



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ENSEIGNEMENT EN GROUPES DE BESOINS AU COLLÈGE

Rentrée 2024

Plan de l'intervention

1. Les principes généraux

Rappel des textes

La constitution des groupes

L'organisation sur l'année

L'efficacité de l'enseignement en groupes de besoin

Temps d'échanges

2. Un exemple d'organisation en classe de 6^e

Présentation

Temps d'échanges

RAPPEL DES TEXTES

Journal officiel

ART. 4-1.

- Les enseignements communs de français et de mathématiques, sur tout l'horaire, sont organisés en groupes pour l'ensemble des classes et des niveaux du collège.
- Les groupes sont constitués en fonction des besoins des élèves identifiés par les professeurs.
- Les groupes des élèves les plus en difficulté [au regard du besoin choisi] bénéficient d'effectifs réduits.
- Les élèves peuvent être, pour une ou plusieurs périodes, une à dix semaines dans l'année, regroupés conformément à leur classe de référence pour ces enseignements.
- La composition des groupes est réexaminée au cours de l'année scolaire, notamment à l'occasion des regroupements, afin de tenir compte de la progression et des besoins des élèves.

- Un objectif majeur : permettre aux équipes de **doser l'hétérogénéité** des groupes.
- En choisissant une focale pour identifier les « besoins des élèves », et en déterminant comment sont choisis les élèves, on peut constituer des groupes plus ou moins hétérogènes.
- Les établissements ont une grande souplesse sur ce point.

LA CONSTITUTION DES GROUPES

Des groupes de besoins

- On peut définir des « besoins » d'élèves en fonction de compétences disciplinaires, transversales ou psychosociales (modéliser, mémoriser, s'organiser), d'automatismes, de prérequis non consolidés...
- Utiliser librement toutes les informations possibles pour identifier des besoins (évaluations nationales ou locales, CEC, observation d'un élève...). Les groupes n'ont pas à être l'application stricte des classifications d'évaluations nationales.
- Les élèves qui bénéficient d'une reconnaissance spécifique dans l'adaptation de leur scolarité ne se situent pas nécessairement dans un groupe à effectif réduit.
- Anticiper la communication aux parents.

Des groupes de besoins

- Possibilité de constituer les groupes sur une compétence spécifique, mais il n'est pas possible de travailler cette compétence de façon isolée pendant tout l'horaire et sur toute la période.
- Les groupes n'ont pas vocation à être homogènes sur toutes les compétences.
- Une hétérogénéité de compétences est la règle pour chaque élève : **maintenir un niveau d'hétérogénéité pédagogique efficace au sein des groupes.**

L'évolution des groupes : un équilibre à trouver

- Figé les groupes trop longtemps présente le risque de glisser du groupe de besoin au groupe de niveau quasi permanent.
- Pour un élève, changer de groupe (et de professeur) trop souvent peut être déstabilisant

L'ORGANISATION SUR L'ANNÉE

L'alternance groupes/classe

- Elle est à penser en cohérence avec la nature des besoins choisis
- Une période de quelques semaines en classe entière en début d'année a du sens (surtout en 6^e, mais aussi en 5^e) pour identifier finement les besoins de chaque élève (au regard du choix de la nature des besoins).

L'alternance groupes/classe

- D'autres regroupements en classe entière dans l'année peuvent être envisagés s'ils ont du sens.
- Ces temps de regroupement peuvent être utilisés pour :
 - des travaux spécifiques (travaux de groupes, tâches complexes...)
 - évaluer et identifier des besoins pour faire évoluer les groupes
 - et poursuivre l'avancée dans la programmation annuelle !
- Un professeur « surnuméraire » durant un regroupement en classe entière peut permettre du co-enseignement.

L'impact sur les pratiques

- Penser et prévoir une programmation commune cohérente (a minima des « points de rencontre » à chaque changement de groupe) avec les choix de constitution des groupes, et donc des temps d'échange en équipe tout au long de l'année.

BO : « Afin de permettre aux élèves de changer de groupes durant l'année, les professeurs définissent des objectifs d'apprentissage communs par période sur lesquels repose la progression de chacun des professeurs. »

- Penser aussi aux outils, comme les cahiers d'élèves qui doivent être organisés de manière cohérente et partagée.

