseaux, électronique - option A : informatique et réseaux		3 forte	RAS	

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS	
Électricité	Métiers du froid et des énergies renouvelables	Conseil et commercialisation de solutions techniques	1 faible	RAS	
		Contrôle industriel et régulation automatique	2 moyenne	Niveau scientifique ++	
		Électrotechnique	1 faible	RAS	
		Fluides énergies domotique - option A : génie climatique et fluidique	3 forte	RAS	
		Fluides énergies domotique - option B : froid et conditionnement d'air	3 forte	RAS	
		Fluides énergies domotique - option C : domotique et bâtiments communicants	1 faible	RAS	
		Maintenance des systèmes - option B : systèmes énergétiques et fluidiques	2 moyenne	RAS	
Entretien - nettoyage	Gestion des pollutions et protection de l'environnement	Gestion et maîtrise de l'eau (BTSA)	1 faible	Niveau scientifique ++	
		Métiers de l'eau	2 moyenne	Niveau scientifique ++	
		Métiers des services a l'environnement	3 forte	RAS	
	Hygiène propreté et stérilisation	Métiers de l'eau	2 moyenne	Niveau scientifique ++	
		Métiers des services a l'environnement	3 forte	RAS	
		Bio-analyses et contrôles	1 faible	Niveau scientifique ++	
		Biotechnologies	1 faible	Niveau scientifique ++	
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) alimentation et processus technologiques (BTSA)	1 faible	RAS	
	Métiers de la sécurité	Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) produits laitiers (BTSA)	1 faible	RAS	
		Management opérationnel de la sécurité	3 forte	RAS	
		Métiers des services à l'environnement	1 faible	RAS	
Hôtellerie - tourisme	Commercialisation services en restauration	Conseil et commercialisation de solutions techniques	2 moyenne	RAS	
		Diététique	1 faible	Niveau scientifique ++	
		Gestion de la PME	2 moyenne	RAS	
		Management en hotellerie restauration (première année commune)	3 forte	2 LV obligatoires	
		Support à l'action managériale	2 moyenne	2 LV obligatoires	
		Tourisme	3 forte	2 LV obligatoires	
	Métiers de l'accueil		Assurance	1 faible	RAS
			Conseil et commercialisation de solutions techniques	1 faible	RAS
			Gestion de la PME	3 forte	RAS
			Gestion des transports et logistique associée	1 faible	RAS
			Négociation et digitalisation de la relation client	1 faible	RAS
			Professions immobilières	1 faible	RAS
			Services et prestations dans les secteurs sanitaire et social	1 faible	RAS
			Support à l'action managériale	3 forte	2 LV obligatoires
			Technico-commercial (alimentation et boissons) (BTSA)	1 faible	RAS

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS		
Hôtellerie - tourisme	Métiers de l'accueil	Technico-commercial (biens et services pour l'agriculture) (BTSA)	1 faible	RAS		
		Technico-commercial (univers jardins et animaux de compagnie) (BTSA)	1 faible	RAS		
		Technico-commercial (vins, bières et spiritueux) (BTSA)	1 faible	RAS		
		Tourisme	2 moyenne	2 LV obligatoires		
		Banque	2 moyenne	RAS		
Industrie de process	Plastiques et composites	Conseil et commercialisation de solutions techniques	1 faible	RAS		
		Europlastics et composites - option co (conception outillage)	3 forte	RAS		
		Europlastics et composites - option pop (pilotage et optimisation de la production)	3 forte	RAS		
		Innovation textile - option A : structures	2 moyenne	RAS		
		Innovation textile - option B : traitements	2 moyenne	RAS		
		Maintenance des systèmes - option A : systèmes de production	1 faible	RAS		
		Métiers de la chimie	1 faible	Niveau scientifique ++		
		Pilotage de procédés	2 moyenne	RAS		
	Procédés de la chimie, de l'eau et des papiers-cartons	Conception de produits industriels	1 faible	RAS		
		Conception et industrialisation en microtechniques	1 faible	RAS		
		Contrôle industriel et régulation automatique	2 moyenne	Niveau scientifique ++		
		Europlastics et composites - option pop (pilotage et optimisation de la production)	1 faible	RAS		
		Gestion et maîtrise de l'eau (BTSA)	2 moyenne	Niveau scientifique ++		
		Métiers de la chimie	2 moyenne	Niveau scientifique ++		
		Métiers de la mesure	1 faible	Niveau scientifique ++		
		Métiers de l'eau	2 moyenne	Niveau scientifique ++		
		Pilotage de procédés	3 forte	RAS		
		Analyses biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales (BTSA)	2 moyenne	Correspondance Bac pro rare		
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) alimentation et processus technologiques (BTSA)	1 faible	RAS		
		Traitement des matériaux	Traitement des matériaux	3 forte	Niveau scientifique ++	
		Industries graphiques	Façonnage de produits imprimés, routage	Étude de réalisation d'un projet de communication (1 ^{ère} année commune)	1 faible	RAS
				Communication	1 faible	RAS
Réalisation de produits imprimés et plurimédia option A production graphique	Étude de réalisation d'un projet de communication (1 ^{ère} année commune)		3 forte	RAS		
	Communication		1 faible	RAS		
Réalisation de produits imprimés et plurimédia option B production imprimée	Étude de réalisation d'un projet de communication (1 ^{ère} année commune)		3 forte	RAS		

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS
Mécanique	Aéronautique (les 3 options)	Aéronautique	3 forte	RAS
		Assistance technique d'ingénieur	1 faible	RAS
		Conception et réalisation de systèmes automatiques	1 faible	RAS
		Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle	1 faible	RAS
		Motorisation toutes énergies	1 faible	RAS
	Étude et définition de produits industriels	Assistance technique d'ingénieur	2 moyenne	RAS
		Conception de produits industriels	3 forte	RAS
		Conception des processus de découpe et d'emboutissage	2 moyenne	RAS
		Conception des processus de réalisation de produits	2 moyenne	RAS
		Conception et industrialisation en microtechniques	3 forte	RAS
		Conception et réalisation de carrosserie	2 moyenne	RAS
		Conception et réalisation de systèmes automatiques	1 faible	RAS
		Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle	1 faible	RAS
		Europlastics et composites - option co (conception outillage)	2 moyenne	RAS
		Fonderie	1 faible	RAS
		Maintenance des matériels (option A : agricoles)	Génie des équipements agricoles (BTSA)	3 forte
	Maintenance des matériels de construction et de manutention		2 moyenne	RAS
	Maintenance des véhicules - option : motocycles		2 moyenne	RAS
	Maintenance des véhicules - option : véhicules de transport routier		2 moyenne	RAS
	Maintenance des véhicules - option : voitures particulières		2 moyenne	RAS
	Motorisation toutes énergies		2 moyenne	RAS
	Techniques et services en matériels agricoles		2 moyenne	RAS
	Maintenance des matériels (option B : matériels de construction et de manutention)	Aménagements paysagers (BTSA)	1 faible	RAS
		Génie des équipements agricoles (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Maintenance des matériels de construction et de manutention	3 forte	RAS
		Maintenance des systèmes - option A : systèmes de production	2 moyenne	RAS
		Maintenance des véhicules - option : motocycles	1 faible	RAS
		Maintenance des véhicules - option : véhicules de transport routier	2 moyenne	RAS
		Maintenance des véhicules - option : voitures particulières	2 moyenne	RAS
		Motorisation toutes énergies	1 faible	RAS
		Techniques et services en matériels agricoles	2 moyenne	RAS
	Maintenance des matériels (option C : parcs et jardins)	Aménagements paysagers (BTSA)	1 faible	RAS
		Génie des équipements agricoles (BTSA)	2 moyenne	RAS
Maintenance des matériels de construction et de manutention		1 faible	RAS	

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS
Mécanique	Maintenance des matériels (option C : parcs et jardins)	Maintenance des véhicules - option : motocycles	1 faible	RAS
		Maintenance des véhicules - option : véhicules de transport routier	1 faible	RAS
		Maintenance des véhicules - option : voitures particulières	1 faible	RAS
		Techniques et services en matériels agricoles	1 faible	RAS
	Maintenance des véhicules (option A voitures particulières)	Maintenance des matériels de construction et de manutention	1 faible	RAS
		Maintenance des véhicules - option : motocycles	2 moyenne	RAS
		Maintenance des véhicules - option : véhicules de transport routier	2 moyenne	RAS
		Maintenance des véhicules - option : voitures particulières	3 forte	RAS
		Motorisation toutes énergies	1 faible	RAS
		Techniques et services en matériels agricoles	1 faible	RAS
	Maintenance des véhicules (option b véhicules transport routier)	Maintenance des matériels de construction et de manutention	1 faible	RAS
		Maintenance des véhicules - option : motocycles	2 moyenne	RAS
		Maintenance des véhicules - option : véhicules de transport routier	3 forte	RAS
		Maintenance des véhicules - option : voitures particulières	2 moyenne	RAS
		Motorisation toutes énergies	1 faible	RAS
		Techniques et services en matériels agricoles	1 faible	RAS
	Maintenance des véhicules (option c motocycles)	Maintenance des matériels de construction et de manutention	1 faible	RAS
		Maintenance des véhicules - option : motocycles	3 forte	RAS
		Maintenance des véhicules - option : véhicules de transport routier	2 moyenne	RAS
		Maintenance des véhicules - option : voitures particulières	2 moyenne	RAS
		Motorisation toutes énergies	2 moyenne	RAS
		Techniques et services en matériels agricoles	1 faible	RAS
	Maintenance nautique	Conception et industrialisation en construction navale	1 faible	RAS
		Conseil et commercialisation de solutions techniques	3 forte	RAS
		Maintenance des véhicules - option : motocycles	1 faible	RAS
		Maintenance des véhicules - option : véhicules de transport routier	1 faible	RAS
		Maintenance des véhicules - option : voitures particulières	1 faible	RAS
		Motorisation toutes énergies	1 faible	RAS
Techniques et services en matériels agricoles		1 faible	RAS	
Microtechniques	Assistance technique d'ingénieur	2 moyenne	RAS	
	Conception de produits industriels	3 forte	RAS	
	Conception des processus de réalisation de produits	3 forte	RAS	
	Conception et industrialisation en microtechniques	3 forte	RAS	

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS
Mécanique	Microtechniques	Conception et réalisation de systèmes automatiques	1 faible	RAS
		Motorisation toutes énergies	1 faible	RAS
		Photonique : technologies et sciences de la lumière	2 moyenne	RAS
	Pilote de ligne de production	Conception des processus de réalisation de produits	2 moyenne	RAS
		Conception et réalisation de systèmes automatiques	1 faible	RAS
		Contrôle industriel et régulation automatique	2 moyenne	Niveau scientifique ++
		Europlastics et composites - option co (conception outillage)	2 moyenne	RAS
		Europlastics et composites - option pop (pilotage et optimisation de la production)	2 moyenne	RAS
		Industries céramiques	2 moyenne	RAS
		Innovation textile - option A : structures	1 faible	RAS
		Maintenance des systèmes - option A : systèmes de production	3 forte	RAS
		Maintenance des systèmes - option B : systèmes énergétiques et fluidiques	1 faible	RAS
		Maintenance des systèmes - option C : systèmes éoliens	1 faible	RAS
		Métiers de l'eau	1 faible	Niveau scientifique ++
		Pilotage de procédés	3 forte	RAS
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) alimentation et processus technologiques (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) produits laitiers (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Technicien d'intervention sur installation nucléaire	Assistance technique d'ingénieur	1 faible
	Conception et réalisation de systèmes automatiques		2 moyenne	RAS
	Environnement nucléaire		3 forte	RAS
	Maintenance des matériels de construction et de manutention		1 faible	RAS
	Maintenance des systèmes - option A : systèmes de production		2 moyenne	RAS
	Maintenance des systèmes - option B : systèmes énergétiques et fluidiques		2 moyenne	RAS
	Maintenance des systèmes - option C : systèmes éoliens		2 moyenne	RAS
	Pilotage de procédés		1 faible	RAS
	Maintenance des systèmes de production connectés	Aéronautique	1 faible	RAS
		Assistance technique d'ingénieur	1 faible	RAS
		Conception de produits industriels	1 faible	RAS
		Conception et réalisation de systèmes automatiques	2 moyenne	RAS
		Conseil et commercialisation de solutions techniques	2 moyenne	RAS
		Europlastics et composites	1 faible	RAS
		Maintenance des matériels de construction et de manutention	1 faible	RAS

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS
Mécanique	Maintenance des systèmes de production connectés	Maintenance des systèmes - option A : systèmes de production	3 forte	RAS
		Maintenance des systèmes - option B : systèmes énergétiques et fluidiques	2 moyenne	RAS
		Maintenance des systèmes - option C : systèmes éoliens	3 forte	RAS
		Maintenance des systèmes - option D : ascensoristes	3 forte	RAS
		Métiers de l'eau	1 faible	Niveau scientifique ++
		Pilotage de procédés	1 faible	RAS
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) alimentation et processus technologiques (BTSA)	1 faible	RAS
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) produits laitiers (BTSA)	1 faible	RAS
Paramédical - social	Accompagnement soins et services à la personne (option à domicile)	Analyses de biologie médicale	1 faible	Niveau scientifique ++
		Développement, animation des territoires ruraux (BTSA)	1 faible	RAS
		Diététique	2 moyenne	Niveau scientifique ++
		EÉconomie sociale et familiale	2 moyenne	RAS
		Métiers de la coiffure	1 faible	RAS
		Métiers des services à l'environnement	1 faible	RAS
		Services et prestations dans les secteurs sanitaire et social	2 moyenne	RAS
	Accompagnement soins et services à la personne (option en structure)	Analyses de biologie médicale	1 faible	Niveau scientifique ++
		Conseil et commercialisation de solutions techniques	1 faible	RAS
		Développement, animation des territoires ruraux (BTSA)	1 faible	RAS
		EÉconomie sociale et familiale	2 moyenne	Niveau scientifique ++
		Métiers des services à l'environnement	1 faible	RAS
		Services et prestations dans les secteurs sanitaire et social	2 moyenne	RAS
	Esthétique cosmétique parfumerie	Management commercial opérationnel	1 faible	RAS
		Métiers de la coiffure	2 moyenne	RAS
		Métiers de l'esthétique cosmétique parfumerie (première année commune)	3 forte	Niveau scientifique ++
	Services aux personnes et aux territoires (bac pro agri)	Développement, animation des territoires ruraux (BTSA)	3 forte	RAS
		EÉconomie sociale et familiale	2 moyenne	Niveau scientifique ++
		Services et prestations dans les secteurs sanitaire et social	2 moyenne	RAS
	Technicien en prothèse dentaire	Prothésiste dentaire	3 forte	Niveau scientifique ++
	Animation - enfance et personnes âgées	Développement, animation des territoires ruraux (BTSA)	2 moyenne	RAS
		Économie sociale et familiale	1 faible	Niveau scientifique ++
		Services et prestations dans les secteurs sanitaire et social	2 moyenne	RAS

