

La plupart des indications suivantes sont issues de la recherche en didactique et pédagogie. Elles ne sont pas exhaustives mais peuvent donner des directions de travail pour les professeurs recherche de pistes pour les contenus d'AP.

L'autonomie

- « l'autonomie n'est pas un don » (*P. Meirieu ; cf aussi article de l'IFé sur l'autonomie*). Elle s'acquière, alors que nombre d'enseignants pensent qu'elle est innée. De plus les difficultés des élèves se sont accrues lors de la massification de l'enseignement et l'augmentation du nombre de disciplines depuis les années 1960.
- les implicites dans l'enseignement (*cf dossier sur l'enseignement explicite de l'IFé, notamment d'après S. Cèbe, R. Goigoux ; cf S. Bissonnette, M. Richard, C. Gauthier*). « Réussir n'est pas comprendre ». Il existe très souvent des « malentendus cognitifs ». Par exemple un élève pense que le professeur attend la réponse à une tâche, mais il ne « conscientise » pas du tout les étapes, les démarches ... L'enseignant lui-même n'a pas toujours conscience que l'élève n'y a pas accédé.

Leviers possibles :

- développer les compétences « chercher » et « modéliser »
- développer les capacités d'auto-évaluation en mathématiques, et de mesure de son sentiment de compréhension
- inciter les élèves à prendre des initiatives en offrant des choix et des options
- suggérer différents possibles, différentes pistes de travail à explorer
- prendre en compte les préférences des élèves