L'EFFICACITÉ DE L'ENSEIGNEMENT EN GROUPES DE BESOINS

La question de l'ambition

- BO : « Pour l'ensemble des groupes, les programmes et les attendus de fin d'année sont identiques. »
- Un manque d'ambition suffisante dans un groupe à effectif réduit peut conduire à ce que les élèves progressent moins qu'au sein d'un autre groupe.
- Une pédagogie inappropriée peut ainsi conduire à un creusement des écarts entre les élèves.

La question des contenus

- Mettre l'accent sur le besoin choisi (ex : communiquer, représenter, manipuler...) et adapter son enseignement, tout en travaillant toutes les connaissances et compétences du programme (on ne fait pas que remédier à un besoin donné !)
- L'équilibre technique/résolution de problèmes doit rester le même dans chaque groupe (c'est le degré d'approfondissement qui sera différent).

Comment assurer le même programme pour tous ?

- Des activités de découverte similaires, adapter les énoncés pour faciliter la lecture et la compréhension, **réduire temporairement la charge cognitive inutile** (limiter le nombre d'informations)
- Des écrits de référence identiques
- Différencier les processus d'apprentissage : utiliser des moyens différents afin de permettre aux élèves de se développer de façon optimale

Comment assurer le même programme pour tous : un exemple

Les parcours
fléchés



Objectif 3 : Mener le calcul de la mesure d'un angle aigu d'un triangle rectangle.



Quelques points de vigilance

- Pour les groupes d'élèves plus à l'aise, il ne s'agit pas de faire le programme de l'année suivante mais d'approfondir davantage les domaines et compétences du programme
- Les groupes sont toujours hétérogènes, quels que soient les choix retenus, et il faut continuer à différencier à profiter de cette hétérogénéité qui est une force

L'évaluation

- La constitution des groupes doit reposer sur des **évaluations diagnostiques** (qui peuvent être informelles).
- On peut adapter son évaluation en fonction des groupes (comme on le fait actuellement en fonction des classes)
- Il est aussi possible de faire des évaluations communes (sachant que des évaluations « non communes » peuvent aussi être utilisées pour constituer des groupes)
- Il n'est pas pertinent de mettre en place un « examen trimestriel » pour changer de groupe.
- Dans un groupe à effectif réduit, on peut envisager plus facilement d'utiliser l'oral pour évaluer.

Mise en œuvre en 6^e :
Un exemple (parmi d'autres)

Pour l'équipe : une progression commune

Fond vert :
suggestion de
semaine en
classe entière

Septembre 2024		Octobre 2024		Novembre 2024		Décembre 2024	
1 Di		1 Ma	4 : décrire des figures quelconques	1 Ve Toussaint		1 Di	
2 Lu	36	2 Me		2 Sa		2 Lu	49
3 Ma	1 : gestion de données et grands nombres entiers	3 Je	4 : décrire des figures quelconques	3 Di		3 Ma	
4 Me		4 Ve		4 Lu	45	4 Me	8 : relations entre les droites (figures et constructions)
5 Je	5 Sa	5 Ma	6 : cercles et distances	5 Je		5 Je	
6 Ve	6 Di	6 Me		6 Je		6 Ve	
7 Sa		7 Lu	7 Sa		7 Sa		
8 Di		8 Ma	5 : les nombres décimaux (1)	8 Ve		8 Di	
9 Lu	1 : gestion de données et grands nombres entiers	9 Me		9 Sa		9 Lu	50
10 Ma		10 Je	10 Di		10 Ma	8 : relations entre les droites (raisonnements, figures et autres constructions)	
11 Me	11 Ve	11 Lu Armistice	46	11 Me			
12 Je	2 : des solides aux figures planes	12 Sa	6 : cercles et distances	12 Ma		12 Je	
13 Ve		13 Di		13 Me	13 Ve		
14 Sa		14 Lu	42	14 Je		14 Sa	8 : relations entre les droites (raisonnements, figures et autres constructions)
15 Di		15 Ma	5 : les nombres décimaux (1)	15 Ve		15 Di	
16 Lu	2 : des solides aux figures planes	16 Me		16 Sa		16 Lu	51
17 Ma		17 Je	17 Di		17 Ma		
18 Me		18 Ve	7 : les nombres décimaux (2)	18 Lu	47	18 Me	9 : quelques grandeurs
19 Je	3 : les fractions (1)	19 Sa		19 Ma	19 Je		
20 Ve		20 Di	20 Me	20 Sa		20 Ve	
21 Sa		21 Lu	43	21 Je		21 Sa	
22 Di		22 Ma		22 Ve		22 Di	
23 Lu	39	23 Me		23 Sa		23 Lu	52
24 Ma		24 Je		24 Di		24 Ma	
25 Me	3 : les fractions (1)	25 Ve		25 Lu	48	25 Me Noël	
26 Je		26 Sa	26 Ma	26 Je		26 Je	
27 Ve		27 Di	7 : les nombres décimaux (2)	27 Me		27 Ve	
28 Sa		28 Lu		44	28 Je		28 Sa
29 Di		29 Ma		29 Ve		29 Di	
30 Lu	40	30 Me		30 Sa		30 Lu	1
		31 Je				31 Ma	

