

# TRAVAIL EN ILOTS BONIFIÉS

---

(d'après la méthode de Marie Rivoire, site : [www.marierivoire.fr](http://www.marierivoire.fr))

## ► NIVEAU

- Ce fonctionnement est possible à n'importe quel niveau.
- Actuellement, il est expérimenté dans des classes de 6ème (29 élèves) et 3ème (30 élèves).

## ► MODALITÉ

- En classe entière.
- Travail de groupe générant une note sur 20.
- Se déroule à chaque heure de cours.

## ► OBJECTIFS

- Mieux gérer l'hétérogénéité dans la classe.
- Remettre au travail les élèves décrocheurs.
- Récompenser les réussites et la bonne volonté des élèves.
- Permettre aux plus faibles d'être épaulés par les autres élèves de son groupe.

## ► FONCTIONNEMENT

- Les élèves se placent selon leur choix pour constituer des îlots de 3 ou 4. Ils garderont cette place pour chaque heure de cours jusqu'à l'obtention d'une note sur 20.
- Chaque îlot constitue un groupe qui va travailler ensemble dans le but de parvenir à gagner le maximum de points.
- Tous les îlots partent de zéro et emmagasinent des points selon la qualité de leur travail et de leur participation.
- Les élèves d'un îlot travaillent collectivement mais chacun est obligé de noter la totalité de la production de son îlot.
- Le professeur circule de table en table pour vérifier le travail fourni, aider les élèves et valider les réponses fournies.
- À la fin de la séance, le professeur relève une production au hasard dans chaque îlot. Cette production sera vérifiée (et éventuellement corrigée) et rendue à la séance suivante. Elle permettra d'attribuer des points à l'îlot selon sa qualité.
- Si un îlot ne fournit pas un travail raisonnable, ou si il empêche les autres de travailler, il est sanctionné par un point malus. Les points malus peuvent également être individuel en cas de troubles répétés par un élève.
- Le premier îlot arrivant à 20 points et ce, quel que soit le nombre de points malus, stoppe les comptes de tous les îlots. Le décompte est alors fait : nombre de points obtenus moins nombre de points malus. Cette note est attribuée à tous les élèves de l'îlot.
- À chaque nouvelle période, les élèves ont le droit de demander à changer d'îlot s'ils le souhaitent. Le professeur se réserve aussi le droit de les modifier, dans l'intérêt des élèves et de la classe.

## ► ORGANISATION

- Les tables devant être mises en îlots (deux tables face à face pour chaque îlot), il est préférable d'avoir sa propre salle de cours. Cela évite beaucoup de manipulations, de perte de temps et de bruits.
- Le professeur doit avoir avec lui une fiche pour chaque îlot indiquant le nom des élèves, le nombre de points acquis ainsi que le nombre de points malus.

## ► AVANTAGES CONSTATÉS

- Les élèves, après une période de questionnement, acceptent très facilement le principe des îlots bonifiés.
- La présence du matériel (calculatrice, livre, cahier...) étant régulièrement récompensé (si un élève ne l'a pas, c'est tout le groupe qui est « sanctionné »), les oublis sont beaucoup moins fréquents.
- Les productions étant relevés au hasard, tous les élèves notent les corrections des exercices, le cours et le travail fourni par son groupe. De plus, surtout en 6ème, on constate une amélioration de la tenue des cahiers.
- Les élèves fragiles prennent de l'assurance car ils savent qu'ils peuvent compter sur les membres de leur groupe. Ils prennent plus facilement la parole et hésitent moins à demander de l'aide au professeur.
- Le professeur voit mieux l'avancement et la qualité du travail fourni par les élèves dans et hors du cours (vérifier sept ou huit cahiers régulièrement permet d'avoir une photographie plus précise que lors de la vérification de trente cahiers une fois par trimestre).  
Il peut mieux répondre à chaque demande car, le plus souvent, son explication est donnée à tout un groupe et non à un seul élève.
- Ce fonctionnement permet de proposer des travaux de recherche et/ou différenciés beaucoup plus facilement et régulièrement.

## ► CONCLUSION

Cette expérimentation est menée depuis le milieu du mois de janvier. Si les élèves de sixième se sont très rapidement appropriés ce fonctionnement (ils ont, pour la plupart, eu l'habitude de travailler en groupe au primaire), ceux de troisième ont eu beaucoup plus de difficultés. C'est une classe assez difficile avec beaucoup d'élèves décrocheurs entraînant les autres. Ce système a permis d'en « accroché » quelques-uns mais le bilan reste mitigé même si on peut noter une amélioration globale des résultats.