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS
Paramédical - social	Métiers de la coiffure	Management commercial opérationnel	1 faible	RAS
		Métiers de la coiffure	3 forte	Niveau scientifique ++
		Métiers de l'esthétique cosmétique parfumerie (première année commune)	2 moyenne	RAS
Production alimentaire	Boulangier-pâtissier	Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) alimentation et processus technologiques (BTSA)	1 faible	RAS
		Cuisine	Comptabilité et gestion	1 faible
	Cuisine	Conseil et commercialisation de solutions techniques	2 moyenne	RAS
		Diététique	1 faible	Niveau scientifique ++
		Gestion de la PME	2 moyenne	RAS
		Management en hotellerie restauration (première année commune)	3 forte	2 LV obligatoires
		Support à l'action managériale	2 moyenne	2 LV obligatoires
		Tourisme	1 faible	2 LV obligatoires
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) alimentation et processus technologiques (BTSA)	1 faible	RAS
		Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire (bioqualim) produits laitiers (BTSA)	1 faible	RAS
Tertiaire de bureau	Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités	Assurance	1 faible	RAS
		Collaborateur juriste notarial	1 faible	Correspondance Bac pro rare
		Commerce international	1 faible	2 LV obligatoires
		Communication	1 faible	RAS
		Comptabilité et gestion	3 forte	RAS
		Gestion de la PME	3 forte	RAS
		Gestion des transports et logistique associée	1 faible	RAS
		Management commercial opérationnel	1 faible	RAS
		Métiers de l'audiovisuel - option gestion de la production	3 forte	Correspondance Bac pro rare
		Négociation et digitalisation de la relation client	1 faible	RAS
		Professions immobilières	1 faible	RAS
		Services et prestations dans les secteurs sanitaire et social	1 faible	RAS
		Services informatiques aux organisations (première année commune)	1 faible	RAS
		Support à l'action managériale	3 forte	2 LV obligatoires
		Banque	1 faible	RAS
Textile - habillement - cuir	Métiers de la mode - vêtement	Conseil et commercialisation de solutions techniques	1 faible	RAS
		Innovation textile - option A : structures	2 moyenne	RAS
		Innovation textile - option B : traitements	2 moyenne	RAS
		Management commercial opérationnel	1 faible	RAS
		Métiers de la mode - chaussure et maroquinerie	2 moyenne	RAS

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS	
Textile - habillement - cuir	Métiers de la mode - vêtement	Métiers de la mode - vêtements	3 forte	RAS	
		Négociation et digitalisation de la relation client	1 faible	RAS	
	Métiers du cuir (option chaussures)	Métiers de la mode - chaussure et maroquinerie	3 forte	RAS	
		Métiers de la mode - vêtements	1 faible	RAS	
	Métiers du cuir (option maroquinerie)	Métiers de la mode - chaussure et maroquinerie	3 forte	RAS	
		Métiers de la mode - vêtements	1 faible	RAS	
Transport - logistique	Conducteur transport routier marchandises	Gestion des transports et logistique associée	2 moyenne	RAS	
	Logistique	Gestion de la PME	1 faible	RAS	
		Gestion des transports et logistique associée	3 forte	RAS	
		Support à l'action managériale	1 faible	2 LV obligatoires	
	Transport fluvial	Gestion de la PME	1 faible	RAS	
		Gestion des transports et logistique associée	3 forte	RAS	
		Support à l'action managériale	1 faible	2 LV obligatoires	
	Organisation de transport de marchandises	Commerce international	1 faible	2 LV obligatoires	
		Comptabilité et gestion	1 faible	RAS	
		Gestion de la PME	1 faible	RAS	
		Gestion des transports et logistique associée	3 forte	RAS	
		Management commercial opérationnel	1 faible	RAS	
		Négociation et digitalisation de la relation client	1 faible	RAS	
		Support à l'action managériale	1 faible	2 LV obligatoires	
	Travail des métaux	Construction des carrosseries	Architectures en métal : conception et réalisation	1 faible	RAS
			Conception de produits industriels	1 faible	RAS
Conception des processus de découpe et d'emboutissage			2 moyenne	RAS	
Conception des processus de réalisation de produits			1 faible	RAS	
Conception et industrialisation en construction navale			2 moyenne	RAS	
Conception et réalisation de carrosserie			3 forte	RAS	
Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle			1 faible	RAS	
Ouvrages du Bâtiment : métallerie		Architectures en métal : conception et réalisation	3 forte	RAS	
		Conception de produits industriels	2 moyenne	RAS	
		Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle	1 faible	RAS	
		Enveloppe des Bâtiments : conception et réalisation	2 moyenne	RAS	
		Management économique de la construction	2 moyenne	RAS	
Réparation des carrosseries		Conception et réalisation de carrosserie	3 forte	RAS	
		Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle	1 faible	RAS	
		Maintenance des véhicules - option : voitures particulières	3 forte	RAS	

DOMAINE	BAC PRO	BTS	NIVEAU COHÉRENCE (BAC > BTS)	SPÉCIFICITÉ BTS
Travail des métaux	Technicien en chaudronnerie industrielle	Architectures en métal : conception et réalisation	2 moyenne	RAS
		Conception de produits industriels	1 faible	RAS
		Conception des processus de découpe et d'emboutissage	1 faible	RAS
		Conception et industrialisation en construction navale	2 moyenne	RAS
		Conception et réalisation de carrosserie	2 moyenne	RAS
		Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle	3 forte	RAS
	Technicien modeleur	Conception des processus de réalisation de produits	3 forte	RAS
		Fonderie	2 moyenne	RAS
	Technicien en réalisation de produits mécaniques, option réalisation et suivi de production	Assistance technique d'ingénieur	1 faible	RAS
		Conception de produits industriels	2 moyenne	RAS
		Conception des processus de découpe et d'emboutissage	1 faible	RAS
		Conception des processus de réalisation de produits	3 forte	RAS
		Conception et industrialisation en microtechniques	2 moyenne	RAS
		Conception et réalisation de carrosserie	1 faible	RAS
		Conception et réalisation de systèmes automatiques	1 faible	RAS
		Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle	2 moyenne	RAS
		Construction navale	1 faible	RAS
		Europlastics et composites - option co (conception outillage)	2 moyenne	RAS
		Fonderie	1 faible	RAS
		Forge	1 faible	RAS
		Maintenance des systèmes - option A : systèmes de production	2 moyenne	RAS
		Technicien en réalisation de produits mécaniques, option réalisation et maintenance des outillages	Conception de produits industriels	2 moyenne
	Conception des processus de découpe et d'emboutissage		2 moyenne	RAS
	Conception des processus de réalisation de produits		3 forte	RAS
	Conception et industrialisation en microtechniques		1 faible	RAS
	Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle		1 faible	RAS
	Europlastics et composites - option co (conception outillage)		3 forte	RAS
	Fonderie		1 faible	RAS
	Forge		1 faible	RAS
	Fonderie		Fonderie	3 forte

ANNEXE 2 : GUIDE DISCIPLINAIRE EN FRANÇAIS

Source : collège inspecteurs Lettres - Académie de Bordeaux

> De l'enseignement des Lettres en BAC PRO à la Culture générale et expression en BTS : quelle continuité, quelle progressivité ?

A) LES TEXTES OFFICIELS

CADRE ET ATTENDUS INSTITUTIONNELS

- Réforme de la voie professionnelle : les enjeux de formation entre insertion professionnelle et poursuite d'études.
- Les épreuves de français aux examens
- **Bac pro** : Programmes renouvelés en 2019-2020 et modalités de certification (nouvelle épreuve de Bac Pro session 2022)
- **BTS** : arrêté du 13 juillet 2023 fixant les objectifs, contenus et compétences travaillées dans l'enseignement de Culture générale et expression, ainsi que la définition de l'épreuve de CGE à l'examen du BTS à compter de la session 2025 (1)
 - Les compétences attendues
 - La nature des épreuves
 - L'évaluation des compétences

1) Entrée en vigueur du nouveau texte pour les étudiants de 1^{ère} année : septembre 2023 / Entrée en vigueur du nouveau texte pour les étudiants de 2^{ème} année : septembre 2024

Œuvres au choix Terminale Bac Professionnel

- Récits

- Leïla Slimani, *Le parfum des fleurs la nuit* (2021).
- Jean Echenoz, *Courir* (2008).
- Boris Vian, *L'Écume des jours* (1946).

- Poésie

- Thierry Metz, *Journal d'un manoeuvre* (2017).
- James Sacré, *Figures qui bougent un peu* (1978).

- Théâtre

- Marguerite Duras, *Le Square* (version théâtrale) (1965).

Des entrées thématiques en Bac Pro et BTS

- Depuis la rentrée 2019, des objets d'étude renouvelés en Bac professionnel.
 - **Un thème limitatif en terminale Professionnelle s'appuyant sur l'objet d'étude étudié** : « Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et la technique »
 - **Thème renouvelable tous les trois ans** (« Rythmes et cadences de la vie moderne : quel temps pour soi ? ») (septembre 2024/juin 2027)
 - **Une œuvre à étudier, au choix parmi 6 au programme - deux séquences annuelles à construire par le professeur, l'une sur l'œuvre intégrale choisie et l'autre sur un groupement de textes et de documents en lien avec le thème renouvelable.**
- Cf [BO n°8 du 22 février 2024](#)
- En 1^{ère} année, le choix des thèmes d'étude, des textes et documents est laissé à l'initiative du professeur. En 2^{ème} année, le thème d'étude est fixé chaque année et l'épreuve porte sur ce thème.

B) LES ÉPREUVES CERTIFICATIVES

La nouvelle épreuve de Culture générale et expression se situe dans la continuité de l'épreuve terminale du Bac professionnel en français.

Les épreuves terminales	
Baccalauréat professionnel	BTS – Epreuve de culture générale et expression
<ul style="list-style-type: none"> Ponctuelle (écrite, durée 3 h, coefficient 2,5) Support : un corpus d'un ou plusieurs textes et éventuellement d'images référencé à l'objet d'étude de l'année de terminale thème du programme limitatif renouvelable tous les 3 ans. Arrêté du 17-6-2020 - J.O. du 5-7-2020 	<ul style="list-style-type: none"> Ponctuelle (écrite, durée 3 h,) Support : un corpus de deux à trois documents de nature différente (textes littéraires, textes non littéraires, documents iconographiques, tableaux statistiques ...) portant sur le thème au programme Thème renouvelé tous les ans Arrêté du 13-07-2023 J.O du 04-08-2023

Les épreuves terminales	
Bac professionnel – Français	BTS - Culture générale et expression
<p>Première partie</p> <ul style="list-style-type: none"> Compétences de lecture (10 points) <p>Le candidat répond à des questions de compréhension et d'interprétation et de confrontation des différents éléments du corpus.</p>	<p>Première partie</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 à 4 questions sur le corpus (10 points) <p>Le candidat répond de manière nuancée et argumentée en confrontant les documents et en les interprétant.</p>

Les critères d'évaluation	
Bac professionnel	BTS – Culture générale et expression
<ul style="list-style-type: none"> Pour les compétences de lecture <ol style="list-style-type: none"> Qualité de la compréhension du ou des textes du corpus ; Identification des enjeux ; Mise en perspective ; Pertinence de la prise en compte des contraintes d'écriture fournies par le ou les textes Qualité de la langue. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour les questions sur le corpus <ol style="list-style-type: none"> Compréhension, interprétation, appréciation de textes de nature variée. Tissage de liens entre des connaissances acquises en cours de formation et un texte nouveau

Les épreuves terminales	
Bac professionnel - Français	BTS – Culture générale et expression
<p>Deuxième partie</p> <ul style="list-style-type: none"> Compétences d'écriture (10 points) <p>Dans le libellé du sujet une question est posée en lien avec le corpus proposé en première partie.</p> <p>Le candidat répond à cette question en une quarantaine de lignes et de façon argumentée.</p> <p>Corpus, connaissances acquises durant l'année et culture personnelle</p>	<p>Deuxième partie</p> <ul style="list-style-type: none"> Essai (10 pts) <p>Deux sujets au choix sur le thème au programme.</p> <p>Le candidat conduit une réflexion argumentée et nuancée en s'appuyant sur ses connaissances personnelles, sur le corpus proposé, sur les lectures effectuées et les connaissances acquises en cours de CGE</p>

Les critères d'évaluation	
Bac professionnel	BTS – Culture générale et expression
<p>Pour l'argumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> Pertinence de la prise en compte des contraintes d'écriture fournies par les consignes d'écriture en fonction des situations et des destinataires ; Cohérence et pertinence d'un discours construit, argumenté et personnel; Références à des connaissances et expériences; Esprit critique. Qualité de la langue : prise en compte des normes orthographiques ,grammaticales, typographiques et lexicales 	<p>Pour l'essai</p> <ul style="list-style-type: none"> Rendre compte d'une culture acquise en cours de formation Raisonner, argumenter, faire part d'une opinion nuancée Formuler ses idées avec clarté et précision.

C) LES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES EN FRANÇAIS EN BAC PRO ET EN CGE

Les objectifs et contenus de l'enseignement de Culture générale et expression, tels que définis dans l'arrêté du 13 juillet 2023, assurent une continuité des apprentissages construits en français en Bac professionnel.

