

# Différencier en enseignement hybride au collège

Les difficultés rencontrées avant le confinement par les élèves, déjà multiples, peuvent avoir évolué durant le confinement et ce de façon différente selon les élèves : aggravation, diminution, apparition de nouvelles difficultés, ...

Il est donc important de bien repérer de quelles difficultés il s'agit pour ensuite y remédier, puis les consolider.

Durant le confinement, **les compétences transversales des domaines 1 et 2** ont joué un rôle déterminant dans la poursuite du travail des élèves puisqu'elles conditionnent la compréhension du plan de travail, des consignes et des énoncés, l'organisation et les méthodes de travail, etc.

En ce qui concerne les apprentissages en mathématiques, il est également important de repérer ce qui relève d'une maîtrise fragile de compétence mathématique (chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer) et ce qui relève de l'oubli ou de la méconnaissance de certains savoirs, techniques, automatismes.

Nous tentons ci-dessous de présenter des pistes pour différencier en croisant l'objet de la différenciation (compétences transversales, mathématiques, savoirs et savoir-faire) et les phases de la différenciation (diagnostic, remédiation, consolidation).

Diagnostiquer		Remédier		Consolider	
Quoi ?	Comment ?	En présentiel	En distanciel	En présentiel	En distanciel
<p><b><u>Domaine 1</u></b></p> <p>Degré de maîtrise de la langue et des langages mathématiques.</p> <p>Degré de compréhension d'un écrit (consigne, texte, langage mathématique, restitution écrite des connaissances acquises en distanciel).</p>	<p>Questionner à l'oral les élèves sur le travail demandé à distance : quelle était la leçon à recopier ?</p> <p>Voir qui a compris les énoncés des exercices en demandant aux élèves de les raconter, expliquer, reformuler, voire schématiser.</p>	<p>Faire lire, reformuler, expliquer.</p> <p>Faire raconter, puis communiquer dans un langage plus adapté, un langage mathématique attendu.</p> <p>Proposer des lectures ludiques, que l'élève doit ensuite raconter ou illustrer.</p>	<p>Adapter les écrits aux élèves les plus fragiles ou proposer des contenus différents.</p> <p>Proposer une version audio ou vidéo de certains énoncés (on pourrait aussi enregistrer un élève qui lit).</p> <p>Privilégier les énoncés courts et aérés (qui profitent aux élèves dyslexiques), avec un vocabulaire compréhensible par le plus grand nombre ou clairement explicite pour les leçons, les exemples, les exercices sur les essentiels.</p>	<p>Proposer des énoncés plus résistants, avec des implicites, favoriser le débat et les échanges en groupe classe avec un travail argumentatif.</p>	<p>Proposer des problèmes dont le texte est d'un bon niveau de langage, des documents variés, une recherche d'informations à faire...</p> <p>Organiser la création, puis l'affichage et la diffusion sur l'ENT ou un mur collaboratif, de cartes mentales, d'exemples importants, d'illustrations, ...</p>

