

Compléter les phrases avec les étiquettes suivantes.

la moitié

le double

le quart

le quadruple

le tiers

le triple

a. 50 est de 100.

b. 48 est de 12.

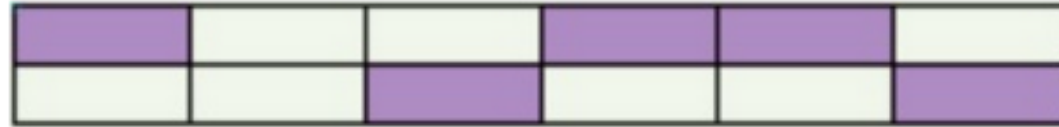
c. 3 est de 9.

d. 24 est de 8.

e. 12 est de 6.

f. 5 est de 20.

Donner la seule réponse correcte parmi les trois proposées.



1. Quelle fraction de la surface du rectangle est coloriée en violet ?

$\frac{5}{9}$

$\frac{5}{12}$

$\frac{7}{12}$

Organisation : j'utilise l'outil "sondage" pour leur demander à tous de répondre à la question. Comme cela je m'assure que tous se pose la question et décide, et je peux faire un petit diagnostic.

Lors du cours de sciences, chaque élève dispose d'une éprouvette graduée qu'il doit remplir d'huile jusqu'au niveau indiqué par le professeur.

Zoé : $\frac{7}{2}$

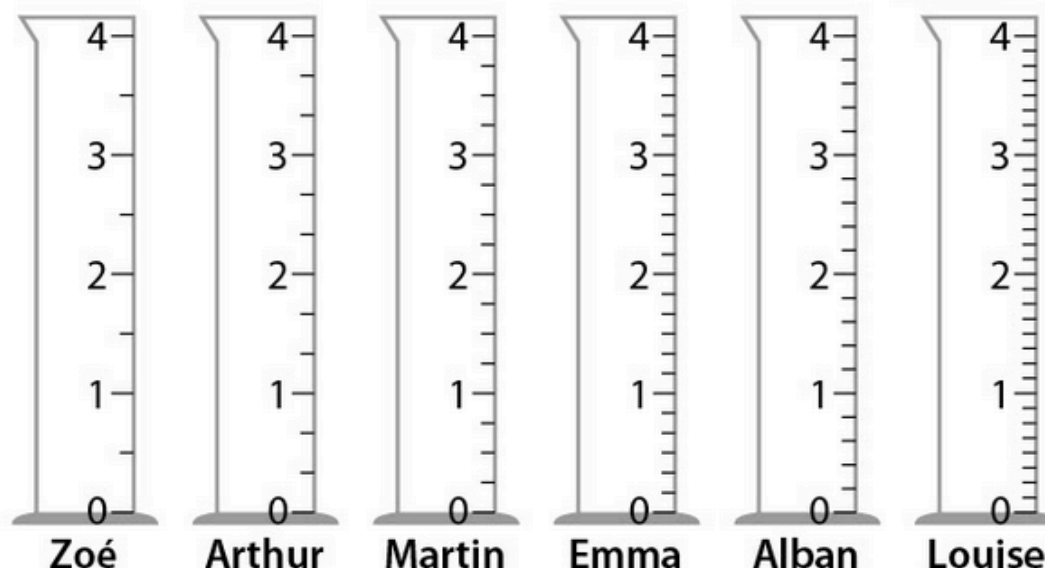
Arthur : $2 + \frac{1}{3}$

Martin : $3 + \frac{1}{4}$

Emma : $2 + \frac{2}{6}$

Alban : $\frac{17}{5}$

Louise : $3 + \frac{1}{2}$



Quels élèves ont le même niveau d'huile ?
Écrire les égalités correspondantes.

Activité issue de Mission Indigo, Sixième, Hachette.

Organisation pédagogique :

- Lecture de la consigne.
- Les élèves réfléchissent 1 à 2 minutes seuls
- Je donne l'usage du stylo à TOUS et ils tentent de tracer le niveau pour chaque cas (certains en font plein, d'autres moins, le tout c'est qu'ils participent et, en direct, comparent avec ce que font leurs camarades).
- J'enlève l'usage du stylo à tous et je demande des volontaires pour corriger Zoé, puis Arthur, ...
- Quand un élève est désigné pour corriger, je le passe en profil "présentateur", ce qui lui permet d'utiliser le micro et le stylo alors que les autres ne les ont pas. Si un autre élève n'est pas d'accord, je le passe simultanément en mode présentateur, comme s'il passait lui aussi au tableau en même temps, pour débattre.
- Via l'outil "sondage" je demande aux autres s'ils sont d'accord (comme ça je vois ce que chacun pense puisque je vois leurs réponses individuelles).
- Pour les plus rapides, je propose en "chat" privé de remplir mentalement une éprouvette de leur choix jusqu'à $2\frac{1}{8}$

BILAN (j'expose à l'oral, en utilisant l'outil pour montrer) pour montrer

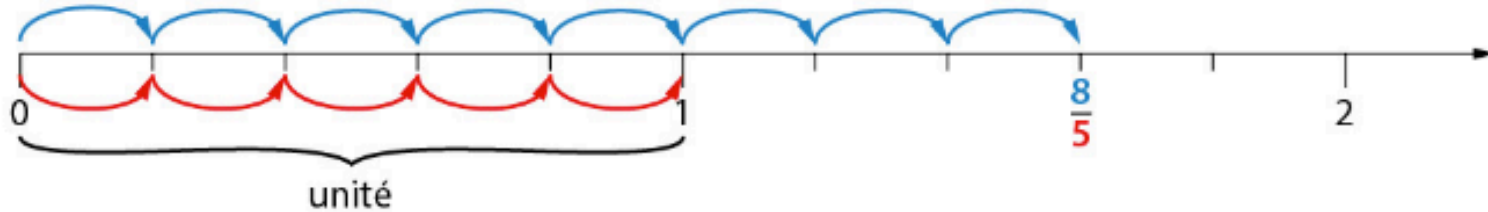
Repérer une fraction sur une demi-droite graduée

Méthode

Pour repérer la fraction $\frac{a}{b}$ sur une demi-droite graduée, on partage l'unité en b segments de même longueur, puis on reporte a fois cette longueur à partir de zéro.

Exemple

On veut repérer la fraction $\frac{8}{5}$. On partage donc l'unité en 5 segments de même longueur et on reporte 8 fois cette longueur à partir de zéro.



14 Placer les fractions $\frac{5}{3}$, $\frac{11}{3}$ et $\frac{10}{6}$ sur une demi-droite graduée. Que remarque-t-on ?

→ leçon qui sera à écrire en suivant de la classe virtuelle, avec l'exercice à faire