Les compétences	
Compétences développées en Bac professionnel	Compétences développées en BTS
<ul style="list-style-type: none">• Maîtriser l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer dans diverses situations de communication• Maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire et adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires• Devenir un lecteur compétent et critique, adapter sa lecture à la diversité des textes• Confronter des connaissances et des expériences pour se construire	<ul style="list-style-type: none">• S'exprimer à l'oral en interaction en s'adaptant au contexte• S'exprimer à l'oral en continu en s'adaptant au contexte• Argumenter à l'écrit• Recourir efficacement aux écrits de travail• Comprendre et interpréter un texte• Tisser des liens entre les textes• Développer une réflexion sur la langue pour améliorer et réviser ses productions écrites et orales• Mobiliser de manière personnelle une culture commune

D) CONSTRUIRE UNE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

QUATRE CHAMPS À TRAVAILLER EN PRIORITÉ :

- ✓ La lecture / compréhension / interprétation,
- ✓ L'argumentation (à l'écrit et à l'oral),
- ✓ L'expression (à l'écrit et à l'oral),
- ✓ L'acquisition d'une culture générale en lien avec un thème

LA PLACE DE L'ÉTUDE DE LA LANGUE : CONSOLIDER LES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES À L'ÉCRIT ET À L'ORAL EN CONTINU ET EN INTERACTION

« Une expression efficace à l'oral et à l'écrit suppose un bon niveau de maîtrise des compétences langagières. Les domaines de l'expression orale, en continu et en interaction, de l'écriture argumentative et créative, constituent les objectifs prioritaires. Ils ne peuvent toutefois être travaillés sans s'appuyer sur l'enrichissement des compétences de lecture ni la poursuite de l'étude de la langue (grammaire, orthographe et lexicque).

Des exercices et situations d'apprentissage variés concourent donc aux objectifs prioritaires : **productions écrites très régulières, personnelles et collaboratives, créatives ou argumentatives ; travaux réguliers d'enrichissement et de révision orthographique des productions écrites ; projets concourant à la mise en place de débats ou d'exposés à l'oral, en classe ou sur supports enregistrés ; articulation régulière entre travaux de lecture et travaux d'écriture ; recours régulier aux écrits de travail ; lectures variées, en classe et en autonomie, en favorisant les modalités collaboratives et de projet.** » Arrêté du 13 juillet 2023

PISTES PÉDAGOGIQUES

PISTE 1 : CONSOLIDER LES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

Favoriser la mise en situation de production des élèves et des étudiants par :

- ✓ **Des productions orales en continu régulières** : restitution d'une lecture, exposé d'une recherche sur un auteur, un thème culturel ou d'actualité, entraînements aux soutenances de rapports de stage, écoute critique de productions orales en vue d'identifier les points et facteurs d'amélioration.
- ✓ **Des productions orales en interaction** : débats préparés, débats interprétatifs, qui développent la capacité à écouter et à prendre en considération les idées et les arguments d'autrui, à formuler son approbation, ses réserves ou son désaccord, à présenter, à étayer et à nuancer une opinion personnelle.
- ✓ **Des productions écrites fréquentes** : écrits argumentatifs ou créatifs, écrits d'appropriation ou d'intervention, écrits à propos de textes ou d'images (ressenti, reformulation, résumé, description, confrontation de documents). On peut envisager des débats interprétatifs à l'écrit, à partir d'une question, selon les modalités et les attendus de l'essai (écriture personnelle, structurée, rendant compte d'une réflexion cohérente et nuancée, mais avec peu de contraintes formelles) ; un travail explicite et constant sur l'écart entre les codes de l'oral et ceux de l'écrit, avec des jeux de transposition de la formulation orale à la formulation écrite et inversement ; des travaux réguliers, parfois collaboratifs, d'amélioration et de révision de productions écrites.
- ✓ **Des écrits de travail** : saisir rapidement à l'écrit l'essentiel d'un discours entendu ou d'un texte lu, garder trace à l'écrit d'une réflexion en cours, planifier un écrit ou une présentation orale, avoir recours au carnet de lecture pour garder trace des livres lus ou des références et des idées rencontrées, au regard des thématiques du programme, journal de séquences.

PISTE 2 : LIRE ET INTERPRÉTER DES TEXTES

Confronter élèves et étudiants à de nombreux textes, documents et œuvres

L'entraînement à la lecture et à la construction du sens est fréquent. Il prend des formes variées : échanges interprétatifs au sein de groupes et présentation d'une lecture collective à confronter avec d'autres, écrits de type analytique et écrits d'appropriation ou d'intervention, temps réguliers de lecture autonome en classe, attention portée à la langue des auteurs, lecture d'œuvres intégrales. Les activités proposées permettront également de tisser des liens entre les œuvres, de reformuler les idées principales, de résumer, de développer une opinion personnelle argumentée.

La tenue d'un carnet de lecture permet de garder trace des lectures et écrits sur ces lectures d'une année sur l'autre, favorisant la continuité du Bac professionnel au BTS, ainsi que l'enrichissement de la culture personnelle.

PISTE 3 : CONSTRUIRE UNE CULTURE ET LE JUGEMENT PERSONNEL DE L'ÉLÈVE

Les lectures variées, conduites en classe et hors de la classe, les notes de visites, les conférences font l'objet de travaux individuels ou collectifs d'appropriation afin que les élèves et étudiants développent la capacité à convoquer des références pour enrichir leur réflexion personnelle. Les écrits et références culturelles gagnent à être conservés dans un carnet de lecture et de culture, ou dans un journal de séquences, de manière à être plus facilement mobilisés et réinvestis.

LA PROGRESSIVITÉ

La continuité s'appuie sur une progressivité dans les attendus et sur une évaluation positive, en relation avec ces attendus : écrits de plus en plus longs et structurés, richesse du lexique, argumentation mieux étayée et plus personnelle, réinvestissement des lectures et références culturelles, interprétation plus fine des textes, confrontation argumentée de documents.

Progressivité sur les deux années de BTS :

La disparition de la synthèse de document, d'une part et la présence d'un seul thème d'étude en seconde année – renouvelé annuellement –, d'autre part, entraînent que les professeurs disposent d'une latitude accrue pour travailler le développement, la remédiation, l'approfondissement des connaissances et des compétences de lecture/compréhension, d'expression, d'écriture des élèves. Les progressions seront donc axées sur l'appropriation des textes et la compréhension, l'écriture, l'ouverture créative, la culture générale, la diversification des exercices. Elles ne seront plus exclusivement centrées sur la préparation à l'avance des épreuves.

Même si l'épreuve certificative s'inscrit dans la continuité de celle du baccalauréat professionnel, notamment en ce qui concerne les compétences d'écriture, et du baccalauréat technologique, avec l'exercice de l'essai, elle présente un palier en matière d'exigence, dans la réflexion attendue, le développement des réponses et la finesse des références, auxquels il convient de préparer les étudiants progressivement par des activités variées.

ANNEXE 3 : GUIDE DISCIPLINAIRE EN LVE

Source : collège inspecteurs LVE - Académie de Bordeaux

> Construire une continuité pédagogique en LVE du bac professionnel au BTS

En articulant les notions disciplinaires entre les référentiels en BTS et les programmes en Baccalauréat professionnel, les professeurs assurent les meilleures chances de réussite pour les élèves. Le tableau infra propose des pistes de réflexion pour les professeurs en lycées professionnels mais également en Section de Technicien Supérieur.

CONVERGENCES	DIVERGENCES	POINTS DE VIGILANCE
<p>Objectifs :</p> <p>En Bac pro : Une formation interculturelle, gage de citoyenneté et d'ouverture à la mobilité</p> <p>En BTS (cf. arrêté du 22 juillet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - contribuer à la formation intellectuelle et à l'enrichissement culturel de l'individu ; - faire de l'enseignement des langues vivantes une composante de la formation professionnelle. 		
<p>Tous les étudiants sont habitués aux supports authentiques ancrés dans l'aire culturelle du pays où la langue est parlée (supports écrits et supports audio-visuels).</p>	<p>Les bacheliers professionnels sont habitués à des textes écrits plus courts que les étudiants issus du bac général (évaluation en Bac pro : 15 lignes maximum et entre 35 et 60 lignes en bac général.</p>	<p>En début de la première année en BTS, proposer des textes de 15 lignes (approx 220 mots) pour ensuite proposer des textes plus longs, en fonction du BTS (plus longs en tertiaires et selon la spécialité).</p>
<p>Difficultés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'appropriation du lexique (apprentissage et mémorisation) et de la syntaxe - la maîtrise des stratégies nécessaires au développement des compétences dans les différentes activités langagières 	<p>Pour certains étudiants la difficulté liée au niveau visé de la langue, la langue enseignée en BTS comme LVA pouvant être différente de la LVA étudiée en baccalauréat professionnel.</p> <p>En BTS, le niveau visé en LVA est B2 et B1 en LVB (ou langue facultative). Le niveau visé en Bac pro est B1+ (LVA) et A1+ (LVB).</p> <p>L'anglais est souvent obligatoire en LVA en BTS que ce soit en industriel ou en tertiaire.</p>	<p>Il convient de proposer en Bac pro, des activités d'apprentissage et d'entraînement ainsi que des situations d'évaluation permettant de viser un niveau plus élevé - avec récompense (bonus) pour ceux qui atteignent B2 (LVA) et B1 voire plus (LVB) lors des épreuves certificatives.</p> <p>Programme Bac pro : « cet enseignement peut être amené à viser tout niveau du CECRL supérieur à celui attendu aux épreuves d'examen. »</p> <p>En Bac pro - Développer l'analyse et la capacité à cerner l'implicite, pour ouvrir l'accès au niveau B2 du CECRL : « Réalisables à ce niveau A1 > A2, ces tâches ont également et fréquemment besoin d'être effectuées (ou réeffectuées) à un niveau d'expression supérieur, dans des contextes différents ou situations plus complexes : en conséquence, elles concernent également les élèves qui se préparent au baccalauréat professionnel. De même, les tâches réalisables au niveau A2 > A2+ > B1 peuvent, voire doivent également être réalisées au niveau B1 > B1+ > B2 ».</p> <p>Dans les spécialités industrielles de BTS régies par l'arrêté du 22 juillet 2008 « le professeur pourra tenir compte de la diversité des étudiants en se fixant pour objectif la consolidation du niveau B1 avant de viser le niveau B2 ». Il vaut mieux proposer des activités permettant une entrée en A2 en début de la première année pour amener les étudiants vers le niveau supérieur.</p>

CONVERGENCES	DIVERGENCES	POINTS DE VIGILANCE
<p>Atout pour les Bac pro : le programme de langue vivante étrangère en baccalauréat professionnel a une coloration professionnelle forte. Les supports sont souvent issus du monde professionnel (courrier de nature professionnelle, notice, mode d'emploi, etc.) Les thématiques peuvent se rapporter aux situations et actes de la vie professionnelle (EE) : « C'est à travers leur exposition à ces documents et grâce à leur étude que les élèves découvrent et s'approprient les repères culturels dont ils ont besoin pour comprendre leurs interlocuteurs étrangers, dans des échanges sensibles à leurs codes et respectueux de leurs valeurs. Cet ancrage culturel s'impose dans l'un comme dans l'autre des deux contextes d'expression et de communication que l'enseignement de langue vivante doit viser et recréer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le contexte et les situations de la vie quotidienne, personnelle, sociale et civique ; - le contexte et les situations de la vie professionnelle ». 		<p>Les BTS visent des compétences déjà travaillées en Bac pro : rendre compte, prendre part à un dialogue professionnel, préciser les difficultés en situation professionnelle... (COMM, SAM, GPME...) ou encore reformuler, justifier, expliquer. La plupart des BTS exigent aussi le développement d'une argumentation. Si le Bac général habitue les élèves à problématiser et à argumenter, le Bac pro n'accroche pas ces compétences. Il est important donc que les professeurs en BTS apportent des méthodologies pour bien accompagner tous les étudiants/apprentis.</p>
<p>Les modalités d'évaluation de la CO sont identiques en bac pro et en bac général : dans les deux cas, les candidats rendent compte en français de ce qu'ils ont compris (il existe une BNS pour le Bac général qui peut être exploitée par les examinateurs (niveau visé B2) et la LVB (niveau visé B1). Un même support peut être utilisé pour les deux niveaux visés.</p>	<p>Bac pro : « la priorité doit [...] être donnée aux activités de compréhension et d'expression orales ». L'écrit a sa place mais à moindre échelle qu'en bac général. Néanmoins, selon la spécialité en BTS, ceci ne doit pas être considéré comme un handicap. En BTS industriels, l'écrit n'est pas évalué pour la certification bien que ce soit travaillé en classe, tout comme quelques spécialités tertiaires (CG, NDRC...).</p>	<p>Éviter de réduire les activités de compréhension orale à des situations d'évaluation. Il faut entraîner les élèves et les aider à développer des stratégies de compréhension à appliquer face à tout nouveau document sonore. Ceci est aussi pertinent en BTS qu'en Bac Pro.</p> <p>Les stratégies permettant de développer les compétences de chacun dans l'ensemble des cinq activités langagières doivent être développées.</p>
<p>Les étudiants ont été entraînés à gérer le temps dans une situation d'évaluation avec plusieurs documents supports/sujets à traiter. Il convient donc de construire sur cette capacité pour les spécialités en BTS (exemple MCO) qui exige de l'autonomie accrue en situation d'examen.</p> <p>En BTS industriels, les modalités d'évaluation sont les mêmes pour la CO. Pour les BTS rénovés depuis 2016, la EO est également évaluée : les modalités sont sensiblement les mêmes pour ces spécialités rénovées.</p>	<p>En situation d'évaluation, la CO n'est pas traitée de la même manière dans toutes les spécialités en tertiaire en ce qui concerne les modalités (libre écoute d'un support, écoute collective avec un nombre variable d'écoutes...). Une fois que le professeur aura apporté les stratégies pour comprendre, il doit familiariser les étudiants avec les modalités d'évaluation pertinentes à la spécialité.</p>	<p>Les bacheliers professionnels ont l'habitude d'être évalués en CCF et les bacheliers du bac général en CC, les deux avec les professeurs de leur établissement. En BTS, il peut s'agir de CCF ou épreuve ponctuelle. Il est important pour les professeurs de se familiariser avec les types de sujet et les grilles d'aide à l'évaluation pour entraîner leurs étudiants aux modalités de l'évaluation certificative de la spécialité, d'autant plus que pour la ponctuelle, ils n'examineront pas leurs propres étudiants. Il est important de les mettre en confiance par la familiarisation avec la situation d'évaluation.</p>
<p>En Bac pro, « la priorité doit certes être donnée aux activités de compréhension et d'expression orales mais les activités de compréhension et d'expression écrites ne doivent pas être négligées ».</p> <p>En BTS industriels, l'arrêté du 22 juillet 2008 précise que « on s'attachera plus particulièrement à développer les compétences orales ».</p>	<p>La prise de parole en continu et en interaction est 5 minutes maximum chacune au baccalauréat (pro et général). La durée peut être le double en BTS.</p>	<p>Les professeurs peuvent exploiter le numérique et des travaux en groupes, la pédagogie de projet pour multiplier les temps de prise de parole. En classe, il convient de laisser le temps aux étudiants pour répondre, d'exiger la production de phrases complètes, de valoriser l'utilisation de connecteurs.</p>