Diagnostiquer		Remédier		Consolider	
Quoi ?	Comment ?	En présentiel	En distanciel	En présentiel	En distanciel
<p><b>Domaine 2</b></p> <p>Autonomie, méthode et initiative dans l'organisation et la mise en œuvre du travail (en classe, mais aussi à la maison et en hybride).</p> <p>Motivation, autonomie, organisation</p>	<p>Pour un travail donné en distanciel :</p> <p>Demander aux élèves de décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• où ils trouvent les documents dans l'ENT,</li> <li>• où et comment ils peuvent envoyer leurs travaux,</li> <li>• comment ils peuvent poser une question, à qui, quand,</li> <li>• où et comment ils travaillent chez eux,</li> <li>• ...</li> </ul> <p>Pour l'enseignant, à distance, repérer qui a consulté, fait et ou quel est le degré d'approfondissement de ce travail donné.</p>	<p>Expliciter les méthodes oralement : pourquoi et comment travailler régulièrement, comment s'organiser avec son matériel numérique/cahier, comment renvoyer son travail (les élèves sont motivés par le fait de pouvoir envoyer à leur professeur leurs essais).</p> <p>Questionnaire sur un travail fait à distance : As-tu utilisé un brouillon ? Regardé la leçon et cherché les points communs ? As-tu fait des essais ? ...</p> <p>Puis explicitation des méthodes de recherche et de travail.</p>	<p>Simplifier au maximum les supports de travail, un par semaine idéalement et toujours présenté de la même façon.</p> <p>Adapter le plan de travail selon les groupes de compétences.</p> <p>Insérer des bulles "méthode" dans le document de travail, des cases à cocher quand le travail est fait.</p> <p>Proposer des tutoriels pour expliquer comment se servir des outils, lire un plan de travail, organiser son temps.</p> <p>Proposer des temps de permanence virtuelle (classe virtuelle) durant lesquels les élèves peuvent poser des questions, être encouragé, aidé dans son organisation, méthodologiquement, par l'enseignant ou un camarade qui serait tuteur.</p>	<p>Demander à des élèves volontaires de préparer un protocole pour aider un camarade en maîtrise fragile qu'ils pourraient tutorer à distance : aide par téléphone, via une discussion Pronote lancée par l'enseignant à destination du tuteur et du tuteuré.</p> <p>Présenter son travail sur un problème donné au groupe classe, aider à l'oral (en respectant la distanciation).</p>	<p>Questionnaire à utiliser en autoévaluation (donc formative).</p> <p>Aide à l'organisation d'un camarade en maîtrise fragile.</p> <p>Ce camarade peut être de la même classe ou non, du même niveau ou non. Le professeur peut constituer des binômes d'élèves tuteuré/tuteur, ce dernier étant volontaire.</p> <p>Proposer la création d'une carte mentale sur une compétence mathématique, avec des ressources accessibles pour trouver des illustrations, des exemples (manuel, cahier d'exercices, de leçon, ...).</p>
<p><b>Compétences mathématiques</b></p> <p>Le niveau de maîtrise des compétences mathématiques peut varier du présentiel au distanciel selon les élèves, notamment parce que la place de l'oral, le dialogue et le débat, sont sous des formes différentes en distanciel.</p>	<p>Questionner à l'oral les élèves sur un problème donné à faire à distance : comment ont-ils cherché, quelles sont les données importantes, quel outil mathématique semble utile ici et pourquoi, comment le mettre en œuvre, comment justifier, vérifier la vraisemblance du résultat...</p>	<p>Expliciter la compétence travaillée spécifiquement durant la séance.</p> <p>Proposer un bilan écrit de la compétence en jeu et le moment, la manière où elle a été mise en jeu dans la résolution du problème</p>	<p>Rendre clairement visible la compétence travaillée dans un problème donné.</p> <p>Donner des coups de pouce en lien avec la compétence en jeu.</p>	<p>Varié les compétences en jeu dans une succession de problèmes, demander aux élèves de préciser quelle compétence a été centrale ou obstacle pour eux.</p>	<p>Proposer des défis ou des questions ouvertes ludiques, des jeux.</p> <p>Proposer un travail de recherche ou un problème ancien (Papyrus Rhind, Pythagore, Thalès, Ératosthène...).</p> <p>Organiser la création, puis l'affichage et la diffusion sur l'ENT ou un mur collaboratif, de cartes mentales, d'exemples importants, d'illustrations, ...</p>

## Points de vigilance

Diagnostiquer		Remédier		Consolider	
Quoi ?	Comment ?	En présentiel	En distanciel	En présentiel	En distanciel
<p><i>En distanciel, les compétences transversales des élèves dans les domaines 1 et 2 conditionnent l'accès aux ressources, la compréhension des consignes et donc la mise en activité et l'accès au savoir.</i></p>	<p><i>Éviter les quizz ou questions par écrit pour les domaines 1 et 2 (cela fausse le diagnostic).</i></p> <p><i>Chaque diagnostic doit porter sur peu de compétences (1 ou 2) et sur la base d'un problème où elles sont centrales.</i></p>	<p><i>Domaines 1 et 2 : Ne pas placer la barre trop haut en termes d'organisation, d'autonomie et de maîtrise de l'écrit, la priorité étant la mise en activité et le maintien de la motivation des élèves.</i></p> <p><i>Bien préciser aux élèves sur quelles compétences mathématiques porte le travail et clarifier les progrès attendus.</i></p>	<p><i>Une priorité : remotiver, remobiliser.</i></p> <p><i>Faire travailler les compétences mathématiques à tous, sans cantonner les élèves les plus démunis face aux problèmes, à des tâches techniques ou des problèmes découpés en étapes.</i></p>	<p><i>Il est important de garder une culture commune à la classe : travaux de découverte ensemble, bilans ensemble. La distanciation complique le travail en groupe, il est donc souhaitable d'organiser de fréquents échanges avec le groupe classe durant le travail.</i></p>	<p><i>Éviter les "exercices supplémentaires" qui sont peu motivants.</i></p>