Pour l'équipe : une progression commune

Fond vert :
suggestion de
semaine en
classe entière

Janvier 2025	Février 2025	Mars 2025	Avril 2025
1 Me Jour de l'an 1	1 Sa	1 Sa	1 Ma
2 Je	2 Di	2 Di	2 Me 15 - Aires et périmètres
3 Ve	3 Lu 6	3 Lu 10	3 Je
4 Sa	4 Ma 12 - Proportionnalité	4 Ma	4 Ve
5 Di	5 Me	5 Me	5 Sa
6 Lu Épiphanie 2	6 Je	6 Je	6 Di
7 Ma	7 Ve	7 Ve	7 Lu 15
8 Me 10 - Division euclidienne	8 Sa	8 Sa	8 Ma
9 Je	9 Di	9 Di	9 Me 16 - Fractions (2)
10 Ve	10 Lu 7	10 Lu 11	10 Je
11 Sa	11 Ma	11 Ma	11 Ve
12 Di	12 Me 12 - Proportionnalité	12 Me 14 - Symétrie axiale	12 Sa
13 Lu 3	13 Je	13 Je	13 Di
14 Ma	14 Ve	14 Ve	14 Lu 16
15 Me 10 - Division euclidienne	15 Sa	15 Sa	15 Ma
16 Je	16 Di	16 Di	16 Me 16 - Fractions (2)
17 Ve	17 Lu 8	17 Lu 12	17 Je
18 Sa	18 Ma	18 Ma	18 Ve
19 Di	19 Me 13 - Se repérer et se déplacer	19 Me 14 - Symétrie axiale	19 Sa
20 Lu 4	20 Je	20 Je	20 Di
21 Ma	21 Ve	21 Ve	21 Lu Lundi de Pâques 17
22 Me 11 - Aires	22 Sa	22 Sa	22 Ma
23 Je	23 Di	23 Di	23 Me
24 Ve	24 Lu 9	24 Lu 13	24 Je
25 Sa	25 Ma	25 Ma	25 Ve
26 Di	26 Me	26 Me 15 - Aires et périmètres	26 Sa
27 Lu 5	27 Je	27 Je	27 Di
28 Ma	28 Ve	28 Ve	28 Lu 18
29 Me 11 - Aires		29 Sa	29 Ma
30 Je		30 Di	30 Me
31 Ve		31 Lu 14	

Proposition : la constitution de **groupes de compétences**

Un choix de compétences ciblées pour l'entrée en 6^e :

Représenter

Raisonner

Chercher

→ Une **focale** particulière sur une **seule compétence** par groupe

→ Un travail de **toutes les compétences** pour tous

Proposition : la constitution de **groupes de compétences**

Rôle particulier pour la compétence

Représenter

- Ciblée en premier plus souvent si plusieurs compétences sont à renforcer
- Ciblée éventuellement dans plusieurs groupes (à partir de 4 groupes en tout)
- Correspondant éventuellement à un groupe à effectif réduit

Proposition : la constitution de **groupes hétérogènes** Besoins de développer des compétences mathématiques

- Des niveaux de compétences à diagnostiquer
- Des méthodes d'enseignement un peu différentes pour les mêmes objectifs : les attendus du programme

Un diagnostic pour former les groupes

Prend appui sur :

L'évaluation de l'année $n - 1$ (CEC)

Les résultats à l'évaluation nationale
(outil académique)

L'évaluation sur les premières séquences en
classe entière (devoirs ou observation)