CONVERGENCES	DIVERGENCES	POINTS DE VIGILANCE
		<p>Les référentiels en BTS sont régulièrement renouvelés et ne sont pas identiques en langues vivantes dans toutes les spécialités. Les professeurs de LVE doivent se tenir informés des évolutions en consultant régulièrement le site : https://enqdip.sup.adc.education.fr/bts/index.htm</p> <p>Les professeurs de lycée professionnel pourront cibler le travail de préparation au regard des spécialités de BTS visées par les élèves.</p>
		<p>Pour les BTS industriels, les spécialités qui ont été renouvelées depuis 2016 impliquent une veille documentaire pour l'épreuve d'expression orale. Les documents supports pour la EO sont choisis en amont par le candidat en fonction de son stage ou de l'activité professionnelle, ce qui peut et doit inspirer la confiance. Il sera utile d'initier les élèves se destinant à un BTS industriel aux techniques de la veille documentaire (pas de document « surprise »).</p>
	<p>Programme Bac pro : Le travail [sur la prise de parole] permet à l'élève - quel que soit son niveau de compétence linguistique - de gagner en confiance et en estime de soi : en apprenant à obtenir l'écoute de ses interlocuteurs et à retenir leur attention, il se donne progressivement les moyens de les convaincre.</p>	<p>« La bienveillance manifestée à leur égard (des lycéens) durant les premiers mois de la scolarité en LP ne leur semble pleinement légitime que lorsqu'elle se conjugue, progressivement, avec une exigence les mettant à l'épreuve, ce qui favorise un engagement cognitif qui, bien que soutenu par la qualité de la relation aux enseignants, devient davantage subsumé par le projet d'apprendre et de grandir » (Jellab, 2009 ; 2017). La reconnaissance de leur valeur par les professeurs en BTS et un renouveau de la confiance en soi peuvent être moteurs pour enrôler les bacheliers professionnels en cours de LVE en BTS.</p>

ANNEXE 4 : GUIDE DISCIPLINAIRE EN CEJM

Source : collège inspecteurs éco-gestion - Académie de Bordeaux

> Contexte

BTS CCST transposable à la plupart des BTS économie et gestion (CEJM commun)

> Attendus de la matière

- ✓ Compréhension et analyse d'annexes écrites
- ✓ Rédaction des réponses de façon structurée, en mobilisant le vocabulaire du cours et en bannissant la paraphrase

> Attendus les plus fréquents sur les grilles de compétence à l'examen :

- ✓ Pour la partie économique et managériale :

Repérer	Analyser Structurer	Argumenter	Proposer
X	X	X	

- ✓ Pour la partie juridique :

Repérer	Analyser Structurer	Argumenter	Proposer
X	X	X	X

> Configuration requise de la salle

- ✓ Postes informatiques avec double écran : consultation des ressources sur un écran, rédaction sur l'autre
- ✓ Connexion internet et suite Microsoft
- ✓ Pas de bureau isolé (2 étudiants ou 3 à coté)
- ✓ Pour les jeux de rôles : utilisation de l'îlot de négociation : grandes tables sans ordinateur face à face.

> 1^{er} outil : les devoirs de groupe

Première année

- ✓ Des devoirs de groupe sont réalisés chaque semaine. Ils sont produits sur Word et déposés sur l'ENT. Les étudiants sont par groupe de 2 avec un BCP dans chaque groupe. Ils ont accès au cours.

> Objectifs pédagogiques du semestre 1

- ✓ Vérifier la compréhension des notions et la capacité à les identifier dans un contexte fourni par l'enseignant
- ✓ Mobiliser un vocabulaire adéquat
- ✓ Travailler de façon graduelle la méthodologie
- ✓ Respecter la syntaxe et l'orthographe

> 1^{er} axe de progression : Syntaxe et orthographe

- ✓ Sur Word, les fautes d'orthographe sont soulignées en rouge par le logiciel et en bleu pour la syntaxe, les étudiants ont accès à internet pour confirmer ou infirmer.
- ✓ Les relectures croisées au sein du groupe permettent d'éviter des phrases trop confuses.
- ✓ Sur les deux premières semaines, 2 points sur 10 du barème sont attribués à la correction de la langue (-0.25/faute).
- ✓ À compter de la 3^{ème} semaine, les copies sont pénalisées de 0.25/faute avec un plafond de 2 points mais c'est hors barème. Ils ne peuvent donc plus gagner de points avec l'orthographe et la syntaxe mais en perdre.

Constat : au bout d'un mois, l'orthographe et la syntaxe sur les productions d'étudiants dans ces conditions sont convenables.

> 2^e axe de progression : Structure des réponses

- ✓ Exemple de devoir de groupe avec correction :

A partir du lien : [Une action collective exemplaire de Xylofutur - Dreets Nouvelle Aquitaine](#),

- Expliquez pourquoi l'Etat a décidé de participer au développement de Xylofutur
- Identifiez les impacts positifs de leurs interventions sur les différentes entreprises constitutives du pôle de compétitivité
- Caractériser le type de politique économique mise en œuvre
- Montrez que les pôles de compétitivité permettent d'atteindre les finalités de la politique économique.
- Montrez que la politique économique peut dans ce cas contribuer à la fois à la croissance économique et au développement.

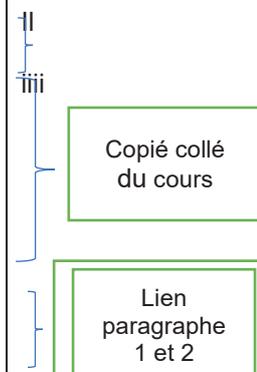
- Expliquez pourquoi l'Etat a décidé de participer au développement de Xylofutur

L'Etat a constaté une défaillance sur le marché : une insuffisance de coopération entre les organismes de formation et les entreprises. **1 point**

Selon Musgrave, l'Etat a trois fonctions essentielles :

- La fonction d'allocation : il corrige les défaillances du marché (faible degré de concurrence, externalités, insuffisances d'informations, biens publics...)
- La fonction de redistribution : il réduit les inégalités sociales
- La fonction de régulation : il résorbe les déséquilibres sur les marchés et soutient l'activité économique **1 point**

Ainsi, en participant au développement de Xylofutur, l'Etat utilise sa fonction d'allocation car il aide l'entreprise à augmenter son niveau de qualification et de compétitivité. **0.5 point**



Le barème détaillé sur chaque correction leur permet de voir les parties « manquantes » de leur production. Ils ont accès au cours : l'effort se concentre sur la construction des réponses. L'objectif pédagogique est de vérifier la compréhension et l'identification des notions et **de construire une réponse structurée en exploitant le contexte dans le respect de la consigne**. La rédaction reste concise et mobilise un vocabulaire précis et une bonne contextualisation.

Les bacs généraux ont tendance à trop développer et s'éloigner des attendus pour faire une synthèse des annexes avec des éléments hors sujet, les BCP n'ont pas l'habitude de construire une réponse et ont tendance à ne fournir que la conclusion et/ou faire de la paraphrase. Le travail de groupe permet de se recentrer pour les deux BACS sur la méthodologie, leurs réflexes face à la consigne étant différents.

Le devoir individuel surveillé permettra de valider ces compétences et la connaissance du cours.

> 2^e outil : remédiation individuelle après les devoirs surveillés (individuels)

Première année

- ✓ Les corrections de DS sont construites de la même façon que celles des devoirs de groupe. Les consignes ont été vues dans les devoirs de groupe ou alors la construction des réponses est plus simple.
- ✓ Exemple de devoir de groupe avec correction :

<p>1- A partir des annexes, expliquez l'externalité générée par les constructeurs automobiles et présentez ses conséquences sur les différents agents économiques.</p> <p>RESPECTER LA METHODOLOGIE: 1/DEF DU COURS 2/ CONTEXTUALISATION</p> <p>Dans l'économie de marché, les interactions entre les agents économiques ne font pas toujours l'objet d'une contrepartie monétaire. L'activité d'un agent économique peut avoir un effet sur le bien être d'un autre agent économique. On parle alors d'externalités. Elles peuvent être positives si elles causent un bienfait ou négatives si elles diminuent le bien-être des autres agents. (1 POINT)</p> <p>Les agents économiques sont les ménages, les entreprises, les banques les administrations publiques. (0.5POINT)</p> <p>Les constructeurs automobiles génèrent une externalité négative qui est la pollution. Les SUV omniprésents dans les gammes des constructeurs sont particulièrement polluants. Cette externalité a des impacts sur le bien-être des ménages avec notamment la dégradation de l'environnement et des maladies liées à la pollution. Elle peut aussi nuire à certaines entreprises comme les agriculteurs avec le dérèglement climatique. (1 POINT)</p>	<p>Définitions du cours à mobiliser avec la consigne</p> <p>Exploitation du texte en lien avec le cours</p>
---	---

- ✓ Exemple de devoir de groupe avec correction :

Après une présentation orale de la correction avec le barème détaillé, à l'aide du tableau ci-dessous tous les étudiants doivent isoler les points manquants et faire des préconisations dans « axes de travail pour progresser » : apprendre le cours, respecter la structure...

L'enseignant vérifie l'auto-évaluation de façon systématique pour les notes <10 et pour les rédactions confuses.

En fin de 1^{re} année, sur la partie managériale et économique, les DS sont conformes aux attentes pour la majorité des étudiants sans distinction de BAC d'origine.

Le raisonnement juridique est abordé sur le même processus mais les rédactions sont encore confuses en fin de 1^{re} année notamment sur l'identification de la question de droit à résoudre. Celle-ci n'est pas donnée de façon explicite dans la consigne mais est centrale dans la construction de la réponse.

ANALYSE DU DS		
QUESTION	ITEM MANQUANT	POINTS PERDUS
TOTAL		

AXE DE TRAVAIL RETENU POUR PROGRESSER :

> 3^e outil : Approfondissement de la démarche juridique par le jeu de rôles

Deuxième année

- ✓ Dès le début de la deuxième année, une attention particulière est portée sur l'approfondissement de la démarche juridique. Les étudiants éprouvent des difficultés à enchaîner les éléments attendus à l'épreuve pour arriver à proposer une solution juridique structurée et articulée s'appuyant sur les règles de droit identifiées.

> Première étape : révision et approfondissement de la démarche juridique

Exemple du THEME 4 Dans quelle mesure le droit répond-il aux questions posées par le développement du numérique ?

✓ À partir d'applications prises dans différents manuels

CAS « À VOS CAS CONSEILS»

Source des applications : manuel de CEJM, Foucher 2020 + Delagrave 2021

À vos cas Conseils est un cabinet juridique qui propose des consultations pour les entreprises ayant des questionnements en droit du travail et en droit du numérique. Collaborateur dans cette structure, **vous** avez plusieurs dossiers en cours dans lesquels **vos** clients attendent **vos** solutions juridiques.

✓ Répartition de la classe sur 3 « dossiers clients » différents

DOSSIER 1 : DEMEURES NORMANDES

DOSSIER 2 : DUPUY MATERIEL HYDRAULIQUE

DOSSIER 3 : MARTIN CYCLES

✓ Réalisation des applications par groupe

Exemples de questions sur le dossier 3 :

Q 3.1- Identifiez l'obligation de Thibault et Jérémy Martin en tant qu'e commerçants énoncée dans la clause 5 de leurs CGV.

Q 3.2- Analysez la conformité de la clause.

Q 3.3- Expliquez la limite apportée au droit de rétractation dans la clause 8 des CGV

Q 3.4- Expliquez à Messieurs Martin l'importance pour leur entreprise de mettre en place un système de signature électronique.

Q 3.5- Montrez que les clauses 11 et 13 des CGV du prestataire permettent aux deux entreprises de se protéger

Les étudiants travaillent à l'écrit sur les différentes questions des applications pour réviser et approfondir les éléments de la démarche juridique.

> Deuxième étape : mise en place de jeux de rôles

Pour faciliter l'apprentissage de la démarche juridique, les étudiants sont mis en situation pratique dans le cadre d'un jeu de rôles, dans lequel ils doivent jouer, à l'oral, le rôle du conseiller juridique face à un client en demande de solutions juridiques concrètes.

JEUX DE ROLES :

À l'issue de ce travail sur les différentes questions, vous vous préparerez pour jouer le rôle du conseiller juridique face à vos clients.

Vous veillerez à répondre à la demande de vos clients et à exposer vos solutions de façon structurée.

Le travail se fait donc en groupes « conseillers juridiques » et « clients ». Chaque groupe pratique le rôle du conseil juridique sur l'application préparée.

Le jeu de rôle permet aux étudiants :

- ✓ De reformuler la situation du client (= les faits)
- ✓ D'utiliser le vocabulaire juridique et d'expliquer oralement les éléments juridiques à un tiers novice (= définir des termes, = formuler une problématique)
- ✓ De tester la solution proposée en reconstituant pour leur « client » la logique de leur argumentation (= règle de droit, =solution)
- ✓ De structurer et de développer la réponse apportée au « client » : ils s'aperçoivent ainsi de la nécessité de dépasser leur rédaction succincte
- ✓ De réagir, d'adapter, et corriger leur solution par rapport aux questions du « client »
- ✓ De jouer un rôle actif dans leurs apprentissages
- ✓ De changer de posture au cours de l'entretien : ils sont d'une part le conseiller juridique qui a la solution et qui doit faire face aux questions du client, mais ils sont également le client qui a une problématique juridique à laquelle il doit trouver des réponses.

