**Séquence 5 : les nombres décimaux (1). Séance 3.**

**Groupe de besoin « représenter ».**

En préambule, le professeur fait rappeler ce qui a été fait lors de la séance précédente. Il reprend quelques exemples de nombres repérés, de nombres égaux, en nommant le matériel utilisé.

**L’activité de création d’affiches de la séance précédente doit éventuellement être terminée.**

**Exercice 1. Activités mentales.**

Consigne : dans chaque cas, donne une autre écriture du nombre proposé.

1. $\frac{5}{10}$
2. $3+ \frac{3}{10}$
3. $\frac{25}{10}$
4. $\frac{1042}{100}$
5. $\frac{900}{1000}$
6. $\frac{72}{10}+ \frac{3 800}{1000}$

**Trace écrite de leçon : exemple de partie de leçon qui peut être commune à tous les groupes dans le fichier 6-Séance 1-Trace écrite commune.pdf. A donner, exceptionnellement, photocopiée et à coller car elle contient beaucoup d’illustrations du matériel.**

**Exercice 2. Repérage sur la demi-droite graduée.**

Matériel : les bandes de papier qui représentent l’unité partagée en dix parts égales ou en cent parts égales, ainsi qu’une feuille imprimée avec plusieurs demi-droites sont distribuées.

Consigne (travail en groupe) : l’usage de la règle graduée n’est pas autorisé. L’unité choisie est la longueur de la bande de papier. Vous devez repérer le nombre 8 dixièmes et 3 centièmes sur la première demi-droite, le nombre $\frac{117}{100}$ sur la deuxième demi-droite, le nombre cent-neuf centièmes sur la troisième, et le nombre $\frac{2}{10}+\frac{145}{100}$ sur la quatrième. Vous pouvez faire d’autres tracés sur les demi-droites.

**Simulation numérique :**

A la fin de la mise en commun des solutions, le professeur projette le fichier Geogebra qui permet de faire des zooms sur une demi-droite graduée et il montre ainsi une autre façon de visualiser la droite des nombres.

**Exercice 3 : représenter les millièmes.**

Matériel : les ensembles composés d’un cube-unité, une plaque d’un dixième de l’unité, une barrette d’un centième de l’unité et un ou plusieurs petits cubes d’un millième de l’unité sont donnés aux élèves.

Consigne : a) avec ce matériel, vous devez représenter six-cent-deux millièmes d’unité. Quelles écritures différentes peut-on donner de ce nombre ?

b) Puis représentez mille-trois-cent-dix millièmes d’unité. Quelles écritures différentes peut-on donner de ce nombre ?

c) Puis représentez mille-deux-cents millièmes d’unité. Quelles écritures différentes peut-on donner de ce nombre ?

d) Puis représentez deux-cent-cinquante millièmes d’unité. Quelles écritures différentes peut-on donner de ce nombre ?