**Croiser les
informations**

Evaluation diagnostique en début d'année

Septembre 2024		
1	Di	
2	Lu	36
3	Ma	1 : gestion de données et grands nombres entiers
4	Me	
5	Je	
6	Ve	
7	Sa	
8	Di	
9	Lu	37
10	Ma	1 : gestion de données et grands nombres entiers
11	Me	
12	Je	2 : des solides aux figures planes
13	Ve	
14	Sa	
15	Di	
16	Lu	38
17	Ma	2 : des solides aux figures planes
18	Me	
19	Je	3 : les fractions (1)
20	Ve	
21	Sa	
22	Di	
23	Lu	39
24	Ma	
25	Me	3 : les fractions (1)
26	Je	
27	Ve	
28	Sa	
29	Di	
30	Lu	40

- Prélever des données numériques dans un texte
- Lire des diagrammes en bâtons, circulaires, graphiques cartésiens et tableaux
- Connaître les principes de notre numération jusqu'aux grands nombres entiers
- Savoir représenter les nombres (en chiffres, en lettres), les comparer, donne l'entier suivant, le précédent

- Connaître la famille des polyèdres et non polyèdres
- Nommer les solides, les reconnaître et les caractériser
- Construire le pavé droit en perspective cavalière
- Décrire, analyser la représentation d'un solide simple (vocabulaire face, sommet, arête, hauteur) ou complexe (cube, pavé droit, prisme droit, cylindre, cône, boule)

- Utiliser des fractions simples comme opérateurs de partage
- Repérer des fractions simples sur une demi-droite graduée
- Ajouter deux fractions de même dénominateur
- Connaître des désignations orales, écrites, des décompositions de fractions
- Savoir écrire une fraction comme somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1
- Repérer des fractions, encadrer, comparer. Faire le lien entre "la moitié de" et "multiplier par $1/2$ "

Un diagnostic pour former les groupes

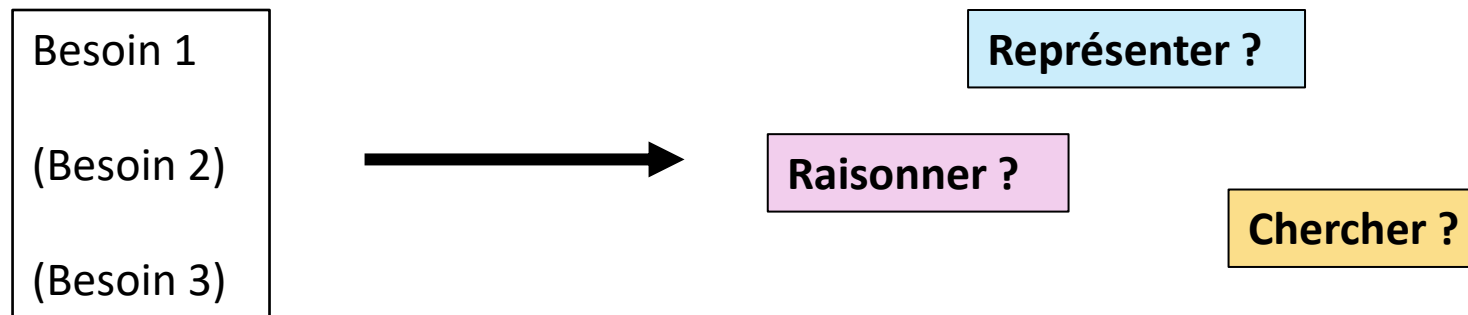
Observables simples

Représenter	Savoir représenter en calcul (nombres entiers ; fractions)
	Savoir représenter en géométrie (solides ; figures planes)
Raisonner	Savoir travailler en groupe
	Savoir expliquer un calcul (technique ; RDP)
	Savoir expliquer en géométrie (décrire et comprendre les propriétés d'un solide et d'une figure plane)
Chercher	Savoir prélever des informations, comprendre un énoncé
	Savoir s'engager dans une démarche

Un diagnostic pour former les groupes

Représenter	Savoir représenter en calcul (nombres entiers ; fractions)
	Savoir représenter en géométrie (solides ; figures planes)
Raisonner	Savoir travailler en groupe
	Savoir expliquer un calcul (technique ; RDP)
	Savoir expliquer en géométrie (décrire et comprendre les propriétés d'un solide et d'une figure plane)
Chercher	Savoir prélever des informations, comprendre un énoncé
	Savoir s'engager dans une démarche

Puis, pour chaque élève, **décider d'un ou plusieurs besoins, ordonnés** :



Évaluation de chaque élève « pour lui-même » et non par rapport aux autres

Un diagnostic pour former les groupes

1 - Représenter

- Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples [...]
- Utiliser et produire des représentations de solides [...]
- Analyser une figure plane sous différents aspects [...]