Les thèmes abordés en deuxième année en droit, que ce soit le thème 4, le thème 5, ou le thème 3 se prêtent bien à cette mise en scène de la démarche juridique.

La répétition de ces situations sur l'année permet aux étudiant de s'approprier activement cette démarche juridique. Les premiers passages à l'oral sont très brefs : en insistant sur leur droit à l'erreur, les étudiants se corrigent et élargissent leurs réponses au fur et à mesure des jeux de rôle.

Le passage à l'écrit est alors facilité. La rédaction de la réponse s'allonge, elle est plus fluide et cohérente, sans différence notable de BAC d'origine.

> La maîtrise de la langue en général

Ce travail sur CEJM ne saurait être détaché du travail sur la maîtrise de la langue en général. Nous pointons ici en sus vers :

- ☑ Les travaux menés par le groupe Lettres sur la liaison français en LP - CGE (culture générale et expression) en BTS ;
- ☑ Le travail effectué dans certains enseignements professionnels notamment de BTS du secteur des services, dans lesquels des écrits longs, structurés et argumentés sont attendus (diagnostics et propositions de solutions ; études de cas diverses).

ANNEXE 5 : EXEMPLE DE TRAVAIL ENTRE ÉTABLISSEMENTS

Source : collège inspecteurs éco-gestion - Académie de Bordeaux

A) TRAVAUX RÉALISÉS ENTRE LE LYCÉE DE BAUDRE ET LE LYCÉE PROFESSIONNEL ANTOINE-LOMET À AGEN

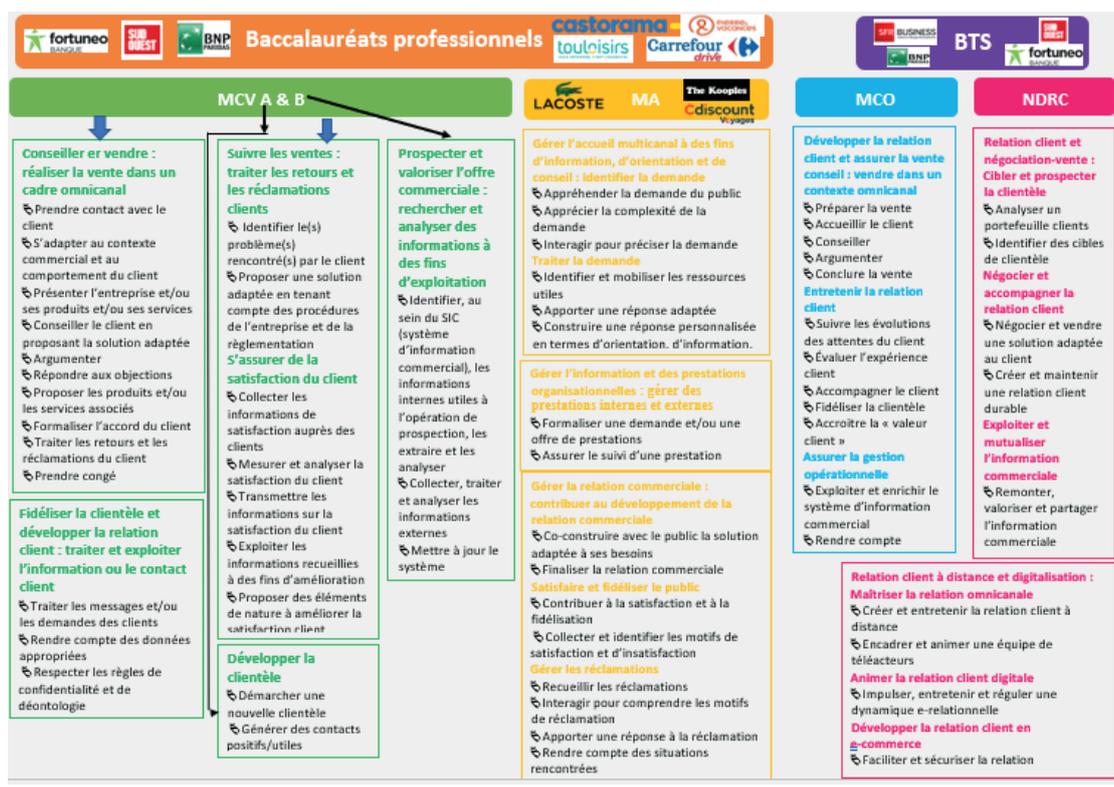
Les équipes pédagogiques des lycées De Baudre et Antoine-Lomet à Agen ont expérimenté une activité pédagogique pour travailler la liaison bac pro-BTS dans le domaine commercial.

Le but était être triple :

- ☑ **Motiver** les bacheliers professionnels à poursuivre en STS
- ☑ **Éclairer** leur choix entre les deux BTS complémentaires
- ☑ **Faire découvrir** les deux lieux formations pour faire tomber des barrières

Une entreprise locale (BRIAU, spécialiste de l'alimentation des territoires) a servi de support à l'activité des élèves (de bac pro MCV options A et B) et des étudiants (BTS MCO et NDRC). Lors d'un petit déjeuner en commun, le directeur a présenté l'activité et les choix d'expansion de l'entreprise. Les groupes d'élèves de la voie professionnelle étaient encadrés par des étudiants de BTS et un personnel de l'entreprise. La mission était d'établir un diagnostic stratégique. Les forces et faiblesses de l'entreprise, et les opportunités et menaces de son environnement ont été établis à partir de données d'entreprise, une sitographie, d'apports notionnels. Chaque groupe a été invité à présenter des idées de développement possibles. Les différentes idées ont fait l'objet d'un vote (kahoot). Une étude concurrentielle, l'identification de critères de différenciation et les contraintes de développement durable ont été ajoutés pour enrichir le scénario pédagogique. Une présentation orale a été effectuée et en fin d'activité, les encadrants ont dévoilé dans l'ensemble des tâches ce qui relevait plutôt du référentiel du BTS NDRC ou du référentiel du BTS MCO, en comparant avec le contenu du référentiel de bac pro.

Un travail analogue a été mené à partir d'enseignes différentes, et a donné lieu à la construction de cette infographie :



B) MINI-STAGES CADRÉS AU LYCÉE DESPIAU À MONT-DE-MARSAN

L'équipe pédagogique du BTS MCO du lycée Despiau met en place de nombreuses actions dans cette liaison, pour montrer les exigences du BTS par rapport au pré-bac.

En amont, des mini-stages sont organisés pour mieux faire connaître les contenus de formation.

L'élève est acteur et porteur de son projet d'orientation.

Le livret est envoyé par le Directeur Délégué aux Formations Professionnelles et Technologiques (DDFPT) aux élèves désirant faire des mini-stages.

- ✓ Étape 1 : la convention et ses annexes est signée par la famille de l'élève demandeur.
- ✓ Étape 2 : la convention est signée par le représentant de l'établissement d'origine (Proviseur ou Directeur)
- ✓ Étape 3 : la convention signée par le Chef d'Établissement d'accueil est renvoyée à l'établissement d'origine, ce qui vaut confirmation du mini-stage
- ✓ Étape 4 : lors du mini-stage, l'élève apporte obligatoirement son KIT. La fiche d'appréciation et de suivi sera renseignée dans l'établissement d'accueil par le responsable pédagogique du mini-stage (enseignant ou DDFPT).
- ✓ Étape 5 : le livret pourra être un point d'appui pour l'établissement d'accueil à la prise de décision dans le cadre de l'orientation.

> Organisation de la journée :

Le stagiaire se présente à l'accueil de l'établissement à l'heure prévue par la convention. Il se rend en vie scolaire où il est pris en charge par un CPE/AED puis un étudiant ou DDFPT. Il suit l'emploi du temps (EDT) prévu accompagné par l'étudiant « tuteur »

Le stagiaire termine par un temps d'échange et un bilan avec l'enseignant-référent et/ou le DDFPT à la fin de la période.

Un travail sur les compétences attendues en BTS à partir des mots-clés du référentiel est également présenté.

Extrait du BO du 06/01/2022 portant sur les connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les différentes spécialités des sections de techniciens supérieurs conduisant à un brevet de technicien supérieur, en l'occurrence le BTS MCO :

- *Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client*
- *Disposer d'une appétence pour le conseil client, la mise en avant des produits, l'animation d'une équipe, la valorisation d'un lieu de vente*
- *Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés*
- *S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale, ainsi qu'à leur environnement économique et juridique*
- *Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe*
- *Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie*
- *Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels*

> **Mise en exergue des compétences évaluées en fin de 2ème année de BTS dans les blocs professionnels (exemple d'un des blocs professionnels) :**

Non évaluable	Non maîtrisé	Maîtrise partielle	Bonne maîtrise	Excellente maîtrise
Compétence non mise en œuvre	Agit sans méthodologie ou avec une méthodologie inadaptée	Met en œuvre une méthodologie incomplète	Comprend et met en œuvre une méthodologie rigoureuse	Propose une méthodologie pertinente
	N'utilise pas d'outils ou ne les maîtrise pas	Mobilise correctement quelques outils	Choisit les outils adaptés	Adapte et/ou élabore des outils opérationnels
	N'analyse pas	Analyse de manière incomplète	Analyse de manière pertinente	Analyse et remédie
	Communique de façon non appropriée	Rend compte sans argumentation	Argumente et fait comprendre	Fait adhérer
	N'utilise pas d'information	Utilise partiellement les informations	Recherche et mobilise l'information	Produit des informations pertinentes et exploitables
	N'atteint pas les objectifs	Atteint en partie les objectifs	Atteint les objectifs	Dépasse les objectifs
	Ne formule aucune proposition ou des propositions incohérentes	Formule quelques propositions	Justifie et argumente ses propositions	Est force de proposition
	Ne prend pas en compte les contraintes	Prend en compte partiellement les contraintes	Intègre l'ensemble des contraintes	Anticipe les contraintes

Cette démarche permet de réfléchir aux mots-clés caractéristiques d'un diplôme d'encadrement intermédiaire à bac+2 : proposer une méthodologie, élaborer des outils, manager, produire et diffuser de l'information, être force de proposition et pro-actif.

ANNEXE 6 : PRATIQUES DE DIFFÉRENCIATION EN BTS CCST

Source : collège inspecteurs éco-gestion - Académie de Bordeaux

Trois mises en situations sont présentées. Les deux premières sont relativement proches dans la démarche. Elles relèvent de séances en enseignement conjoint STI/ECO GESTION. La dernière correspond à un enseignement éco-gestion. Ces mises en situation peuvent être transposées dans de nombreux BTS. Elles montrent comment dans les enseignements professionnels, on agit à la fois sur plusieurs des leviers décrits dans le dossier IFÉ. Pour chaque mise en situation les quatre leviers seront décrits ci-dessous : contenus, processus, productions, structuration travail dans la classe. Après la description des situations, vous retrouverez le lien entre les pratiques et les leviers décrits par l'IFÉ.

- ✓ La première correspond au premier semestre, nécessite moins d'autonomie et est découpée avec des points de validation collective.
- ✓ La seconde correspond au second semestre, oblige les groupes à contextualiser et à jouer sur la complémentarité des travaux lors de la présentation en autonomie relative.
- ✓ La troisième correspond à une remédiation suite à un devoir surveillé.

A) SITUATION 1 : DIFFÉRENCIER LA STRUCTURATION DU TRAVAIL DE CLASSE

On retiendra ici l'importance de la configuration requise de la salle :

- ✓ Postes informatiques avec double écran, connexion internet et suite Office (un poste par élève)
- ✓ Pas de bureau isolé (2 étudiants ou 3 à coté)
- ✓ Un espace avec 4 grandes tables au fond de la salle

ÉTAPE 1 Période : 1^{re} année de novembre à décembre

Objectifs pédagogiques :

- ✓ Construire une culture technologique commune au groupe classe à partir de produits « semi-choisis » et donc des appétences de chacun.
- ✓ Apprendre à travailler de façon collaborative (physiquement et numériquement)
- ✓ Maîtriser des outils commerciaux, construire une communication précise et concise (**tutorat implicite des bacs généraux**).
- ✓ Communiquer à l'oral (**tutorat des étudiants du groupe si difficultés individuelles**)
- ✓ Maîtriser le sens des caractéristiques techniques pour la phase préparatoire de la négociation (**tutorat implicite des BAC PRO indus et STI**).

Contenu

- ✓ Choix de la famille de produit par les étudiants de façon individuelle parmi celles proposées par l'enseignant puis choix d'une solution technique de cette famille par groupe sur internet sans consigne de l'enseignant. Le choix est validé par l'enseignant avant le début des travaux.
- ✓ Aucune difficulté réelle dans la mise en situation : à partir d'une fiche technique, construire un argumentaire selon la méthode CAP (Caractéristiques Avantages, Preuves)

Processus d'apprentissage

- ✓ Groupes libres. Dans les faits, un étudiant quasiment dans chaque groupe a abordé des familles de solutions techniques proches dans sa scolarité et tous les groupes comportent des profils BAC PRO industriels ou STI.

✓ Suite autour de la piscine, argumentaire, situations de vente et d'achat



- ✓ Un TD identique a été réalisé avec le groupe classe entier sur la piscine, produit plus complexe.

Productions

- ✓ Passage à l'oral par groupe sur le CAP du produit et questionnement par la classe et les enseignants pour vérifier la compréhension des caractéristiques.
- ✓ Dépôt des fichiers supports communs au groupe sur l'ENT.
- ✓ Chaque étudiant présente obligatoirement une partie mais à leur convenance.
- ✓ Correction sur la structure (confusion caractéristiques, avantages...).

ÉTAPE 2 :

Objectifs pédagogiques :

- ✓ Utiliser les argumentaires de façon réactive
- ✓ S'appropriier un autre champ technique
- ✓ Comprendre l'importance de la phase préparatoire de la négociation.

