**UTILISATION DU TABLEAU - OBSERVATION ET ANALYSE DE L’ACTIVITÉ DE L’ENSEIGNANT ET DES ÉLÈVES**

**Tous les éléments ne seront pas nécessairement questionnés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEAU D’ANALYSE** | **DESCRIPTION**  *Que fait l’enseignant ?*  *Que font les élèves ?* | **INTERPRÉTATION**  *Pourquoi font-ils cela ?*  *Raisons 🡪 intentions, perceptions, connaissances, émotions...* | **ÉVALUATION**  *Qu’est-ce que je perds / gagne pour les élèves / pour moi ?* |
| **ACTIVITÉ DE L’ENSEIGNANT** | Conception de tâche + intervention de l’enseignant   * Quels sont les objectifs de l’enseignant ? (visibles en classe, dans la préparation, les comportements attendus des élèves) * Quelle tâche est proposée ? (but, déroulé, organisation matérielle, forme de groupement, outils à disposition, conseils donnés, critères de réussite, variables...)   INTERVENTION   * Que dit l’enseignant ? À qui ? (fond, forme) * Que fait l’enseignant ? À quel moment ? (positionnement, posture, gestes pro...) | * Quelles sont les préoccupations/intentions de l’enseignant à ce moment ? * Quelles croyances / connaissances (sur lui, sur les élèves, sur le métier) ont guidé son enseignement ? | **EFFICIENCE**  Qu’est-ce que l’enseignant gagne à faire ces choix dans ce contexte (en termes de préparation et/ou d’intervention) ?  Qu’est-ce que l’enseignant y perd ?  **EFFICACITÉ**  Qu’est-ce que les élèves y gagnent / y perdent au regard d’un choix fait par l’enseignant ? Quels élèves ? Dans quel contexte ?  Au regard de l’objectif affiché, quels choix ont facilité les apprentissages des élèves ? Quels choix ont été un obstacle ? |
| **ACTIVITÉ DE L’ÉLÈVE** | Actions, communications, productions des élèves  LE GROUPE   * Quelle configuration de classe ? * Quel climat ? * Quelles interactions ?   L’ÉLÈVE   * Que fait-il ? * Que dit-il ? (fond, forme) * Quel comportement ? * Qu’a-t-il produit à l’issue de la tâche ? | Idem à l’enseignant - quelles préoccupations, connaissances, perceptions, émotions ont influencé le comportement de l’élève ? |

**OBSERVATION ET ANALYSE DE L’ACTIVITÉ DE L’ENSEIGNANT ET DES ÉLÈVES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEAU D’ANALYSE** | **DESCRIPTION**  *Que fait l’enseignant ?*  *Que font les élèves ?* | **INTERPRÉTATION**  *Pourquoi font-ils cela ?*  *Raisons 🡪 intentions, perceptions, connaissances, émotions...* | **ÉVALUATION**  *Qu’est-ce que je perds / gagne pour les élèves / pour moi ?* |
| **ACTIVITÉ DE L’ENSEIGNANT** | **Conception de tâche + intervention de l’enseignant** |  | **EFFICIENCE**  ***(Ce que l’enseignant gagne / perd pour lui)***  **EFFICACITÉ**  ***(Ce que l’enseignant gagne / perd pour les élèves)*** |
| **ACTIVITÉ DE L’ÉLÈVE** | **Actions, communications, productions des élèves** |  |