2- Raisonner

- Résoudre des problèmes [avec] données multiples
- En géométrie, passer [...] [de la perception au raisonnement]
- Progresser collectivement [...]
- Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose

3- Chercher

- Prélever et organiser les informations [...] [dans] des supports variés [...]
- s'engager dans une démarche, observer, [...], manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses [...]
- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution

Un diagnostic pour former les groupes

1 - Représenter

- Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples [...]
- Utiliser et produire des représentations de solides [...]
- Analyser une figure plane sous différents aspects [...]



1 : gestion de données et grands nombres entiers
2 : des solides aux figures planes
3 : les fractions

2- Raisonner

- Résoudre des problèmes [avec] données multiples
- En géométrie, passer [...] [de la perception au raisonnement]
- Progresser collectivement [...]
- Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose



1 : gestion de données et grands nombres entiers
2 : des solides aux figures planes
3 : les fractions

3- Chercher

- Prélever et organiser les informations [...] [dans] des supports variés [...]
- s'engager dans une démarche, observer, [...], manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses [...]
- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution



1 : gestion de données et grands nombres entiers
2 : des solides aux figures planes
3 : les fractions

Un diagnostic pour former les groupes

1 - Représenter

- Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples [...]
- Utiliser et produire des représentations de solides [...]
- Analyser une figure plane sous différents aspects [...]



1 : gestion de données et grands nombres entiers
2 : des solides aux figures planes
3 : les fractions



- Savoir représenter les nombres
- Savoir représenter et analyser la représentation d'un solide
- Savoir représenter et analyser la représentation d'une figure plane

2- Raisonner

- Résoudre des problèmes [avec] données multiples
- En géométrie, passer [...] [de la perception au raisonnement]
- Progresser collectivement [...]
- Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose



1 : gestion de données et grands nombres entiers
2 : des solides aux figures planes
3 : les fractions



- Savoir justifier ce qui est affirmé
- Commencer à passer du perceptif au raisonné
- Savoir organiser une RDP à deux étapes
- Savoir travailler avec un autre élève

3- Chercher

- Prélever et organiser les informations [...] [dans] des supports variés [...]
- s'engager dans une démarche, observer, [...], manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses [...]
- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution



1 : gestion de données et grands nombres entiers
2 : des solides aux figures planes
3 : les fractions



- Savoir prélever les informations
- Savoir s'engager dans une démarche de RDP
- Savoir tester plusieurs pistes de résolution

Une proposition d'outil (utilisation non obligatoire)

			élève 1	élève 2	élève 3	élève 4	élève 5	élève 6
Représenter	Séq 1	Savoir utiliser et représenter les nombres entiers (comparer, repérer ...)						
	Séq 2	Représenter et décrire, analyser la représentation d'un solide simple ou complexe. Représenter et analyser la représentation d'une figure plane						
	Séq 3	Connaître plusieurs désignations orales et écrites. (Repérer, encadrer, comparer, ajouter).						
Raisonnement	Séq 1	Justifier par la description précise, le calcul ...						
	Séq 1	Résoudre des problèmes avec représentation de données ; problèmes avec nombres entiers						
	Séq 2	Commencer à passer du perceptif au raisonné. Appuyer le raisonnement sur des descriptions (intersections ...) et non la perception						
		Savoir travailler avec un autre élève. Savoir écouter et tenir compte de ce que dit l'autre (pour réfuter ou changer d'avis), se						
Chercher	Séq 1	Savoir prélever des informations dans des textes, diagrammes, graphiques.						
	Séq 2	Savoir tester plusieurs pistes de résolution, pour décrire une figure,						
		Savoir s'engager dans une démarche de résolution de problème, en calcul ou géométrie						

NON

A renforcer

OUI

Besoin 1

Besoin 2

Besoin 3

Une proposition d'outil (utilisation non obligatoire)