Vous créez une situation "standard" pour l'achat du produit de l'autre groupe (cf tableau).

Vous préparez des objections notamment à partir de recherches sur les produits concurrents.

Objectif: faire des "battles" sur les arguments techniques entre groupes à partir de la situation créée à la séance prochaine.

Groupe filtration (filtra à sable)		Robot (zodiac rf5400iq)
Bastien		Léane
Paul	↔	Joann
Gabin		Léo B
Abris groupe de filtration (4,2m²)		Volet roulant de piscine (rouleau immergé)
Mathys		Théo
Dylan	↔	Jonas
Quentin		Noah
Terrasse (pin des landes)		Abris piscine (haut supérieur à 1,8m)
Lola		Léo C
Mael	↔	Loan
Clémence		Jérémie

Processus et productions

- ✓ L'enseignant désigne le groupe « adverse », valide la situation standard créée par les étudiants.
- ✓ Les situations de négociation sont jouées. Un enseignant assiste.
- ✓ Le troisième groupe évalue.

Constat :

La maîtrise des arguments techniques de l'étape 1 « lissent » les différences entre les élèves issus de différents baccalauréats.

B) SITUATION 2 Période : 1^{re} année, début du semestre 2

Objectifs pédagogiques :

- ✓ Travailler en mode collaboratif
- ✓ Comprendre la complémentarité des outils
- ✓ Contextualiser un cadre commercial théorique sur un champ technique maîtrisé quel que soit la formation d'origine
- ✓ Mener à bien un ensemble de tâches en prévision des CCF

Le travail demandé se décompose en 2 parties :

1. Une trame téléphonique pour obtenir un rendez-vous avec un décideur de l'entreprise (compétent sur l'achat des isolants)
2. La préparation de votre formation pour les commerciaux de votre client avec
 - un comparatif sur les principales caractéristiques des matériaux isolants couramment utilisés (laine de verre, laine de roche, polystyrène expansé, polystyrène extrudé, ...)
 - un argumentaire structuré sur votre matériau isolant (voir tableau)
 - un traitement des objections prévisibles
3. Vous devez construire une maquette numérique (tout format accepté) pour mettre en valeur votre produit.

Famille de produits techniques de difficultés similaires mais imposée aux étudiants par groupe. Choix libre d'une solution technique d'une entreprise de cette famille sur internet par le groupe d'étudiants

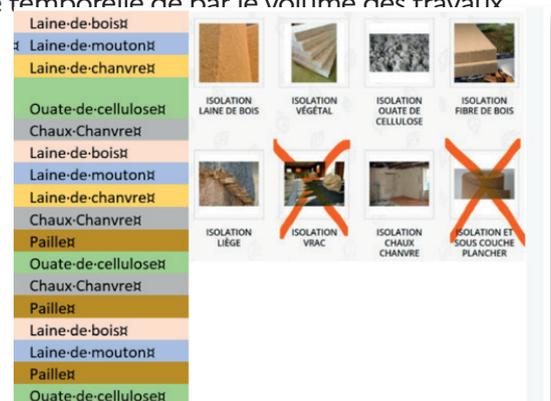
Pluralité des attendus commerciaux, une plus grande autonomie temporelle de par le volume des travaux

Processus

- ✓ Groupe désigné par l'enseignant : 1 BAC PRO, 1 STI, 1 Bac général (groupe couleur tableau ci-contre)
- ✓ Profils complémentaires sur les 3 exercices.

Production :

- ✓ Passage à l'oral avec questionnement à la fin de chaque présentation
- ✓ Dépôt des supports sur l'ENT



C) SITUATION 3

Remédiation suite à un devoir surveillé au début du second semestre 1^{re} année dans lequel deux parties calculatoires sont évaluées.

Contenus

- ✓ La première sur les calculs commerciaux basiques dans le cadre d'un contrat de confiance (même tableau vu en cours, même inconnues, seules les valeurs changent). **La maîtrise est attendue en fin de séquence.**
- ✓ La seconde (notée en bonus et annoncée comme telle) avec une mise en équation à partir d'une annexe de difficulté moyenne. Aucun étudiant ne l'a finalisée en temps limité. Une application plus simple avait été réalisée en cours. **La maîtrise est attendue en fin de deuxième année, notamment pour les poursuites**

Question bonus

1.1.3 Estimer le chiffre d'affaires HT annuel à atteindre pour couvrir le coût du commercial sachant que ce coût ne doit pas excéder 20 % du chiffre d'affaires HT réalisé. Conclure sur l'opportunité de recruter.

Annexe 3

Salaire fixe mensuel 1800€
Commission sur CA : 12.5%
Indemnités kilométrique : 477€ par mois sur 11 mois
Charges sociales patronales : 40% du fixe et des commissions



Aide méthodologique :

Ma commission est de 12,5% sur le CA HT. Mes ventes s'élèvent à 500€ ;
Ma commission est égale à $500 \times 0,125$ ou $500 \times \underline{12,5}$ soit 62,50€. Cela s'ajoute à mon salaire
100

Après correction des copies, 2 groupes d'élèves avec des niveaux identifiés différents :

- ✓ Une avec maîtrise insuffisante ou très insuffisantes des calculs commerciaux : 8 étudiants
- ✓ Une avec maîtrise des calculs commerciaux : 8 étudiants

Processus

Constitution dans ces groupes de sous-groupes de 2 étudiants

- ✓ Pour les calculs commerciaux : constitution avec les notes extrêmes
- ✓ Pour la mise en équation selon le choix des étudiants

Accès au cours pour les deux sous-groupes, concentration de l'aide de l'enseignant sur les calculs commerciaux avec identification des points de blocage.

Productions :

Fin de la remédiation :

- ✓ Validation individuelle des tableaux de calculs commerciaux par l'enseignant
- ✓ Passage à l'oral d'un groupe volontaire pour correction collective de la mise en équation

D) LES SITUATIONS ET LA DIFFÉRENCIATION

On retiendra ici les éléments suivants au regard des leviers présentés :

- ✓ Adapter les contenus par des approches plus concrètes, en s'appuyant au départ pour chaque élève sur ce qu'il connaît déjà (situation 1), puis pour chaque groupe sur des acquis, une méthodologie commune et sur un niveau de complexité appréhendable par le groupe (situation 2), ou pour chaque groupe sur ses besoins (situation 3 remédiation), questionnement à l'oral adapté (situation 2) (différencier les contenus).
- ✓ Impulser des pratiques collaboratives (groupes libres situation 1 ou constitués (hétérogènes situation 2 ou homogènes redécoupés situation 3)), ludifier la forme de travail (faire des « battles » entre les élèves ou des jeux de rôle), positionner des étudiants en évaluateurs situations 1 étape 2, établir des contrats de confiance (évaluation), modifier les formes d'évaluation et plébisciter l'auto-évaluation, validation individuelle par l'enseignant après travaux de groupe situation 3 (différencier les processus d'apprentissage).
- ✓ Différencier les contextualisations (situations 1 et 2) ou remédiations (situation 3), Développer des temps d'oralité (les 3 situations), complémentarité des travaux ou des présentations orales (situation 1), différencier les rôles (situation 1 étape 2) (différencier les productions des élèves).
- ✓ Utiliser les différents espaces et outils dans toutes les situations (différencier la structuration du travail de classe).

ANNEXE 7 : EXEMPLE D'ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATHÉMATIQUES

Source : collège inspecteurs Mathématiques - Académie de Bordeaux

Les étudiants de BTS ont des profils très variés, donc des connaissances, des compétences et des méthodes de travail très différentes. L'objectif est de mettre tous les élèves au travail, en guidant les plus en difficultés tout en donnant du grain à moudre aux plus avancés.

En général les élèves issus des sections professionnelles ont des difficultés à comprendre et à apprendre. Ils passent souvent à côté des évaluations car ils passent à côté des difficultés de l'énoncé et ne savent pas s'y prendre pour répondre aux questions. Ils ne voient pas ce qu'on attend d'eux.

Dans le tableau de la typologie des erreurs d'Astolfi, les causes d'erreurs peuvent être dues à des problèmes de lecture de consigne et de compréhension des attentes.

A) SITUATION 1

Étude de la décharge d'un condensateur de capacité C dans un circuit comprenant une résistance R .

Un condensateur de capacité $C = 10^{-4}F$ est chargé sous une tension initiale de 20V. Il se décharge ensuite dans un résistor de résistance $R = 1000\Omega$

On suppose que l'on peut modéliser la tension aux bornes du condensateur par la fonction v définie sur $[0; +\infty[$ par : $v(t) = 20e^{-10t}$

Étudier les variations de v . Cette modélisation est-elle compatible avec le problème proposé ?

Les étudiants fournissent un tableau des variations, sans dérivée ni étude de signe de la dérivée et passent à côté de la réponse à la seconde partie de la question. Ils pensent qu'ils ont correctement répondu à la question et sont surpris du mauvais résultat obtenu en évaluation. Ce qui crée de la démotivation, notamment vis-à-vis de l'investissement en temps de travail consacré aux révisions. Étonnement des étudiants qui ont « appris la leçon ».

L'objectif de la formation des étudiants est donc de développer un enseignement plus explicite.

« Pour rentrer dans l'activité, il faut différer le faire »⁽¹⁾

Pour Roland Goigoux, une pédagogie peut être qualifiée d'explicite lorsque le professeur permet à ses élèves d'avoir conscience de :

- ✓ des buts des tâches scolaires (ce qu'ils ont à faire) ;
- ✓ des apprentissages visés (ce qu'ils pourront apprendre) ;
- ✓ des procédures utilisables ou utilisées (pour réaliser les tâches) ;
- ✓ des savoirs mobilisables ou mobilisés (pour réaliser les tâches) ;
- ✓ des progrès réalisés (ce qu'ils ont appris)⁽²⁾

Dans ce but, lors de la réalisation d'exercices, l'enseignant lit la consigne, reformule la consigne ou fait reformuler la consigne. Il faut rester vigilant sur les mots utilisés afin d'être sûr que le vocabulaire choisi est compréhensible par tous. Il faut gommer au maximum l'implicite. Mais cela ne suffit pas.

Il est nécessaire de questionner les étudiants : « À quoi doit ressembler le résultat ? » « Qu'est-ce que j'attends comme réponse ? », « que faut-il faire pour répondre ? ». « À quoi faut-il faire attention ? ».

L'enseignant doit expliciter la réponse et les procédures à mettre en place pour traiter la consigne

(1) Jacques Bernardin docteur en sciences de l'éducation et président du Groupe Français d'Éducation Nouvelle (GFEN)

(2) Rapport IGEN Grande pauvreté et réussite scolaire (Jean-Paul Delahaye, mai 2015)

B) SITUATION 2

On se place dans le plan complexe et on cherche à déterminer l'ensemble \mathcal{E} des points M d'affixe z tels que $\left| \frac{z-3}{z-5} \right| = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Montrer que $M \in \mathcal{E}$ si et seulement si $z\bar{z} - (z + \bar{z}) = 7$ et $z \neq 5$.

L'exercice « brut » est donné aux étudiants. La réponse donnée est « je ne sais pas faire ». L'enseignant oriente le questionnement afin de dégager des idées de résolution.

« Comment peut-on se débarrasser de la racine carrée ? » ; « Comment se débarrasser du module ? »

« Il n'y a pas de quotient dans la formule attendue, que puis-je faire comme calcul pour le faire disparaître ? »

La trace écrite au tableau : les pistes sont écrites au fur et à mesure des réponses des étudiants

- Élever au carré. Pas de problème puisque toutes les quantités sont positives, donc l'opération est réversible.
- $|z| = \sqrt{x^2 + y^2}$ (vrai mais pas utile ici au vu de la réponse attendue)
- $|z| = \sqrt{z\bar{z}}$
- Produit en croix

Les étudiants se lancent dans l'activité et beaucoup y arrivent.

« L'enseignement explicite fait référence à un ensemble d'approches dirigées par l'enseignant, axées sur la démonstration par l'enseignant, suivie d'une pratique guidée et d'une pratique autonome »⁽³⁾

L'enseignement explicite n'est ni un corpus, ni un effet de mode mais il permet d'articuler différentes pratiques pédagogiques validées par la recherche. L'enseignement explicite est « efficace », efficacité validée par la définition d'un enseignement efficace par Bloom (1979) : amélioration de l'évaluation moyenne, réduction de la variance et diminution de la corrélation entre origine sociale et résultats. Cet enseignement n'est pas sans conséquence sur le travail de l'enseignant.

L'enseignant est actif, c'est lui qui mène le jeu, qui enseigne, supervise, donne des feedbacks. Il sollicite constamment les élèves.

C) STRUCTURATION DES SÉANCES AUTOUR DE QUATRE PHASES

La phase d'introduction, de détermination des objectifs

L'enseignant précise les objectifs et attire l'attention des étudiants sur les notions essentielles à maîtriser.

« L'attention » a plusieurs sens. Alerte : quand faire attention. Orientation : À quoi faire attention. Contrôle exécutif : comment faire. « Sans attention il n'y a pas d'apprentissage »⁽⁴⁾

Il est nécessaire de surveiller son questionnement. Éviter le rappel direct qui n'attend qu'un « oui » des étudiants. Privilégier les questions du type : « Peux-tu me rappeler ... », « Quelqu'un peut-il préciser ce que ... vient de dire ». « Peux-tu donner un exemple de .. ».

La phase de modelage ou de démonstration

L'enseignant fait, en explicitant pourquoi il faut ceci plutôt que cela. « il met un haut-parleur sur sa pensée ». Cette phase se fait en interaction avec les étudiants. L'étudiant a à sa disposition un ou plusieurs exercices modélisants où le « comment faire » est clairement expliciter.

