

UTILISATION DU TABLEAU - OBSERVATION ET ANALYSE DE L'ACTIVITÉ DE L'ENSEIGNANT ET DES ÉLÈVES

Tous les éléments ne seront pas nécessairement questionnés

NIVEAU D'ANALYSE	DESCRIPTION <i>Que fait l'enseignant ? Que font les élèves ?</i>	INTERPRÉTATION <i>Pourquoi font-ils cela ? Raisons → intentions, perceptions, connaissances, émotions...</i>	ÉVALUATION <i>Qu'est-ce que je perds / gagne pour les élèves / pour moi ?</i>
ACTIVITÉ DE L'ENSEIGNANT	<p style="text-align: center;">Conception de tâche + intervention de l'enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quels sont les objectifs de l'enseignant ? (visibles en classe, dans la préparation, les comportements attendus des élèves) ▪ Quelle tâche est proposée ? (but, déroulé, organisation matérielle, forme de groupement, outils à disposition, conseils donnés, critères de réussite, variables...) <p>INTERVENTION</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que dit l'enseignant ? À qui ? (fond, forme) ▪ Que fait l'enseignant ? À quel moment ? (positionnement, posture, gestes pro...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelles sont les préoccupations/intentions de l'enseignant à ce moment ? ▪ Quelles croyances / connaissances (sur lui, sur les élèves, sur le métier) ont guidé son enseignement ? 	<p style="text-align: center;">EFFICIENCE</p> <p>Qu'est-ce que l'enseignant gagne à faire ces choix dans ce contexte (en termes de préparation et/ou d'intervention) ?</p> <p>Qu'est-ce que l'enseignant y perd ?</p> <p style="text-align: center;">EFFICACITÉ</p>
ACTIVITÉ DE L'ÉLÈVE	<p style="text-align: center;">Actions, communications, productions des élèves</p> <p>LE GROUPE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelle configuration de classe ? ▪ Quel climat ? ▪ Quelles interactions ? <p>L'ÉLÈVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que fait-il ? ▪ Que dit-il ? (fond, forme) ▪ Quel comportement ? ▪ Qu'a-t-il produit à l'issue de la tâche ? 	<p>Idem à l'enseignant - quelles préoccupations, connaissances, perceptions, émotions ont influencé le comportement de l'élève ?</p>	<p>Qu'est-ce que les élèves y gagnent / y perdent au regard d'un choix fait par l'enseignant ? Quels élèves ? Dans quel contexte ?</p> <p>Au regard de l'objectif affiché, quels choix ont facilité les apprentissages des élèves ? Quels choix ont été un obstacle ?</p>

OBSERVATION ET ANALYSE DE L'ACTIVITÉ DE L'ENSEIGNANT ET DES ÉLÈVES

NIVEAU D'ANALYSE	DESCRIPTION <i>Que fait l'enseignant ?</i> <i>Que font les élèves ?</i>	INTERPRÉTATION <i>Pourquoi font-ils cela ?</i> <i>Raisons → intentions, perceptions, connaissances, émotions...</i>	ÉVALUATION <i>Qu'est-ce que je perds / gagne pour les élèves / pour moi ?</i>
ACTIVITÉ DE L'ENSEIGNANT	Conception de tâche + intervention de l'enseignant		EFFICIENCE <i>(Ce que l'enseignant gagne / perd pour lui)</i>
ACTIVITÉ DE L'ÉLÈVE	Actions, communications, productions des élèves		EFFICACITÉ <i>(Ce que l'enseignant gagne / perd pour les élèves)</i>