		élève 1	élève 2	élève 3	élève 4	élève 5	élève 6	élève 7	élève 8	élève 9	élève 10	élève 11	élève 12	élève 13	élève 14	élève 15	élève 16	élève 17	élève 18	élève 19	élève 20	élève 21	
Représenter	Séq 1	Savoir utiliser et représenter les nombres entiers (comparer, repérer)																					
	Séq 2	Représenter et décrire, analyser la représentation d'un solide simple ou complexe. Représenter et analyser la représentation d'une figure plane																					
	Séq 3	Connaître plusieurs désignations orales et écrites. (Repérer, encadrer, comparer, ajouter).																					
Raisonnement	Séq 1	Justifier par la description précise, le calcul ...																					
	Séq 1	Résoudre des problèmes avec représentation de données ; problèmes avec nombres entiers																					
	Séq 2	Commencer à passer du perceptif au raisonné. Appuyer le raisonnement sur des descriptions (intersections ...) et non la perception																					
		Savoir travailler avec un autre élève. Savoir écouter et tenir compte de ce que dit l'autre (pour réfuter ou changer d'avis), se mettre																					
Chercher	Séq 1	Savoir prélever des informations dans des textes, diagrammes, graphiques.																					
	Séq 2	Savoir tester plusieurs pistes de résolution, pour décrire une figure,																					
		Savoir s'engager dans une démarche de résolution de problème, en calcul ou géométrie																					
		NON																					
		À renforcer																					
		OUI																					
	Besoin 1																						
	Besoin 2																						
	Besoin 3																						

Les cellules se colorent automatiquement

Exhaustivité non nécessaire

Le plus grand nombre d'items ne donne pas plus d'importance à la compétence mais permet un choix

Prise de décision par le professeur (pas un calcul)

Aide au choix des groupes hétérogènes

Répondre aux besoins dans les groupes

Faire travailler différemment

Employer des méthodes différentes pour atteindre les mêmes objectifs : les attendus du programme

Représenter	Raisonner	Chercher
Développer particulièrement les manipulations (sans trop les varier)	Développer le travail de groupe	Laisser plus d'autonomie (plus de prise d'initiative, plus de temps)
Développer particulièrement la verbalisation de chaque élève (passage de la manipulation à la verbalisation ; passages écrit – oral), avant de passer l'abstraction	Favoriser la verbalisation puis les rédactions des méthodes de résolution et d'organisation (des données, des étapes)	Diversifier les outils pour entrer dans la tâche

Une compétence est particulièrement développée mais elles sont toutes travaillées

Répondre aux besoins dans les groupes

Un exemple de séquence d'une semaine sur les nombres décimaux (fractions décimales)

GROUPE « REPRESENTER »	GROUPE « RAISONNER »	GROUPE « CHERCHER »
<p><i>Pour développer particulièrement cette compétence :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Travailler davantage les différentes représentations (notamment certaines égalités de fractions) et les différentes lectures des nombres décimaux.- Utiliser plus longtemps des manipulations.- Attendre encore plus longtemps pour utiliser l'écriture décimale et revenir sans cesse aux fractions décimales.- Faire davantage d'exercices de repérage.- Associer les représentations écrites des nombres décimaux à deux seules manipulations (bandes de papier pour les dixièmes et centièmes, cubes pour les millièmes).- Utiliser et représenter différentes écritures des nombres décimaux notamment dans la création d'affiches.- Penser à utiliser l'enseignement explicite	<p><i>Pour développer particulièrement cette compétence :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Faire davantage travailler en groupes- Faire émerger le cas particulier des fractions décimales, puis l'utilité de l'écriture décimale, par l'observation d'une méthode et un raisonnement.- Résoudre des problèmes de manière logique en détaillant les étapes de raisonnement- Développer l'organisation de données notamment dans la création d'affiches- [Par la suite, on pourra développer un peu plus une approche historique de l'apparition des nombres décimaux et de leur écriture décimale.]	<p><i>Pour développer particulièrement cette compétence :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Laisser plus de temps au début de l'exploration d'une nouvelle méthode- Faire découvrir plusieurs méthodes (plusieurs manipulations), répéter les activités et laisser un choix ensuite.- S'engager dans une démarche en laissant plus de temps de recherche au départ.- Tester et essayer plusieurs pistes en donnant le choix du matériel- Manipuler et expérimenter- Développer l'autonomie et la prise d'initiative- Penser à utiliser l'enseignement explicite

Mêmes notions, mêmes objectifs d'apprentissage mais méthodes et exercices différents

Répondre aux besoins dans les groupes

Un exemple de séquence d'une semaine sur les nombres décimaux
(fractions décimales)

Objectifs d'apprentissages nouveaux :

- Passer des fractions simples aux fractions décimales
- Utiliser différentes représentations d'un nombre
- Comprendre l'écriture décimale (début)
- Ajouter des fractions décimales (ou de dénominateur 2 ou 5)
- Comparer des fractions décimales (ou de dénominateur 2 ou 5)