La phase de pratique dirigée

Les étudiants refont un exercice qui utilise les savoirs et savoirs faire rencontrés. L'enseignant fournit des feedbacks réguliers et s'assure de la compréhension de la plupart des élèves. Pour cela il est intéressant d'identifier des « étudiants tests » afin qu'ils servent d'échelle à l'enseignant pour identifier le degré de compréhension de tous. Éviter le « Tout le monde a compris .. » privilégier la reformulation, l'explicitation des étudiants avec « leurs mots ». « L'enseignant amène les élèves à rendre explicite leur raisonnement préalable »⁽⁵⁾

(3) <https://educationendowmentfoundation.org.uk/news/five-evidence-based-strategies-pupils-with-special-educational-needs-send>

(4) Willingham, 2010, Pourquoi les enfants n'aiment pas l'école ! (Paris : La librairie des écoles)

(5) Steve Bissonnette

La phase de pratique autonome

Les étudiants travaillent individuellement ou en groupe. L'enseignant se contente de superviser le travail des élèves.

En fin de séance il est intéressant de demander aux étudiants ce qu'ils ont appris, ce qui a été fait.

L'enseignement explicite ce n'est pas ⁽⁶⁾ :

- ☑ Apprendre « à l'occasion de...»
- ☑ Apprendre par découverte
- ☑ L'immersion dans des tâches complexes
- ☑ L'enseignant cantonné à un rôle de simple « facilitateur »

Enseigner la résolution de problème plutôt qu'apprentissage par résolution de problème.

D) LES SITUATIONS ET LA DIFFÉRENCIATION

On retiendra ici les éléments suivants au regard des leviers présentés :

- ☑ Limiter au maximum la charge cognitive des étudiants. Il est nécessaire de segmenter les compétences complexes. Les objectifs sont décomposés en petites étapes bien identifiées et présentées clairement aux élèves (différencier les contenus)
- ☑ Expliciter tout ce qui doit l'être. Tout expliciter est impossible et contre-productif, l'étudiant se perd dans le corpus des méthodes et le cours se transforme en un cours de méthodologie hors sol. (Différencier les processus d'apprentissage)
- ☑ Enseigner plus explicitement est un processus qui se joue à plusieurs niveaux, dans le but de permettre aux élèves d'accéder par le langage aux manières de résoudre les tâches scolaires, aux catégorisations de situations et à la mise en discipline progressive des savoirs.

Bibliographie - Sitographie

[Dossier IFÉ : Enseigner plus explicitement : l'essentiel en quatre pages](#)

[Enseigner explicitement : Quelques éléments de synthèse tirés du site de l'IFÉ](#)

[Neuroéducation et pédagogie – Sylvain Connac](#)

[Cahier Pédagogique - Enseignement explicite, données probantes et pédagogie - Sylvain Connac](#)

https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/23247253_MediaPlus/l-enseignement-explicite-definition-enjeux-et-conditions-d-application-conference-de-pascal-bressoux

Éducation prioritaire (ac- montpellier) <https://pedagogie.ac-montpellier.fr/sites/default/files/ressources/document-%20enseigner%20explicitement.pdf>

(6) Pascal Bressoux – Professeur à l'Université Grenoble Alpes et membre du CSEN

(7) <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-plus-explicitement-un-dossier-ressource>

ANNEXE 8 : LA DIFFÉRENCIATION AVEC LES OUTILS NUMÉRIQUES

Source : collège inspecteurs STI - Académie de Bordeaux

> Objectifs

- ✓ Favoriser l'usage du numérique comme outil de différenciation pédagogique
- ✓ Tendre vers une uniformisation des pratiques numériques pour favoriser la mise en place de rituels auprès des étudiants et éviter un essaimage de plateformes en fonction des enseignants
- ✓ S'appuyer sur l'ENT Lycée Connecté disponible dans tous les établissements
- ✓ Accompagner les étudiants dans l'usage de l'ENT

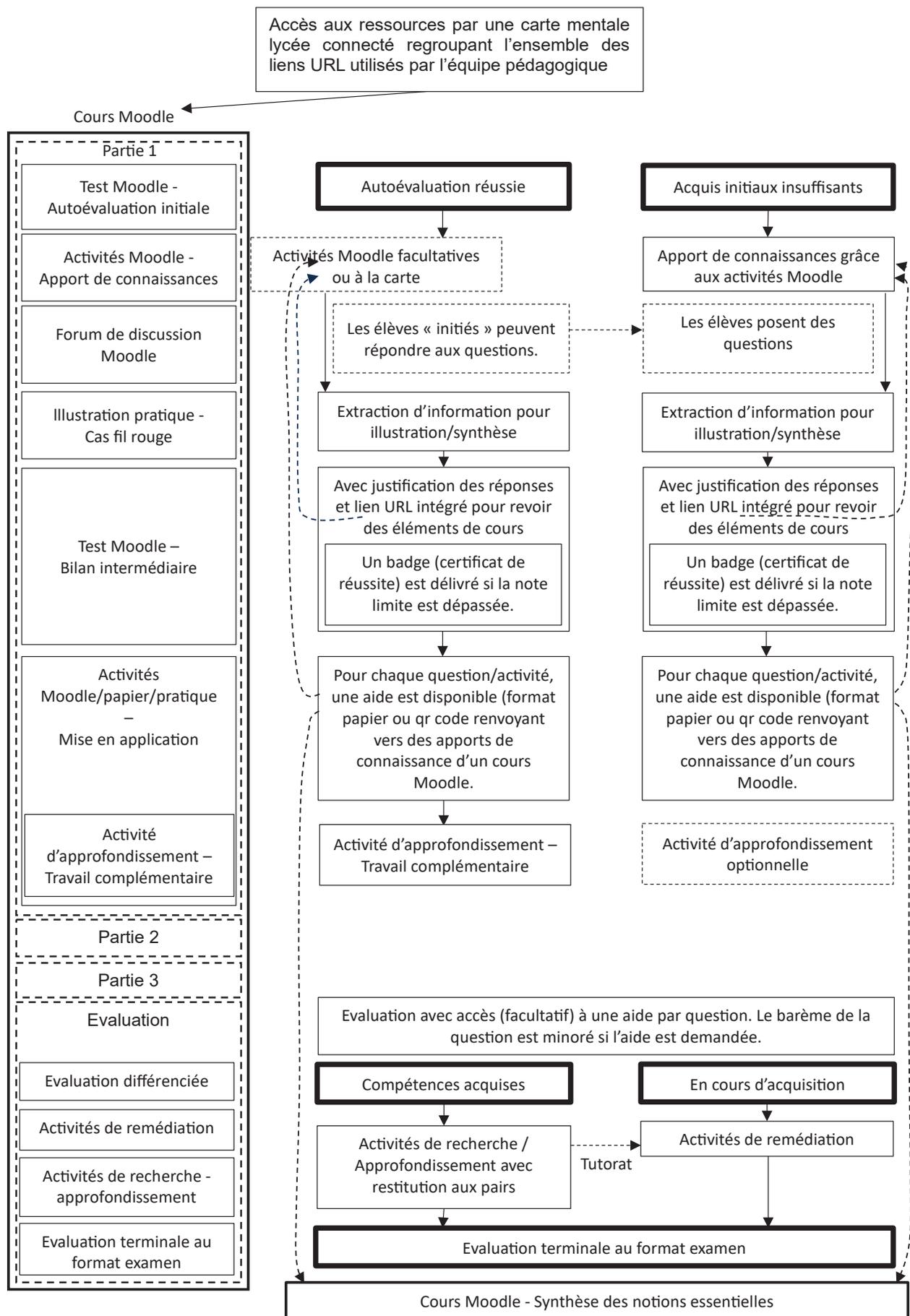
> Points de vigilance

- ✓ Fournir les accès à l'ENT dès le premier jour de scolarisation de l'étudiant dans l'établissement
- ✓ S'assurer que tous les étudiants accèdent facilement à l'ENT (téléphone mobile personnel + libre accès permanent à des ordinateurs de l'établissement)

Recommandations dans les pratiques pédagogiques à privilégier

- ✓ Systématiser l'usage de l'application Pronote comme interface de communication avec les étudiants.
- ✓ Réaliser dès la rentrée une enquête auprès des étudiants sur :
 - les moyens numériques dont ils disposent (mobile avec data, accès à un ordinateur personnel)
 - leur niveau de maîtrise des environnements numériques (usage de cloud numérique, gestion de fichiers personnels...)
 - mais aussi le temps consacré au travail personnel, les activités extra-scolaires, l'environnement familial...
- ✓ Mettre en place en début d'année des moments d'échange individuel entre un membre de l'équipe pédagogique et chaque étudiant pour identifier ses difficultés éventuelles face à l'utilisation de l'outil numérique et rechercher des solutions.
- ✓ Mettre à disposition des étudiants une interface unique (par exemple une carte mentale dans lycée connecté) dans laquelle sont rassemblés les liens URL permettant d'accéder à l'ensemble des ressources mises à disposition par l'équipe pédagogique pour les étudiants.
- ✓ Débloquer progressivement l'accès aux différentes ressources numériques (au fur et à mesure de la progression) pour éviter que les étudiants se retrouvent d'entrée face à une « montagne » d'informations numériques.
- ✓ Donner un accès permanent à l'ensemble des ressources qui ont déjà été exploitées pour permettre des révisions.
- ✓ Compléter les ressources numériques par des documents papiers pris en main par les étudiants (synthèse de notions, démarches, ...).
- ✓ Imposer, pour le rendu du travail personnel, une restitution numérique (Pronote, applications Documents ou Moodle selon la taille et le type de fichier) afin de faciliter l'analyse et le suivi des acquisitions.
- ✓ Réaliser une auto-évaluation systématique pour toutes les nouvelles notions introduites dans la formation afin d'adapter les activités pédagogiques en fonction des acquis initiaux de chacun.
- ✓ Privilégier l'usage de l'application Moodle de Lycée connecté
 - suivi précis des activités (date, heure, durée, nombre de consultations...)
 - personnalisation de l'exploitation des ressources fournies
 - différenciation des activités « obligatoires », aides, approfondissement
 - mise à disposition d'un glossaire avec la définition des termes utiles
 - accès direct aux activités liées à une notion définie (recherche à l'aide de tags)
 - valorisation des progrès effectués (attribution de badges « certificatifs »)...

Exemple de pédagogie différenciée exploitant les ressources numériques hébergées sur l'ENT Lycée connecté (source Lycée Cantau - Anglet)



Exemple d'hybridation du parcours d'apprentissage :

	Scenario 1	Scenario 2	Scenario 3
Test Moodle - Autoévaluation initiale	Maison	Maison	Maison
Activités Moodle - Apport de connaissances	Maison	Maison	Classe
Forum de discussion Moodle	Maison	Maison	Classe
Illustration pratique - Cas fil rouge	Préparation à la maison Correction en classe	Préparation à la maison Correction en classe	Classe
Test Moodle – Bilan intermédiaire	Maison	Classe	Classe
Activités Moodle/papier/pratique – Mise en application	Préparation à la maison Correction en classe	Préparation à la maison Correction en classe	Classe
Activité d'approfondissement – Travail complémentaire	Classe	Classe	Classe Finalisation à la maison
Évaluation différenciée	Classe	Classe	Classe
Activités de remédiation	Classe	Classe	Classe
Activités de recherche - approfondissement	Classe	Classe	Classe Finalisation à la maison
Évaluation terminale au format examen	Classe	Classe	Classe

> Usage du numérique et différenciation

On retiendra ici les éléments suivants au regard des leviers présentés :

- Donner des feedbacks réguliers, valoriser les progrès effectués, partager le plus tôt possible l'ensemble des ressources, permettre d'apprendre à distance, suivre les progrès et les difficultés des élèves (pratiques dont les effets sont plutôt positifs selon le rapport « Numérique et apprentissages scolaires, rapport de synthèse » d'André Tricot.
- Adapter les activités : obligatoires, aides, approfondissement (différenciation des contenus)
- Accompagner le travail à la maison, favoriser l'auto-évaluation (différenciation des processus d'apprentissage)

> Comment accompagner les équipes vers l'outil Pronote ?

Cette partie fait suite à la suggestion de pratiques sur la manière dont les usages du numérique peuvent faciliter la prise en compte de l'hétérogénéité.

- Mettre en place, durant les journées de pré-rentrée, une formation sur Pronote pour les enseignants nouvellement nommés dans l'établissement.
- Mettre en place pour tous les enseignants des sessions de formation courtes (1 h) sur le logiciel Pronote pour :
 - Améliorer la maîtrise du logiciel
 - Uniformiser les pratiques
 - Détecter les pratiques innovantes
 - Organiser, dès le jour de la rentrée, pour chaque classe, des sessions de formation pour qu'ils prennent en main au plus tôt l'ENT.
 - Demander aux équipes pédagogiques de réaliser une enquête sur la maîtrise des environnements numériques par les étudiants (en accompagnement personnalisé si prévu dans le référentiel).
 - Créer (et fournir aux enseignants) un espace (sur Pronote) abritant les liens permettant d'accéder aux tutoriels logiciels des différentes applications disponibles dans l'ENT.
 - Mettre en place des sessions de formation (format demi-journée) permettant aux enseignants de découvrir/approfondir la maîtrise des différentes applications disponibles dans l'ENT.
- Mettre en place, en collaboration avec les professeurs de chaque section, un suivi individualisé des étudiants en difficulté.

ANNEXE 9 : EXEMPLES DE PRATIQUES EN MATHÉMATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Source : collège inspecteurs STI - Académie de Bordeaux

Il est important de demander aux collègues des autres disciplines quels sont les outils mathématiques dont ils ont besoin dans leurs disciplines.

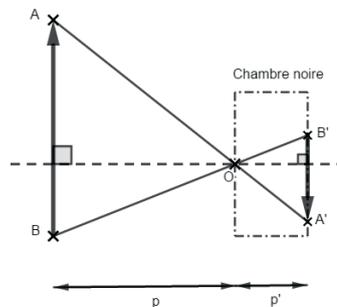
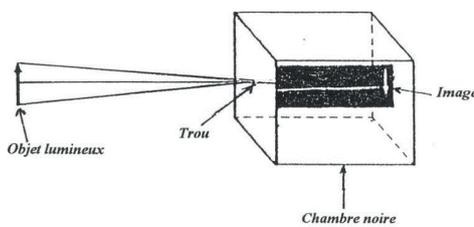
Une fois ce recueil de données réalisées, il faut mettre en place un certain nombre d'exercices de réactivation de ces notions.

