**MATHEMATIQUES**

**Séances de soutien pour les élèves de 6ème**

**Fiches élèves – pour impression**

**SOMMAIRE**

[**Séance 1**](#Fiche1) **…………………………………………………………………………………………. page 2**

[**Séance 2**](#Fiche2) **…………………………………………………………………………………………. page 3**

[**Séance 4**](#Fiche4) **…………………………………………………………………………………………. page 4**

[**Séance 6**](#Fiche6) **…………………………………………………………………………………………. page 5**

[**Séance 7**](#Fiche7) **…………………………………………………………………………………………. page 6**

**Fiche – Séance 1**

**Phase 2 : résolution de problèmes. Durée : 20 min.**

**Exercice 1.**

Un paquet contient 10 biscuits. Combien de biscuits y a-t-il dans 12 paquets ?

**Exercice 2.**

Sami a planté des salades. Il a fait 20 rangées de 30 salades. Combien de salades a-t-il plantées ?

**Exercice 3.**

Carlo a 8 cartes. Léa en possède 10 fois plus que lui. Combien a-t-elle de cartes ?

**Exercice 4.**

Un tee-shirt personnalisé pour un club de sport coûte 30 €. Combien coûtent 100 de ces tee-shirts ?

**Exercice 5.**

Chaque salle contient 50 tables, chaque étage possède 10 salles et le bâtiment compte 5 étages. Combien y a-t-il de tables dans ce bâtiment ?

**Fiche – Séance 2**

**Phase 2 : résolution de problèmes. Durée : 20 min.**

**Exercice 1.**

Un paquet contient 15 biscuits. Combien de biscuits y a-t-il dans 10 paquets ?

**Exercice 2.**

Sami a planté des salades. Il a fait 13 rangées de 20 salades. Combien de salades a-t-il plantées ?

**Exercice 3.**

Mario prend un paquet de 80 feuilles qu’il doit répartir en tas de 10 feuilles. Combien de tas peut-il faire ?

**Exercice 4.**

Maëlle a ramassé des tickets de tombola. Elle en compte 340. Pour les ranger plus facilement et vérifier son compte, elle en fait des paquets de 10. Combien de paquets fait-elle ?

**Exercice 5.**

Carlo a 10 cartes. Léa en possède 9 fois plus que lui. Combien a-t-elle de cartes ?

**Exercice 6.**

Un tee-shirt personnalisé pour un club de sport coûte 30 €. Combien coûtent 12 de ces tee-shirts ?

**Exercice 7.**

Chaque salle contient 42 tables, chaque étage possède 10 salles et le bâtiment compte 10 étages. Combien y a-t-il de tables dans ce bâtiment ?

**Fiche – Séance 4**

**Phase 3 : résolution de problèmes en lien avec les manipulations. Durée : 16 min.**

**Exercice 1.** Une bonbonne d’eau contient 16 L d’eau. Combien de bouteilles de 2 L pourra-t-on remplir ? Vous pouvez utiliser 16 objets et les rectangles.

Combien de petites bonbonnes de 4 L pourra-t-on remplir ?

Peut-on utiliser des bouteilles de 3 L, complètement remplies, pour répartir toute l’eau de la bonbonne ?

Quels types de bouteilles ou de petites bonbonnes peut-on utiliser pour répartir les 16 L ?

**Exercice 2.** Un restaurant va ouvrir bientôt. Il pourra servir au maximum 24 personnes à la fois. Toutes ses tables seront identiques. Peut-il utiliser des tables de 3 personnes ? De 4 personnes ? De 5 personnes ? … Donner toutes les possibilités et le nombre de tables nécessaires pour chacune d’elles.

**Fiche – Séance 6**

**Phase 1 : calculs rapides et comparaison de fractions décimales. Durée : 12 min.**

**Exercice 1.** Comparer les nombres

1. et .
2. 22 + et 15 + .
3. Un centième et un dixième.

**Exercice 2.**

1. Combien de centièmes vaut un dixième ? Écrire cette égalité avec des nombres.
2. Combien de centièmes valent 3 dixièmes ? Écrire cette égalité avec des nombres.
3. Combien de centièmes valent 18 dixièmes ? Écrire cette égalité avec des nombres.
4. Combien de centièmes valent 100 dixièmes ? Écrire cette égalité avec des nombres.

**Phase 3 : comparaison de nombres en écriture décimale. Durée : 15 min.**

**Exercice 1**. « Comparer les nombres décimaux que je vais vous dicter. Écrivez-les en chiffres et utilisez les symboles « est inférieur à » et « est supérieur à » ».

1. Deux unités, 7 dixièmes et deux unités, 5 dixièmes.
2. 8 unités, 6 centièmes et 8 unités, 2 dixièmes.
3. 7 unités, 5 centièmes et 10 unités, 9 centièmes.
4. 3 unités, 10 dixièmes et 3 unités, 4 dixièmes.

**Exercice 2**. Comparez les nombres décimaux. Vous réussirez davantage si vous les lisez dans votre tête sans employer le mot virgule, c’est-à-dire en employant les mots « unités », « dixièmes », « centièmes » et « millièmes »

1. 3,9 et 9,3
2. 47,6 et 47,62
3. 13,83 et 13,08
4. 5 et 4,91
5. 0,602 et 0,62

**Fiche – Séance 7**

**Phase 2 : automatismes sur les comparaisons de nombres décimaux. Durée : 10 min.**

**Exercice 3**. Comparez les nombres décimaux. Utilisez les symboles < et >. Vous réussirez davantage si vous les lisez dans votre tête sans employer le mot virgule, c’est-à-dire en employant les mots « unités », « dixièmes », « centièmes » et « millièmes »

1. 8,02 et 8,2
2. 5,167 et 5,67
3. 12,4 et 21,2
4. 10,1000 et 10, 0100

**Phase 3 : résolution de problèmes. Durée : 15 min.**

**Exercice 1.**

Comparer les périmètres des polygones suivants (les mesures ont la même unité).

Pentagone

Hexagone

**Exercice 2.**

Des élèves de 6ème ont noté leur consommation de soda, en litre, pendant un week-end :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jade | Louis | Kélyan | Lola | Fayçal |
| 0,4 L | 0,35 L | 0,7 L | 0,3 L | 0,28 L |

Classer ces quantités dans l’ordre croissant.

**Exercice 3.**

Une association achète 100 tee-shirts à 5,20 € l’un. Combien dépense-t-elle ?

**Exercice 4.**

Avec des planches de récupération de tailles inégales, Angelina a construit un escalier décoratif en bois dont les hauteurs de marche sont irrégulières. Il est représenté ci-dessous de profil.

Une image contenant Rectangle, diagramme, croquis, ligne

Description générée automatiquement

0,22 m

0,19 m

0,2 m

0,17 m

Quelle est la plus haute marche ?

Quelle est la hauteur totale de l’escabeau, en mètre ?

**Exercice 5.**

Nathalie a 53 € dans son porte-monnaie et elle veut les partager équitablement entre ses dix petits-enfants. Combien peut-elle donner à chacun ?