Un exemple de séquence d'une semaine sur les nombres décimaux (fractions décimales)

Travail commun sur les automatismes

	Automatismes (décrochés) série 1 Entretien des apprentissages des séquences précédentes (et qui réactivent en partie des notions utiles à la séance) : <ul style="list-style-type: none">- Écrire une fraction sous la forme $a + b/c$ avec $b/c < 1$- Multiplier un entier par $\frac{1}{2}$ en faisant dire que cela revient à prendre la moitié- Calculer une somme de fractions simples énoncées oralement ou écrites en lettres- Petite résolution de problème avec fraction comme opérateur, cas d'une fraction simple- Nommer un solide représenté en perspective- Nommer la hauteur d'un solide		
SÉANCE 1	Exercice 1. De la fraction simple à la fraction décimale (<i>bandes de papier ; dixièmes</i>). Exercice 2. Repérer sur la demi-droite graduée (<i>bandes de papier ; dixièmes</i>). Trace écrite particulière : affiches d'exemples de repérage.	Exercice 1. Comprendre les liens entre les fractions (<i>bandes de papier ; demis, cinquièmes, dixièmes</i>). Trace écrite particulière : affiches de bilan d'exercice. Exercice 2. Calculer et comparer des périmètres (<i>bandes de papier ; demis, cinquièmes, dixièmes</i>). Travail en groupes (coopération et collaboration).	Exercice 1. De la fraction simple à la fraction décimale (<i>bandes de papier ; dixièmes</i>). Trace écrite particulière : affiches d'exemples de partages en dixièmes et de compositions. Exercice 2. Repérage sur la demi-droite graduée (<i>bandes de papier ; dixièmes, centièmes</i>).

Des affiches de bilan d'exercice ou de séance qui peuvent être partagées avec les autres groupes, quand ils en ont besoin

Un exemple de séquence d'une semaine sur les nombres décimaux (fractions décimales)

SÉANCE 1	Exercice 1. De la fraction simple à la fraction décimale (<i>bandes de papier ; dixièmes</i>).	Exercice 1. Comprendre les liens entre les fractions (<i>bandes de papier ; demis, cinquièmes, dixièmes</i>).	Exercice 1. De la fraction simple à la fraction décimale (<i>bandes de papier ; dixièmes</i>).
	Exercice 2. Repérer sur la demi-droite graduée (<i>bandes de papier ; dixièmes</i>).	Trace écrite particulière : affiches de bilan d'exercice.	Trace écrite particulière : affiches d'exercices de repérage.
	Trace écrite particulière : affiches d'exemples de repérage.	Exercice 2. Calculer et comparer des périmètres (<i>bandes de papier ; demis, cinquièmes, dixièmes</i>). Travail en groupes (coopération et collaboration).	Exercice 2. Repérage sur la demi-droite graduée (<i>bandes de papier ; dixièmes, centièmes</i>).

Parfois des exercices identiques

Représenter	Raisonner	Chercher
Séance 3		
<p>Exercice 1. Activités mentales : écrire autrement des nombres (<i>dixièmes, centièmes, millièmes</i>).</p> <p>Leçon (photocopiée).</p> <p>Exercice 2. Repérer sur la demi-droite graduée (<i>bandes de papier ; dixièmes, centièmes</i>).</p> <p>Simulation numérique.</p> <p>Exercice 3. Représenter les millièmes.</p>	<p>Exercice 1. Activités mentales : écrire autrement des nombres (<i>dixièmes, centièmes, millièmes</i>).</p> <p>Leçon (photocopiée).</p> <p>Exercice 2. Calculer et comparer des périmètres (<i>dixièmes, centièmes, millièmes</i>).</p> <p>Exercice 3. Repérer sur la demi-droite graduée (<i>bandes de papier ; dixièmes, centièmes</i>).</p> <p>Simulation numérique.</p>	<p>Exercice 1. Activités mentales : écrire autrement des nombres (<i>dixièmes, centièmes</i>).</p> <p>Exercice 2. Repérage sur la demi-droite graduée avec matériel au choix (<i>bandes de papier, réglettes Cuisenaire, guide-âne ; dixièmes, centièmes</i>).</p> <p>Exercice 3. Trouver des représentations de centièmes d'un rectangle.</p> <p>Trace écrite particulière : affiches de bilan sur les calculs et comparaisons.</p>
Séance 4		
<p>Exercice 1. Repérer (avec zoom sur la demi-droite graduée ; millièmes).</p> <p>Exercice 2. Ajouter et soustraire des fractions (simples et décimales).</p> <p>Exercice 3. Comparer des fractions.</p>	<p>Exercice 1. Représenter les millièmes.</p> <p>Exercice 2. Repérer (avec zoom sur la demi-droite graduée ; millièmes).</p> <p>Exercice 3. Ajouter et soustraire des fractions (simples et décimales).</p>	<p>Simulation numérique.</p> <p>Exercice 1. Activités mentales : écrire autrement des nombres, ajouter (<i>dixièmes, centièmes</i>).</p> <p>Exercice 2. Représenter les dixièmes, centièmes et millièmes avec des cubes.</p> <p>Leçon (photocopiée).</p> <p>Exercice 3. Repérer (avec zoom sur la demi-droite graduée ; millièmes).</p>