Exemple 1 : le calcul fractionnaire, le calcul avec les puissances, les pourcentages, les théorèmes de géométrie du collège (Thalès, Pythagore, la trigonométrie du triangle rectangle) ... Les exercices seront proposés avec les notations et les conceptualisations utilisés dans les autres matières.

Exemple 2

1. $\frac{1}{p} + \frac{1}{p'} = \frac{1}{f}$ Exprimer p, p' puis f .

2. Le sténopé



On sait que $OB = 8$ cm, $OB' = 2$ cm et $AB = 4$ cm.

1. En déduire $A'B'$.

2. Déterminer $\frac{p}{p'}$

3. Le volume de données y_i en fonctions du rang de l'année depuis 2017, x_i est modélisé par $y = 1,6x + 2,1$

Déterminer la valeur de y lorsque $x = 3$ et interpréter en fonction des données

Déterminer la valeur de x lorsque $y = 8,66$ et interpréter.

> Remédiation

- ✓ Dans le cadre de la correction d'un devoir, il est possible de proposer une correction aux élèves qui ont rencontré des difficultés et leur demander de refaire un exercice similaire. Le reste de la classe aura un autre exercice à faire.
- ✓ Dans le cadre de la préparation d'un devoir, il est possible de proposer une fiche déclinée en «savoirs faire» avec des exercices type.

Exemple 1 : Pour une première approche des nombres complexes

SAVOIR FAIRE 1 :

Déterminer la forme algébrique d'une somme, d'un produit, d'un inverse et d'un quotient

EXERCICE 1 :

$$z_1 = 1 + i, z_2 = 3 - 4i, z_3 = 1 + i\sqrt{3}$$

Déterminer la forme algébrique de :

$$z_1 + z_2 ; z_1 \times z_2 ; \frac{1}{z_1} \text{ et } \frac{z_2}{z_3}.$$

SAVOIR FAIRE 2 :

Résoudre les équations de degré 2 dans C.

EXERCICE 2 :

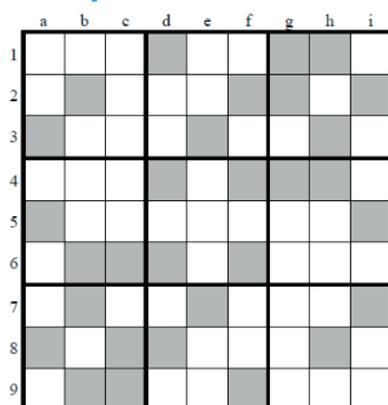
Résoudre $z^2 = -4$

Résoudre $6z^2 + 5z + 6 = 0$

Résoudre $z^2 - 2z + 10$

- ✓ Demander aux étudiants de préparer une fiche de résumé de la leçon (cours et méthodes de résolutions), vérifier leurs fiches sans proposer une « fiche type » qui serait impersonnelle, rendant son appropriation plus délicate. Cette activité permet à l'enseignant de vérifier que les éléments essentiels de la leçon ont bien été identifiés et que les automatismes de réflexion sont en place.
- ✓ Travailler autrement : reprendre des notions vues en classe mais les travailler différemment. La ludification des contenus pédagogiques ⁽¹⁾ est une possibilité.

Exemple 2 : un Sudoku collaboratif



d1 : Valeur du discriminant de $2x^2 - 7x + 5 = 0$

g1 : Plus petite solution de l'équation : $5x^2 - 55x + 140 = 0$

h1 : Plus grande des solutions entières de l'inéquation : $\frac{x^2 + 4x + 3}{4 - x} \geq 0$

b2 : Nombre de solutions entières de l'inéquation : $3x^2 - 21x + 30 \leq 0$

f2 : Plus petite solution entière et positive solution de l'inéquation : $(-7 - 4x)(4x^2 - 27x + 35) \geq 0$

Exemple 3 : proposer des exercices plus complexes, qui ne seront pas du niveau de ceux proposés en évaluation ou qui font partie du programme d'AP du référentiel en alternance avec des exercices de remédiations

EXERCICE 1 :

Soit $m \in \mathbb{R}$.

Déterminer la ou les valeurs de m pour la(les)quelle(s) l'équation $x^2 + mx + m + 1 = 0$ possède une unique solution.

EXERCICE 2 :

Soit $m \in \mathbb{R}$.

Déterminer la ou les valeurs de m pour la(les)quelle(s) l'équation $x^2 + 2(m + 2)x + 6 - 2m^2 - m = 0$ possède une ou deux solutions distinctes.

(8) <https://dane.web.ac-grenoble.fr/du-cote-de-la-recherche/ludifier-son-enseignement>

Exemple 4 : Mettre en place des binômes ou des trinômes afin que sur un thème donné les étudiants s'entraident. Les groupes devront être faits en fonction des besoins mais aussi en tenant compte des groupes de TP des matières professionnels afin que les étudiants puissent se retrouver hors la classe.

Exemple 5 : Aider les étudiants à faire leur CV et à rédiger une lettre de motivation. Leur donner quelques pistes pour se présenter pour une demande de stage ou un entretien.

Exemple 6 : proposer une co-intervention avec les collègues de maths science des bac professionnels correspondants au BTS selon les périodes de l'année.

Cette partie est renforcée dans le nouveau Bac Professionnel⁽⁹⁾ : Dans la rubrique «les attendus pour la consolidation et le renforcement disciplinaire et méthodologique» *Les enseignants du supérieur pourront, seuls ou en co-intervention intervenir avec leurs collègues de lycée professionnel, auprès des élèves de Bac Pro qui ont optés pour le parcours de préparation à la poursuite d'étude.*

Il sera nécessaire de procéder à un croisement des référentiels de Bac Pro avec les programmes ou référentiels de diplômes de l'enseignement supérieur afin de prioriser certaines notions.

Une intervention, en co-enseignement pourra aussi être organisé en STS avec les collègues de la voie Pro afin de faciliter l'accueil des élèves issus des filières pro en STS.

> Remédiation et différenciation

On retiendra ici les éléments suivants au regard des leviers présentés :

- ☑ Proposer une fiche déclinée en «savoirs faire» avec des exercices type, proposer des exercices de difficulté diverses (différencier les contenus)
- ☑ Demander aux étudiants de préparer une fiche de résumé de la leçon (différencier les productions des élèves)
- ☑ Proposer une correction à la demande des élèves, favoriser le co-enseignement, favoriser le tutorat entre pairs (différencier les processus d'apprentissage)

(9) <https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo11/MENE2404141N>

ANNEXE 10 : EXEMPLES DE CO-ENSEIGNEMENT EN MATHÉMATIQUES

Source : collège inspecteurs mathématiques - Académie de Bordeaux

> Point de vigilance sur les pratiques collaboratives

Le conseil d'évaluation de l'école (présidente Béatrice Gilles, propos d'Éric Charbonnier : expert en éducation à l'OCDE) rappelle que les Pratiques collaboratives sont moins développées en France qu'ailleurs. 80 % des enseignants qui n'observent pas les classes des autres enseignants. 60 % qui n'ont jamais enseigné conjointement

> Réflexion inspirant l'accompagnement

Le dossier de synthèse du CNESCO présente le co-enseignement comme un dispositif participant à la différenciation pédagogique.

Le co-enseignement consiste à partager, à deux enseignants en général :

- ✓ Des objectifs communs d'une séance,
- ✓ Réfléchir le croisement didactique : mieux comprendre, méditer ensemble les contenus communs
- ✓ Dans la même salle de classe et auprès de tous les élèves.

Selon la recherche, pour que le co-enseignement soit efficace, sa mise en œuvre doit être régulière.

« Les professeurs n'ont pas tous la même manière d'expliquer. Parfois, on comprend avec les explications du second professeur ce qu'on n'avait pas compris avec le premier »

Source : Rapport CNESCO Différenciation_dossier_synthèse

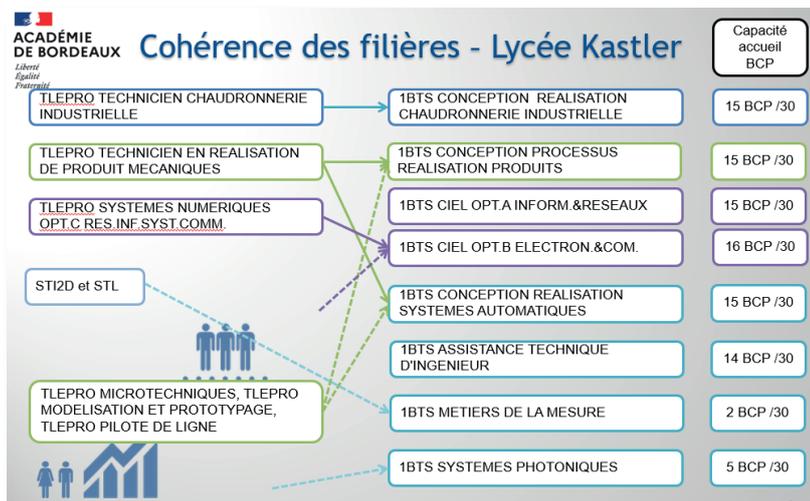
Protocole :

- ✓ Phase 0 : Etat des lieux des continuités bac pro/BTS
- ✓ Phase 1 : Le co-enseignement – phase institutionnelle
- ✓ Phase 2 : Le co-enseignement en section pro
- ✓ Phase 3 : présentation de ressources sur le co-enseignement
- ✓ Phase 4 : Construction de scénarios de co-enseignement
- ✓ Phase 5 : Visites croisées

Mise en œuvre : exemples

a) Phase 0 : État des lieux des continuités bac pro/BTS

Consigne : réfléchir au vivier des élèves de Bac pro alimentant le BTS



b) Phase 1 : Le co-enseignement - phase institutionnelle

Présenter le co-enseignement avec l'appui du rapport de synthèse du Cnesco

Co-enseigner consiste à partager, à deux enseignants au moins, un même espace-temps. Les enseignants sont conjointement responsables des objectifs d'apprentissage à atteindre. Ils co-observent, co-produisent et co-analysent leurs pratiques respectives. Le co-enseignement n'a pas besoin d'être appliqué tout le temps et peut être pensé au sein d'un même cycle.

c) Phase 2 : Le co-enseignement en section pro (programmes en mathématiques)

Présentation par des collègues de BacPro Maths-science, d'une séance de co-intervention. Vidéos, objectifs et finalité de la séance. Évaluation.

Ce travail doit amener à croiser les programmes de Bac Pro et de STS.

Exemple en mathématiques :

Les programmes de mathématiques en lycée professionnel concomitants à la transformation de la voie professionnelle, sont disponibles ici. On pourra également consulter les vadémécums des mesures phares, dont celui sur la consolidation des acquis et l'accompagnement personnalisé, et les vadémécums des parcours de formation de l'élève, dont celui sur la préparation à la poursuite d'études.

Les nouveaux programmes de mathématiques en lycée général et technologique [sont disponibles ici](#).

Source : la lettre de rentrée BTS – IGESR mathématiques 2023 - 2024

Programmes des BTS producteurs de sujets nationaux à groupements – 2024																		
(Attention, des modules peuvent n'être que partiellement enseignés et les horaires peuvent fluctuer dans un même groupement)																		
Modules →	Suit	Fct	Fct Signal	Inte	EqD	Four	Lap	Pro ba1	Pro ba2	Stat Des	Stat Inf	Conf Géo	Mod Géo	Calc Vect	Mat	Opti	Exp	Call Algo
B1 Aéronautique		X		X	X			X	X	X	X	X		X				
B1 Assistance technique d'ingénieur	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X			
C1 Conception des processus de réalisation de produits (2 options)		X		X	X			X	X	X	X	X	C	X	C			
B1 Conception et réalisation des systèmes automatisés		X		X	X			X	X	X	X			X	X			
B1 Systèmes Photoniques (sp. 31)	X	X	X	X	X	X	X	X		X					X	X		

Voici un extrait de la page 13 qui précise selon les BTS les modules constituant le programme de mathématiques

d) Phase 3 : présentation de ressources sur le co-enseignement

e) Phase 4 : Construction de scénarios de co-enseignement

Ces deux phases peuvent s'appuyer sur des scénarios existant dans l'établissement ou encore sur des ressources en ligne.

Exemples de ressources :

- ✓ Séances de co-enseignement BTS qui engagent les deux matières Mathématiques et enseignement professionnel : <https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/mathematiques/seance-co-enseignement-bts-photonique/>
- ✓ Séance filmée d'une co-intervention entre les mathématiques et l'enseignement professionnel : <https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/mathematiques/stage-lycee-la-co-intervention-en-bts/>

f) Phase 5 : Visites croisées

La lesson study se décompose en plusieurs étapes dans un même cycle (cf. le schéma). Les enseignants d'un groupe de travail choisissent un thème de recherche.

Il s'agit donc de partir des phases 3 et 4 qui constituent le thème et la planification de la séance.

La séance est mise en pratique par l'un des enseignants du groupe. Les autres enseignants observent et analysent comment les élèves apprennent. Le groupe d'enseignants améliorent cette séance et la remettent en pratique dans la classe d'un autre enseignant du groupe.

Les résultats de cette recherche sont ensuite analysés et réfléchis lors d'un temps de travail impulsé par le chef d'établissement.

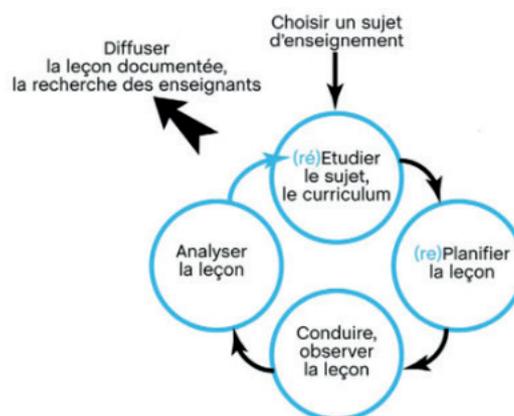


Schéma du processus de la Lesson study

Source : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/innovation-pedagogique/echanger/qu-est-ce-que-la-lesson-study-1514396.kjsp?RH=1164377091218>

Nous suivre en ligne sur
ac-bordeaux.fr



@AcBordeaux

Réalisé par le service communication
du rectorat de l'académie de Bordeaux

Juin 2024