Le phénomène de l'oubli, qui est naturel, peut avoir favorisé la perte de savoirs et de maîtrise des techniques pour bon nombre d'élèves durant le confinement. Il est donc important de réactiver, remobiliser et consolider les savoirs et techniques travaillés avant et pendant le confinement et insister sur les fondamentaux.

<b>Diagnostiquer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions flash en début de séance en présentiel (si doc différencié prévu) ou en fin de séance (en vue d'une différenciation séance suivante ou à distance).</li> <li>• Faire reformuler aux élèves ce qu'ils ont retenu, compris, favoriser les échanges, l'oralisation.</li> <li>• Proposer un questionnaire qui permettrait une auto-évaluation ? sur les réussites, mais aussi le temps passé, sur les difficultés rencontrées. Il est important que l'élève arrive à se situer, il n'en sera que plus motivé par la suite.</li> </ul>
<b>Remédier</b>	<p><i>Attention : on ne refait pas les chapitres. On multiplie les occasions pour les élèves de comprendre ces notions et travailler ces techniques à l'occasion de calculs mentaux et d'automatismes, de résolutions de problèmes. On organise une séance de remédiation dédiée si nécessaire et si on le peut. Il faut également faire des choix et prioriser, car on ne pourra pas tout faire.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En distanciel comme en présentiel :</b> Travailler sur l'erreur : reprise et aller-retour de leur travail, annoter leurs travaux pris en photo et envoyés sur l'ENT, proposer des aides ciblées en cours de travail.</li> <li>• <b>En présentiel</b> (juste après des questions flash de réactivation/diagnostic) : Proposer des "chemins de la réussite". (<i>Il s'agit de rester modeste dans l'organisation de tels parcours : Un parcours de 3 exercices par élève est largement suffisant car cela nécessite un travail conséquent de l'enseignant en amont.</i>)</li> <li>• <b>En distanciel</b> (après un diagnostic fait en classe ou un QCM sur l'ENT) <u>Proposer une classe virtuelle ciblée pour un petit groupe d'élèves.</u> La classe virtuelle est le lieu pour poser des questions, reformuler, expliciter de façon plus personnalisée, illustrer, faire ensemble, etc. Les élèves peuvent aussi s'entraider dans des groupes de travail organisés au sein de la classe virtuelle. Créer des temps de permanence virtuelle : permet aux élèves de rester en contact, de les encourager, les aider à organiser un planning, à déposer une copie.</li> <li>• <b>Du présentiel vers le distanciel et vice versa</b> Faire (ou faire faire) des enregistrements audios et vidéos en classe ou à la maison, pour un usage en distanciel ou en classe. Les élèves en bonne maîtrise peuvent créer des exemples rédigés, des cartes mentales, qui sont mis en pièces jointes sur l'ENT et/ou affichés en classe.</li> </ul>
<b>Consolider</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varier les contextes d'application, réels ou mathématiques (compétences), en spiralant avec d'autres notions en cours d'apprentissage ou antérieures. Proposer aux élèves plusieurs problèmes <b>au choix</b>. Proposer des défis "chrono" : un maximum d'exercices en 10 minutes (voir Kahoot).</li> <li>• Un élève en bonne maîtrise peut tutorer un élève en maîtrise fragile en distanciel comme en présentiel.</li> <li>• Création de problèmes simples à destination d'élèves en maîtrise fragile, création d'un parcours pour les plus joueurs.</li> </ul>