Des contenus de **leçon** éventuellement identiques

Des **outils** importants partagés

Un exemple de séances sur les nombres décimaux

Groupe de besoin « représenter »

Le même exercice, avec la même méthode, est répété et enrichi (des dixièmes aux centièmes)

Séance 1

Automatismes décrochés puis :

Exercice 1. De la fraction simple à la fraction décimale (*bandes de papier ; dixièmes*).

Exercice 2. Repérer sur la demi-droite graduée (*bandes de papier ; dixièmes*).

Trace écrite particulière : affiches d'exemples de repérage.

Séance 2

Automatismes décrochés puis :

Exercice 1. Repérer sur la demi-droite graduée (*bandes de papier ; dixièmes, centièmes*).

Exercice 2. Représenter les dixièmes, centièmes et millièmes avec des cubes.

Trace écrite particulière : affiches de bilan d'exercice.

Un exemple de séances sur les nombres décimaux

Groupe de besoin « raisonner »

Un choix d'activité qui fasse particulièrement appel au raisonnement en faisant émerger un nouveau besoin

Séance 1

Automatismes décrochés puis :

Exercice 1. Comprendre les liens entre les fractions (*bandes de papier ; demis, cinquièmes, dixièmes*).

Trace écrite particulière : affiches de bilan d'exercice.

Exercice 2. Calculer et comparer des périmètres (*bandes de papier ; demis, cinquièmes, dixièmes*). Travail en groupes (coopération et collaboration).

Séance 2

Automatismes décrochés puis :

Exercice 1. Calculer et comparer des périmètres (suite de l'exercice 2 de la séance 1). Travail en groupes (coopération et collaboration).

Exercice 2. Calculer un périmètre (*dixièmes*).

Trace écrite particulière : affiches de bilan sur les calculs et comparaisons.

Exercice 3. Représenter les dixièmes, centièmes et millièmes avec des cubes.

Un exemple de séances sur les nombres décimaux

Groupe de besoin « chercher »

La même activité avec des outils différents pour enrichir les méthodes de recherche

Séance 1

Automatismes décrochés puis :

Exercice 1. De la fraction simple à la fraction décimale (*bandes de papier ; dixièmes*).

Trace écrite particulière : affiches d'exemples de repérage.

Exercice 2. Repérage sur la demi-droite graduée (*bandes de papier ; dixièmes, centièmes*).

Séance 2

Automatismes décrochés puis :

Exercice 1. Repérage sur la demi-droite graduée en utilisant des réglettes Cuisenaire (*dixièmes*).

Exercice 2. Repérage sur la demi-droite graduée en utilisant un guide-âne (*dixièmes*).

Exercice 3. Additions de fractions décimales (*dixièmes et centièmes*).

Changement de groupe en cours d'année

Pour des groupes de besoin sur les compétences, phase 2 :

- Cibler d'autres compétences mathématiques
- Ou cibler des compétences transversales (par exemple s'organiser, mémoriser, savoir détailler sa réponse)
- Ou garder les mêmes focus sur représenter, raisonner, chercher
 - nouveau diagnostic sous l'angle des séquences différentes travaillées en phase de groupes 1
 - en tenant compte encore du premier diagnostic
- Prendre encore appui sur leur évaluation au cours de la première période en groupes, sur l'évaluation de l'année $n - 1$, les résultats de l'évaluation nationale

Changement de groupe en cours d'année : points de vigilance

Prendre aussi en compte

- le bien-être de l'élève dans son groupe
- ses progrès (comparaison au diagnostic de début d'année)

Un changement de groupe permet de prendre en compte un autre besoin.